

LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS DIRECTIVOS EDUCACIONALES PARA LA ACTIVIDAD EXTENSIONISTA

THE PROFESSIONAL PREPARATION OF THE EDUCATIONAL DIRECTORS FOR THE EXTENSIONISTA ACTIVITY

AUTORA:

MSc. Amarilys Díaz López amarilysdl@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación especialidad marxismo e Historia, Máster en Ciencias de la Educación, profesora del Departamento de Educación Primaria, UCP Félix Varela, Villa Clara.

RESUMEN:

Debido a que la preparación profesional de los directivos de las Microuniversidades tiene un papel en el logro de una organización para el cumplimiento de las nuevas funciones que le competen como institución de la Educación Superior, se ofrece una alternativa de trabajo metodológico para contribuir a la preparación profesional de estos para el desarrollo de la actividad extensionista en la Microuniversidad, a través de talleres metodológicos como forma para un desarrollo de competencias profesionales. En esta dirección se han dado pasos que han contribuido a este objetivo, sobre todo en elementos relacionados con el componente académico, laboral e investigativo, sin embargo, en los relacionados con el papel de la Extensión Universitaria, como factor importante en el logro de una cultura general integral del maestro en formación, sus avances han sido pobres.

PALABRAS CLAVE: PREPARACIÓN PROFESIONAL, DIRECTIVOS EDUCACIONALES, ACTIVIDAD EXTENSIONISTA, MICROUNIVERSIDAD, TALLERES.

ABSTRACT:

Because the professional training of managers of microuniversities has a role in the achievement of an organization to comply with the new incumbent functions as an institution of higher education, provides an alternative methodological work to help professional training of these to the development of extension activities in the micro universities, through methodology workshops as a way for skills development. In this direction have taken steps that have contributed to it, especially on matters related to the academic component, labor and research, however, those related to the role of

University Extension as an important factor in achieving a general culture of the student teacher, their progress has been poor.

KEYWORDS: PROFESSIONAL TRAINING, EDUCATIONAL, MANAGEMENT, EXTENSION ACTIVITIES, MICROUNIVERSITY, WORKSHOPS

La formación inicial del personal pedagógico se desarrolla en varios escenarios, las Universidades Pedagógicas, las Sedes Pedagógicas Universitarias y las Microuniversidades. Al asumir la formación inicial del personal pedagógico, la Microuniversidad se convierte en una institución de la Educación Superior que debe ejecutar los procesos sustantivos de esta última, en la que la extensión universitaria ocupa un lugar.

En este contexto, la preparación de los directivos de estas Microuniversidades es fundamental en el logro de una organización que propicie el cumplimiento de estas nuevas funciones. En esta dirección se han dado pasos que han contribuido a este objetivo, sobre todo en elementos relacionados con el componente académico, laboral e investigativo, sin embargo, en los relacionados con el papel de la Extensión Universitaria como factor importante en el logro de una cultura general integral en el maestro en formación en la materialización de una de sus características distintivas, sus avances han sido pobres.

Si se tiene en cuenta que dentro de las transformaciones de la educación se ha señalado a la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, como coordinador de las influencias educativas presentes en ella, resulta evidente la necesidad de enfrentar una preparación de los directivos dirigida hacia esta dirección.

A todo proceso docente, ha de caracterizarlo o sustentarlo el trabajo metodológico del claustro con el propósito de perfeccionarlo y optimizarlo en correspondencia con las exigencias de los planes y programas; por las características de nuestros perfiles, este debe tener una profunda orientación profesional pedagógica, y su contenido, una expresión didáctica donde se ponderen los objetivos, contenidos, métodos, etc. En el contexto de la Universalización de la Formación del Personal Pedagógico constituye el trabajo metodológico uno de los espacios que debe ser cubierto con un trabajo científico que permita una profesionalización tanto en los docentes que ocupan las distintas funciones, como de los directivos que materializan los diferentes procesos en el marco de las Microuniversidades.

El análisis de estos elementos permite inferir que la materialización de la extensión universitaria, ocupa un lugar que debe ser sustentado desde posiciones científicas a través del trabajo metodológico, por lo que se propone una alternativa de trabajo

metodológico para contribuir a la preparación profesional de los directivos educacionales para el desarrollo de la actividad extensionista en la Microuniversidad.

La utilización de los talleres mediante una metodología participativa, permiten concretar la labor metodológica de la Sede Pedagógica con las Microuniversidades, en una dirección, hasta el momento no abordada con la profundidad requerida en el proceso de Universalización de la Formación del Personal Pedagógico.

Según Carlos Álvarez de Zayas (1998), para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente, conozca una profesión, que sea instruido. Un hombre es instruido, cuando puede resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana, es decir, cuando domina su profesión.

El Ministerio de Educación, en el sub-sistema de preparación a los cuadros y sus reservas plantea como *preparación* a «aquellos saberes que poseen las personas en determinada materia y aspectos de la realidad, son aquellas experiencias que el hombre alcanza en la vida, en las relaciones con el colectivo; en la práctica histórico-social del hombre se robustece y prepara» (MINED, 2008:14). En la formación de cuadros y sus reservas se refiere a todo el proceso que se realiza antes o después de asumir el cargo para dominar determinada técnica o procedimiento del proceso de dirección.

Sobre la base de los sustentos teóricos planteados, la autora considera como preparación de directivos la dimensión instructiva y capacitativa del proceso de formación de los cuadros en respuesta al encargo social, que como *proceso* incluye tanto la que se realiza antes o después de asumir el cargo para dominar determinada técnica o procedimiento del proceso de dirección y al *resultado* de las acciones de superación, autosuperación, trabajo metodológico y científico que se desarrollan para garantizar el perfeccionamiento de su actividad pedagógica profesional de dirección.

El Proceso de Universalización de la Formación del Personal Pedagógico impone la necesidad de una preparación de los directivos educacionales en el cumplimiento de una de las funciones sustantivas: la actividad extensionista y con ello indudablemente, contribuiría al cumplimiento del objetivo general de la formación de docentes: Formar un docente patriota, socialista, con una cultura general integral

que le permita convertir la escuela cubana en el centro cultural más importante de la comunidad.

Los contenidos esenciales a trabajar en la preparación de los directivos de las Microuniversidades para el desarrollo de la actividad extensionista, desde la institución que dirigen y a partir de su concepción dentro del sistema de trabajo como concreción de los restantes componentes del sistema de dirección, lo constituyen los siguientes: aprovechar los programas de las asignaturas de Apreciación Artística de forma que proporcionen una formación más integral de los alumnos en esta temática y que los prepare para la labor de promoción cultural en la escuela; utilizar las potencialidades de la Brigada José Martí en el desarrollo de temas relacionados con la Educación Ética y Estética; desarrollar el Plan Listos para Vencer (LPV) en todas las carreras; preparación de los estudiantes de las carreras para el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores; integrar los problemas culturales y comunitarios a la investigación científica estudiantil y profesoral de cada escuela; establecer convenios de trabajo con las instituciones culturales, deportivas y científicas del territorio; desarrollar acciones dirigidas a dar cumplimiento al Programa Nacional por la Lectura tales como talleres literarios, presentación y venta de libros, encuentro con escritores, multiplicación de las salas de lectura; priorizar el trabajo reflexivo, emotivo y didáctico con los Cuadernos Martianos; fortalecer el movimiento deportivo de base como cantera del desarrollo de la cultura física; lograr un protagonismo de la FEU y Brigada José Martí en la ejecución de la estrategia extensionista en cada Microuniversidad; utilizar las potencialidades del trabajo metodológico en sus diferentes niveles para el desarrollo de esta labor, entre otros.

A criterio de la autora, por las condiciones en que es posible desarrollar un trabajo metodológico desde la Sede para la Microuniversidad que potencie la preparación de los directivos para la atención y desarrollo de la actividad extensionista en el centro educacional, y por las particularidades que presenta este extensionismo en la etapa actual de trabajo, precisa de un tratamiento en la preparación que va desde sus elementos conceptuales hasta sus formas de realización en la Microuniversidad con una concepción creadora y contextualizada que es posible lograr a través de este tipo de trabajo metodológico.

En el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior (2007) se considera dentro de los tipos fundamentales del trabajo docente

metodológico al taller metodológico, el cual tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el que los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado y se proyectan alternativas de solución a dicho problema, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

El taller en las condiciones de Universalización ha sido considerado como una forma de organización de la formación del personal pedagógico que constituye una experiencia de enseñanza - aprendizaje a través del grupo, la cual se integra a las existentes actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en el protagonismo de los estudiantes, en su participación activa en la solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales.

Estos elementos permiten plantear que en las condiciones actuales de Universalización de la Universidad Pedagógica es posible la preparación de los directores de las instituciones educacionales para el desarrollo de la actividad extensionista en la Microuniversidad tomando el taller como forma de trabajo metodológico que permite una formación profesional para un desarrollo de competencias profesionales.

El desarrollo de los mismos adopta como lógica interna la autopreparación de los directivos a partir de temas y documentos orientados para alcanzar un nivel primario de conocimientos, los que son enriquecidos en el desarrollo de la temática del taller al dar paso a una reflexión y análisis de esos documentos de trabajo presentados por cada Microuniversidad, las que al socializarse permiten una nueva proyección en estas direcciones.

Los temas abordados ofrecen una preparación que responde a un *qué, por qué, para qué, cómo, con qué y con quiénes*, de modo que se brinden elementos en el logro de un *saber, saber hacer y saber ser*, dentro de la preparación profesional del directivo para la dirección de la institución escolar devenida en Microuniversidad.

La evaluación de cada taller permite un control de los resultados alcanzados para en una próxima etapa de trabajo realizar la preparación con un mayor nivel de profundización. A continuación se presentan varios talleres que integran la alternativa de trabajo metodológico.

Taller Nº 2

Lugar: Aula

Título: La extensión universitaria en el Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica.

Objetivo: Valorar la extensión universitaria como proceso formativo de la Microuniversidad en el Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica.

Contenidos:

- 1) Antecedentes del proceso extensionista cubano.
- 2) Esencia y necesidad de la extensión universitaria en el Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica.
- 3) La extensión universitaria como función y como proceso.
- 4) El encargo social de la universidad y de la extensión universitaria.

Técnica a utilizar: Lluvia de ideas.

Precisiones Metodológicas:

Se inicia el taller reflexionando sobre la aspiración de la máxima dirección del país para la década vigente.

Teniendo en cuenta el estudio realizado de manera interpresencial, se realizan varias interrogantes relacionadas con los antecedentes del proceso extensionista cubano.

Se escuchan respuestas y se realiza la siguiente interrogante:

¿Por qué la extensión universitaria es necesaria en el Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica?

Entonces, ¿Cuál será su encargo social? Debatir la interrogante y lanzar la siguiente frase:

La función de la extensión universitaria es: _____

Los participantes expresarán sus ideas y el responsable del taller escribirá en la pizarra las mismas, luego invitará a los presentes a precisar por qué es un proceso. Se debe concluir el taller con el completamiento de un esquema.

Evaluación:

Completamiento de las frases siguientes, cuando se le entrega a los participantes una tirilla con las frases para completar:

Este taller me resultó: _____

Profundicé en: _____

Para otro taller me gustaría: _____

Se recogen las tirillas, registrándose las respuestas en un papelógrafo con lo que se hará la valoración final del taller.

Orientaciones para el próximo taller:

Estudia el Modelo del Profesional de la Educación Primaria y responde:

¿Este modelo se relaciona con el objetivo general de la formación de docentes? Traer para el próximo taller:

Plan Anual de la institución escolar.

Taller Nº 4

Lugar: Aula.

Título: Requerimientos metodológicos generales y exigencias básicas para la planificación y ejecución de la Extensión Universitaria en las Microuniversidades.

Objetivo: Determinar los requerimientos metodológicos generales y las exigencias básicas para la planificación y ejecución de la Extensión Universitaria en las Microuniversidades.

Contenidos:

- 1) Requerimientos metodológicos generales para el proceso de planificación de la Extensión Universitaria.
- 2) Exigencias básicas para llevar a cabo la Extensión Universitaria.

Técnica a utilizar: Conteo, Técnica de la Reja, PNI.

Precisiones Metodológicas:

Organizar a los participantes en 2 grupos por la técnica del conteo del 1 al 2, el equipo #1 agrupará a los que representan el número 1 y el equipo #2 agrupará a los que representan el número 2.

A un miembro de cada equipo se le entregará una tarjeta con las siguientes temáticas: requerimientos metodológicos generales para el proceso de planificación de la Extensión Universitaria y exigencias básicas para llevar a cabo la Extensión Universitaria.

Equipo #1

Debatir los requerimientos metodológicos generales para el proceso de planificación de la Extensión Universitaria.

Equipo #2

Debatir las exigencias básicas para llevar a cabo la Extensión Universitaria.

Formar nuevamente dúos con un miembro de cada equipo los que deben cruzar las informaciones debatidas y presentar el resultado de este cierre de información de forma creativa, ya sea por esquemas, caricaturas, noticiero, etc.

Organizar nuevamente el plenario en dos equipos y entregar una Estrategia de Microuniversidad seleccionada al azar para evaluar y debatir el cumplimiento de estas exigencias y requerimientos.

Evaluación:

Se aplicara la técnica del PNI (Positivo- Negativo-Interesante).

Los participantes teniendo en cuenta el desarrollo del debate valorarán la misma.

Orientaciones para el próximo taller:

Analiza la Estrategia de Extensión Universitaria de la Microuniversidad para evaluar cómo se han planificado acciones que coadyuven a lograr elevar el desarrollo cultural en la población intra y extrauniversitaria.

Traer para el próximo taller dicha estrategia y planes individuales de un maestro en formación, de un instructor de arte y de un tutor.

Tal le r № 5

Lugar: Aula

Titulo: ¿Cómo materializar el desarrollo cultural en la actividad extensionista de la Microuniversidad?

Objetivo: Valorar las potencialidades del trabajo metodológico y los brigadistas “José Martí” para materializar el desarrollo cultural en la actividad extensionista de la Microuniversidad.

Contenidos:

- 1) La escuela como el centro cultural de la comunidad.
- 2) El trabajo metodológico de la microuniversidad insertado en la actividad extensionista.
- 3) Papel de la Brigada” José Martí” en la actividad extensionista.

Técnica a utilizar: Reflexionemos juntos.

Precisiones metodológicas:

La responsable del taller comienza el mismo presentando una pancarta que dice:”La escuela es el centro cultural mas importante de la comunidad”.

Invita a todos los participantes a exponer cuáles acciones planificaron en su estrategia para elevar el desarrollo cultural de la microuniversidad, entiéndase no solo la población intrauniversitaria sino la extrauniversitaria también.

Escuchar por varios participantes estas acciones e ir precisando en la pizarra las mismas.

¿Quiénes se han acercado a todas las escritas en la pizarra?

¿Quiénes se alejan de estas acciones?

¿Qué haremos para acercarnos a la meta?

¿Para qué lo haremos?

El responsable lee la siguiente interrogante:

¿Cómo le podemos dar salida desde el trabajo metodológico a dicha aspiración?

¿Qué papel ocupa la Brigada José Martí” en esta aspiración?

Escuchar las reflexiones y luego precisar como desde las diversas vías de trabajo

Metodológico se puede intencionar esta aspiración.

Ir precisando:

_Papel del maestro en formación y la brigada FEU al hacer uso de las diferentes asignaturas de su currículo en la conducción de temas relacionados con este aspecto convirtiendo los mismos en verdaderos talleres didácticos de preparación cultural y política.

_Talleres metodológicos que preparen a docentes en ejercicio, entre ellos tutores en los referentes teóricos metodológicos para la planificación, ejecución y evaluación en la extensión universitaria.

_Incluir el tema de “Educación estética y artística” haciendo uso de la Colección Multisaber como elemento esencial en el proceso de formación de profesionales.

_Promover temas relacionados con el “Programa Nacional por la Lectura”, que impartirá y ejecutarán esencialmente los docentes de la Biblioteca escolar.

Luego se menciona la Resolución MINCULT 2004 que aborda los objetivos y misiones de la Brigada José Martí”.

¿Cómo intencionamos en la estrategia de Trabajo de la Microuniversidad el papel de la Brigada José Martí”?

Se escuchan acciones trazadas en la estrategia que realizaron los participantes y se destacan las más importantes.

Solicitar la revisión de la Estrategia y los Planes Individuales solicitados y a partir de ello invitar a la intervención de algunos participantes para expresar las acciones que rediseñarán en la Estrategia de la Actividad Extensionista de su Microuniversidad y elementos que pueden reformular en los Planes Individuales.

Evaluación:

La evaluación de los participantes se realizará en una escala de 2 a 5 puntos.

Orientaciones para el próximo taller:

Lee la Sección III que aparece en soporte digital y en un taller anterior fue consultada para profundizar en los objetivos de la Educación Física, la Cultura Física y el deporte para el futuro profesional página 37.

Traer plan individual de un Profesor de la Educación Física y de un maestro en formación, así como la Estrategia de Extensión Universitaria de la Microuniversidad.

Siendo consecuente con los análisis realizados con anterioridad se puede concluir:

En las condiciones actuales de Universalización de la Universidad Pedagógica es posible la preparación profesional de los directores de las instituciones educacionales para el desarrollo de la actividad extensionista en la Microuniversidad, considerando esta como parte de su proceso formativo, tomando el taller como forma de trabajo metodológico que permite una formación profesional para un desarrollo de competencias profesionales, constituyendo una alternativa de trabajo metodológico a desarrollar en los momentos actuales para la consecución de dichos objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

Achiong Caballero, G. E. (2007). *Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de Universalización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1998) *Epistemología de la pedagogía*. La Habana: Editorial Academia.

Ander-Egg, E. (1991) *El taller, una alternativa para la renovación pedagógica*. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Cuba. Ministerio de Educación (2008). *Sistema de preparación, capacitación y superación para los cuadros y sus reservas del nivel municipal*, La Habana: Autor

————— (2003a): *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*, La Habana: Autor.

————— (2003b): *La Universalización de los Institutos superiores Pedagógicos (Prioridades para el Curso 2003-2004)*, Reunión Preparatoria Nacional, La Habana: Autor.

Cuba. Ministerio De Educación Superior (2007) *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico*, Resolución No. 210/2007, La Habana: Autor.

————— (2004): *Programa Nacional de Extensión Universitaria* (Material impreso), La Habana: Autor.

Gutiérrez Moreno, Rodolfo. (2006) *Perfeccionamiento del Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica en Villa Clara*. Resultado 6 del Proyecto Ramal, Villa Clara: ISP Félix Varela.

Santos Gutiérrez, S. (2001) «La gestión de la extensión universitaria desde una perspectiva específica» *Revista Cubana de Educación Superior*. XXI (3): 37, Universidad de La Habana: Centro de Estudios para la Educación Superior.

Valiente, P. (1997) *Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes*, Tesis en opción al título de Master, La Habana: ICCP-Ministerio de Educación