

LOS RESULTADOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN VILLA CLARA

THE RESULTS OF THE MASTERS IN SCIENCES OF THE EDUCATION IN THE MENTION PREESCOLAR EDUCATION IN VILLA CLARA

AUTORAS:

Dra.C Norma Amalia Rodríguez Barreras normarb@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación especialidad de Psicología, Doctora en Ciencias pedagógicas, profesora del Departamento de Educación Preescolar, UCP Félix Varela, Villa Clara, dirige el proyecto de investigación institucional: Proyecto Educativo para elevar la preparación de las familias en las llamadas Zonas Socialmente Complejas.

Dra.C Olga Lidia Pérez Fleites olgalidia@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación Preescolar. Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora del Departamento de Educación Preescolar, UCP Félix Varela, Villa Clara.

Dra.C Clara Luz Cruz Cruz claral@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación Preescolar, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Jefa de Departamento de Educación Preescolar, Coordinadora de la Mención de Educación Preescolar de la Maestría en Ciencias de la Educación, UCP Félix Varela, Villa Clara.

RESUMEN:

La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso ha permitido desde el año 2005, importantes transformaciones en la Educación Preescolar, lo que se ha permitido que cada docente esté en mejores condiciones de dirigir un proceso educativo de calidad. En el presente artículo se ofrecen los resultados de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, en la Mención de Educación Preescolar en el territorio villaclareño.

PALABRAS CLAVE: Educación Preescolar, Maestría en Ciencias de la Educación.

ABSTRACT:

The Master of Science in Education widely accessible has allowed since 2005, major changes in the Preschool, which has allowed each teacher is best able to lead a quality educational process.

In this paper gives the results of the Master of Education Sciences widely accessible in the
Preschool Mention in the territory Villa Clara.

KEYWORDS: PRESCHOOL, MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION.

La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, en su Mención de Educación Preescolar al igual que en las otras menciones está dirigida a resolver las necesidades concretas de este Subsistema de Educación. Con esta maestría se pretende lograr que los educadores resuelvan por vías científicas los problemas que se le presenten en el desarrollo, el aprendizaje y la formación integral de sus alumnos, y transformen sus métodos y modos de actuación. El objetivo de este artículo consiste en ofrecer los resultados de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, en la Mención de Educación Preescolar en el territorio villaclareño.

La maestría de amplio acceso en la mención Educación Preescolar, en la provincia de Villa Clara se inició con una matrícula de 534 aspirantes, distribuidas por municipios, la cual fue aumentando según las convocatorias ofertadas.

Esta modalidad de superación de amplio acceso, ofreció la posibilidad de superación académica a los 594 docentes de la Educación Preescolar pertenecientes a todos los municipios de la provincia que se matricularon en la primera edición.

1. El programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención en Educación Preescolar garantizó la preparación teórica y metodológica de las maestrantes para desarrollar una educación de calidad en los niños y las niñas de 0 a 6 años, y de esta forma contribuir al cumplimiento del fin de la Educación Preescolar que es potenciar el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas en estas edades, y a la vez garantizar su preparación para su incorporación a la vida escolar.
2. Elevación de la responsabilidad laboral e implicación en la solución de los problemas que se presentan en su práctica educativa con la utilización de la actividad científica.
3. Incremento de profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (a tiempo completo y parcial) y de tutores, con formación académica de Máster en Ciencia y con categorías docentes de profesor Asistente y Profesor Auxiliar.
4. Obtención de un mayor dominio de la didáctica general y de la especialidad y su aplicación en las funciones de docencia y de tutoría en las sedes municipales y en las microuniversidades de la Educación Preescolar.
5. La correspondencia entre la formación académica que recibieron las maestrantes con las necesidades de preparación científico-teórico-metodológica para el

desarrollo de las investigaciones realizadas, las cuales estuvieron vinculadas con las prioridades de la Educación Preescolar en el territorio y con los Programas Ramales del MINED.

6. Elevación de los egresados en la participación en eventos científicos y en actividades de superación profesional.

Para su funcionamiento se creó un grupo coordinador a nivel de la mención, presidido por la Jefa Dpto. de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, e integrado por un grupo de profesores, que dada su categoría científica, docente y académica, se designaron como responsables de esta actividad en cada uno de los municipios, como profesores principales de los cursos y/o como tutores de las maestrantes.

En las sedes municipales se creó el claustro de profesores y a partir de las orientaciones dadas por el Comité Académico de la Maestría en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) y por los profesores principales de los cursos, se desarrollaron los diferentes módulos en las convocatorias que hasta la fecha se han realizado.

Como parte de la optimización del funcionamiento de la primera convocatoria, se crearon grupos de avanzada por municipios, los cuales fueron atendidos de forma concentrada en la UCP por los profesores principales de los cursos referentes al III Módulo y optativos, lo cual permitió acelerar el proceso de culminación de la fase académica y de elaboración de las tesis, a partir de la intensificación de las tutorías individuales y colectivas.

En estos grupos, se priorizaron las maestrantes pertenecientes a las estructuras de dirección de diferentes niveles, así como aquellas docentes con mayores potencialidades y categoría docente para dar continuidad a la maestría en las siguientes convocatorias, como profesores y cotutores de las maestrantes, contribuyendo de esta forma a una mayor efectividad de la misma. Estos primeros graduados que se incorporaron a la planta docente de la maestría fueron preparados desde el comité académico de la universidad y con la participación activa del potencial científico del departamento.

Al iniciarse los cursos propios de la mención de Educación Preescolar, en cada municipio, dependiendo de la matrícula, de las características territoriales y de las potencialidades de la preparación de los docentes para asumir la responsabilidad de profesor facilitador de los

cursos, se organizaron las sedes para su funcionamiento, las cuales son sistemáticamente visitadas por el profesor tutor de la UCP. Actualmente los maestrantes de la 4ta convocatoria son atendidos, en el municipio cabecera, directamente por los profesores principales de la planta docente de la universidad. Esto ha permitido una permanente superación del claustro lo que se revierte en un mayor crecimiento profesional de los docentes, materializado en la incorporación a grupos de formación doctoral, cursos de especialización, cursos de postgrados y diplomados que divulgan y materializan la sistematización de los mejores resultados científicos del territorio en las diferentes líneas investigadas.

El departamento de Educación Preescolar contó para la atención a esta maestría con 5 doctores (todos se desempeñan como profesores de este departamento), tres de ellos profesores titulares y 6 master. Estos profesores que desarrollan la asignatura de Taller de tesis funcionan como tutores de la maestría y además guían y controlan el proceso en los municipios hasta las defensas.

En el análisis realizado de las tesis presentadas se ha constatado que los temas que con mayor frecuencias se han abordado como objeto de las investigaciones han sido los relacionados con el área de desarrollo de la Lengua Materna, la formación de cualidades morales con una amplia representación de sus contenidos en ambas modalidades del currículo de la Educación Preescolar y la Formación de Hábitos. Las temáticas menos abordadas han sido las relacionadas con la Educación Física, sexualidad, adaptación, horario de vida y el trabajo comunitario.

Clasificación por temas y objeto de estudio.

Tema	Objeto de estudio
Lengua Materna	Desarrollo del lenguaje
	Desarrollo del lenguaje en la Edad Temprana
	Dirección de las actividades de Lengua Materna
	Análisis Fónico
	Narración

	Descripción
	Conversación
	Pronunciación
	Expresión oral
	Desarrollo del vocabulario
	Construcción gramatical
	Lenguaje relacional
	Preescritura
Nociones Elementales de Matemática	Reconocimiento de cantidades
	Desarrollo de habilidades en contenidos matemáticos
	Operaciones mentales a través de las NEM
	Trabajo con conjuntos
	Preparación a los docentes en NEM
Educación Física	Solución de problemas sencillos
	Preparación a los docentes en Educación Física
	Desarrollo motriz
	Juegos de movimientos
Educación Musical y Danzaria	Habilidades motrices
	Preparación al docente en Música
	Perfeccionamiento del ritmo
	Instrumentos de percusión

	Desarrollo del oído musical
	Folleto de canciones
	Desarrollo de la voz
	Expresión corporal
	Tratamiento a los contenidos de la Educación Musical
	Sentimientos estéticos a través de la música
Mundo de los Objetos y sus Relaciones	Preparación a los docentes en contenidos de Mundo de los Objetos
	Desarrollo sensorial
	Actividades para los niños de sexto año de vida
	Percepción visual
	Relaciones espaciales
	Actividad con objetos
	Construcción
Juego	Desarrollo del juego con las familias
	Desarrollo de la imaginación
	Dirección pedagógica del juego
	Juegos dramatizados
	Juego en el Programa ETH
	Juegos tradicionales
	Preparación a los docentes en juego
	Niveles de juego
	Ludoteca

Trabajo Preventivo	Atención integral a la infancia
	Niños hiperactivos
	Manifestaciones de violencia
	Manifestaciones conductuales
	Desviaciones del lenguaje
Hábitos	Ingestión de vegetales
	Educación nutricional
	Hábitos higiénicos culturales
	Hábitos de cortesía
	Hábitos de alimentación
	Cultura alimentaria
	Desarrollo de hábitos
	Hábitos sociales
	Hábitos saludables en los adolescentes de la Escuela para educadoras.
Sexualidad	Educación sexual
Valor	Desarrollo de cualidades morales
	Cualidad moral responsabilidad
	Cualidad moral honestidad
	Cualidad moral amor y respeto a lo que nos rode
	Cualidad moral laboriosidad
	Cualidad moral amistad
	Cualidad moral colectivismo

	<p>Cualidades morales a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Anécdotas del Che . Historia Local . Vida y Obra de José Martí . La actividad laboral
	Desarrollo socio moral
Medio Ambiente	Educación ambiental
	Cuidado y protección del Medio Ambiente
	Tratamiento a los contenidos de Educación Ambiental
	Cuentos, poesías y canciones para el Medio Ambiente
Adaptación	Adaptación al Círculo Infantil
Horario de Vida	-
Evaluación	Evaluación del desempeño de los agentes educativos
	Evaluación de directivos
	Perfeccionamiento del desempeño de los miembros del Consejo de C.I.
	Docentes
Formas Organizativas	Actividad Independiente
	Proceso de alimentación
	Actividad de computación
	Actividad programada de Educación Plástica

	Actividad Laboral
	Actividad programada
	Actividad Conjunta
Trabajo Comunitario	Promoción de la Cultura Popular
Mundo Social	Vida y Obra de Marta Abreu
	Vida y Obra de José Martí
	Tratamiento a la historia local
	Relaciones sociales
	Conocimiento del mundo circundante
	Anécdotas del Che
	Amigos de otros países
Mundo Natural	El entorno Natural
Programa Educa a tu Hijo	Preparación a:
	. Ejecutoras
	. Estructuras de dirección municipal
	. Directivos zonales
	. Embarazadas
	. Personal de salud
	Atención a la comunicación familiar
	Medios de enseñanza
Educación Familiar	Preparación
	. A las familias
	. A los Consejos de C.I. y de Escuela

. Conocimiento del Mundo Natural	
	. Motricidad Fina
Habilidades Intelectuales generales	Observación
	Planificación
	Modelación
	Descripción
Educación Plástica	Trabajo con los contenidos de Educación Plástica
	Apreciación de obras de arte
	Habilidades Manuales
	Técnicas plásticas
	Desarrollo de la creatividad a través de la plástica
Motricidad	El desarrollo grafomotor
Programa Audiovisual	Utilización del Programa Audiovisual para el desarrollo de los niños
	Orientación a los docentes para el uso de los programas de televisión
Reserva Especial Pedagógica	Desarrollo de la capacidad de dirección
Formación de estudiantes de Pregrado	Formación de estudiantes
	Orientación profesional
	Desarrollo del valor Humanismo
	Desarrollo del valor responsabilidad
Preparación del docente	Perfeccionamiento de la Entrega Pedagógica
	Habilidad de dirección del proceso educativo

	Habilidades comunicativas
Articulación preescolar-primer grado	
	En computación

Se considera que en las tesis defendidas son pocos tratados por los maestrantes los temas de corte psicopedagógicos como los referidos al diagnóstico, el desarrollo de los procesos cognoscitivos y la evaluación entre otros, aunque se reflejan en los fundamentos teóricos de las propuestas de solución no constituyen objeto y campo de las investigaciones presentadas

Los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación se han apropiado de las características de los principales productos científicos, Se aprecia una tendencia mayor a la elaboración e implementación de estrategias y sistemas para dar respuesta a las necesidades derivadas del diagnóstico y en tercer orden los folletos.

Las propuestas de solución a los problemas científicos que se han presentado, folletos, materiales de preparación a docentes y otros agentes educativos, medios de enseñanza, alternativas metodológicas, potencian la utilización de los más variados recursos a disposición de los agentes educativos, para el tratamiento a diferentes contenidos, así como propuestas de sistemas de acciones y actividades caracterizadas por la calidad, creatividad y factibilidad de aplicación práctica en diferentes contextos.

Resultado científico	Cantidad
Modelos	-
Estrategias	161
Metodologías	2

Sistemas de actividades	148
Folletos	61
Productos informáticos	5
Alternativas	16
Cuadernos	3
Manuales	5
Material docente	5
Medios de enseñanza	7
Programas	18
Recomendaciones metodológicas	teóricas 4

Las soluciones a los problemas científicos de las tesis, además de contribuir positivamente a resolver la problemática de la muestra, fueron debidamente analizadas para su adecuación y generalización a otros contextos similares revertiéndose en mayor calidad en la dirección del proceso tanto en la institución como en las condiciones del hogar, así como también en el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas de 0 a 6 años del territorio villaclareño.

Se ha fortalecido la labor investigativa, la revisión y profundización en la bibliografía especializada nacional e internacional, la preparación metodológica de los docentes y la capacitación diferenciada a los demás agentes educativos y a la familia como pilar fundamental del desarrollo de sus hijos e hijas.

La posibilidad de abordar la solución a una situación problémica que se presenta en el contexto de actuación de los maestrantes investigadores, abarcan las diferentes causas que la generan de manera integrada y está relacionadas con los 26 proyectos de centros y 4 del departamento docente de la UCP, lo que ha enriquecido y perfeccionado el quehacer investigativo y metodológico del territorio y ha contribuido a una verdadera dirección científica del proceso educativo.

Se han desarrollado Proyectos Institucionales en 11 de los 13 municipios de la provincia, estos proyectos. Están inscriptos en la UCP, 26, que responden a la Mención en Educación Preescolar, Proyecto Ramal 1 Educación Preescolar, todos en la vía institucional, participan un total de 316 docentes y hasta la fecha se han entregado 133 resultados de los comprometidos para la etapa.

Responden, en líneas generales, a los siguientes temas:

1. Propuesta para elevar la calidad del proceso educativo del C Inf.
2. Sistema de actividades de preparación a los docentes y familias para el desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños y niñas del círculo infantil: Flores de la Vida
3. Potenciación de las diferentes áreas para el desarrollo del Lenguaje en el círculo infantil: "Amiguitos de Camilo".
4. La preparación de la familia de los niños y niñas del círculo infantil Maripositas Dorada para el perfeccionamiento del trabajo con la Lengua Materna.
5. La formación de cualidades morales de los niños y las niñas del círculo infantil Lula del Valle.
6. La organización del proceso educativo en el C/I
7. La calidad en la dirección pedagógica del juego y la actividad independiente: un reto necesario en las transformaciones de la institución infantil
8. La calidad en la dirección del proceso educativo en la edad temprana: un reto necesario en las transformaciones de la institución infantil de la Educación Preescolar
9. La preparación de los docente para elevar la calidad del proceso educativo en el área y estimular el desarrollo de los niños y niñas en la Lengua Materna
10. La preparación del personal docente, para trabajar las cualidades morales a través del juego y la actividad laboral
11. La preparación de la familia para trabajar desde el hogar la Lengua Materna en los niños del círculo infantil "Capullito de la Infancia

12. Formación de los niños/as desde las edades tempranas

13. Las transformaciones educativas en el Círculo Infantil

14. La alimentación de los niños de edad temprana.

15. La preparación de la familia en el Círculo Infantil.

16. El desarrollo de las habilidades desde las edades tempranas en el Círculo Infantil. La preparación lograda por el personal docente que ha alcanzado el título académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención de Educación Preescolar o está inmerso en este camino ha repercutido positivamente en la calidad del cumplimiento de todas sus funciones; expresado en:

1. Calidad en la dirección científica del proceso educativo en ambas modalidades del currículo de la Educación Preescolar.

2. Preparación de la familia y otros agentes educativos.

3. Para el cumplimiento de sus funciones como tutores del trabajo científico estudiantil, y la labor de tutoría en su conjunto desde la microuniversidad;

4. Una mejor proyección del trabajo metodológico e investigativo de las instituciones y del territorio.

5. La avanzada de estas graduadas, han contribuido de manera efectiva a la preparación y acompañamiento en la tutoría de sus compañeras de otras convocatorias.

6. Mayor preparación de los profesores a tiempo parcial de la UCP al sistematizar los mejores resultados científicos de las tesis defendidas.

7. Ha quedado instaurado en el estilo de trabajo de los docentes y estructuras de dirección, la utilización de la investigación como vía efectiva para garantizar la dirección científica del proceso educativo.

Las diferentes acciones asumidas por los docentes del departamento de Educación Preescolar de la UCP, tanto en el proceso académico como el seguimiento a la labor investigativa de los maestrantes, ha permitido una permanente superación del claustro, lo

que se revierte en un mayor crecimiento profesional, materializado en la incorporación a grupos de formación doctoral, cursos de especialización, cursos de postgrados, diplomados y proyectos investigativos que divulgan y materializan la sistematización de los mejores resultados científicos del territorio en las diferentes líneas investigadas.

En los últimos 5 años el 100% de los tutores tienen publicaciones y han divulgado en eventos su producción científica relacionada con el área de conocimientos del curso que imparten. Las publicaciones en libros y revistas y/o trabajos presentados en eventos científicos nacionales e internacionales alcanzan un promedio de más de 5 por tutor del programa.

Se debe destacar la obtención de premios CITMA, entre los que se encuentra el otorgado al proyecto institucional: *Proyecto Educativo para elevar la preparación de las familias en las llamadas Zonas Socialmente Complejas*, dirigido por la Dra. C. Norma Amalia Rodríguez Barrera, que contó con los resultados de 16 Tesis de Maestría en Ciencias de Educación, de esta forma se debe destacar la participación de los egresados y de los maestrantes actuales de la Maestría en Ciencias de la educación en actividades científicas internas y territoriales a partir de su incorporación a proyectos institucionales, territoriales o ramales, de acuerdo con los resultados de las maestrías introducidos en la práctica, o que son objeto de las investigaciones que desarrollan.

A pesar de los logros y fortalezas de la maestría en el territorio se debe seguir perfeccionando el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Colectivo de autores (2005). *Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: MINED

Cuba: Ministerio de Educación (2005) *Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Programa*. [CD-ROM], La Habana: MINED.

Cuba: Ministerio de Educación Superior (2004): *Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba*, Resolución No. 132/2004, La Habana: MES

García, G. et al. (2007) «Maestría en Ciencias de la Educación: reto a la universalización del postgrado». *Pedagogía 2007*, Curso No.23, La Habana: IPLAC.