

LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Y LOS RESULTADOS DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL TERRITORIO VILLA CLAREÑO

THE MASTERS IN SCIENCES OF THE EDUCATION AND THE RESULTS OF THE MENTION OF SPECIAL EDUCATION IN THE TERRITORY VILLA CLAREÑO

AUTORAS:

Dra. C. Mercedes Carrera Morales mercedescm@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación especialidad de Logopedia. Doctora en Ciencia Pedagógicas, Directora de Postgrado de la UCP Félix Varela, Villa Clara.

Dra. C. Tania Hernández Nodarse thernandezn@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación especialidad de Defectología. Doctora en Ciencia Pedagógicas, Vicedecana de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación Infantil de la UCP Félix Varela, Villa Clara.

Dra. C. Juana Elena Fragoso Ávila juanae@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación Preescolar, Doctora en Ciencia Pedagógicas, Decana de la Facultad de Educación Infantil de la UCP Félix Varela. Villa Clara.

RESUMEN:

La Maestría en Ciencias de la Educación ha dado la posibilidad a los maestros de elevar su nivel de preparación científica y el desarrollo de habilidades profesionales, a partir de la ejecución de una investigación que busca soluciones a problemas de su práctica educativa. Específicamente la Mención de Educación Especial muestra transformaciones evidentes en el desempeño de los maestros, así como en el funcionamiento de las instituciones escolares. El presente artículo centra su atención en la propuesta de una estrategia de superación profesional que integra de manera coordinada las acciones desarrolladas por la multiplicidad de factores participantes en este proceso (Comité Académico, subdirectores de las filiales pedagógicas, facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial, Dirección Provincial de Educación), para favorecer la organización de la Maestría en Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL, PREPARACIÓN CIENTÍFICA, PREPARACIÓN METODOLÓGICA, ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

ABSTRACT:

The Master of Science in Education has made it possible for teachers to raise their standards of scientific and professional skills development, from the implementation of research that seeks solutions to problems of educational practice. Specifically, the Statement of Special Educational displays obvious changes in teacher performance and the functioning of schools. This article focuses on the proposal of a professional development strategy that integrates coordinated actions carried out by the multiplicity of factors involved in this process (Academic Committee of the subsidiaries teaching assistant, School of Early Childhood Education, Department of

Education Special, Provincial office of education) to promote the organization of the Master of Science in Education.

KEYWORDS: MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION, MAJOR IN SPECIAL EDUCATION, SCIENTIFIC TRAINING, METHODOLOGICAL TRAINING, IMPROVEMENT STRATEGY

El propósito de elevar la eficiencia en el desarrollo educacional contiene obligatoriamente el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos, esto requiere, no solo reunir voluntad política y recursos económicos, sino también implementar un modelo de formación y superación que le permita al docente concretar las acciones prácticas que exige la situación particular de cada lugar.

En la actualidad una de las principales preocupaciones de los países que reconocen la importancia de elevar la calidad del sistema educativo para la formación y desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, lo constituye la superación del personal docente que labora en los diferentes niveles de enseñanza, lo que hace volver la mirada de manera recurrente a las vías y formas organizativas que esta modalidad ha aplicado según los propósitos definidos en el ámbito educacional de cada país.

Este tema ha sido abordado desde diferentes posiciones teóricas y conceptuales, la amplitud de términos utilizados es una muestra de ello (superación, profesionalización del docente, formación continua, formación permanente), pero todos ellos de una manera u otra están asociados al proceso continuo mediante el cual los graduados universitarios adquieren conocimientos y habilidades que les permiten complementar y profundizar en lo que recibieron en su formación inicial, para responder de manera creadora a su contexto de actuación y resolver los problemas de su práctica profesional. Independientemente de los puntos divergentes, la preocupación de los investigadores se ha centrado en mejorar la actividad profesional de los docentes, a partir de reformas en las vías para elevar su preparación, de manera que cada vez se acerquen más al modelo del profesional que se aspira.

La formación permanente ha sido objeto de estudio y preocupación de muchos sistemas educativos, pero el lugar que se le concede varía en dependencia de múltiples factores; específicamente en los países de América Latina, a pesar de las transformaciones realizadas en este sentido, aún se reconoce el profundo deterioro en la formación de maestros y las escasas posibilidades de superación profesional, lo cual se suma a la tendencia de ofertar cursos dispersos, sin sustentos, ni una proyección institucional sólida, guiados por ideas mercantiles que devalúan el verdadero propósito de esta labor.

En estos países la superación de los docentes, agentes y líderes comunitarios manifiesta carencias en la sistematicidad para resguardar los criterios de calidad básicos del nivel al que responden, ha enfrentado dificultades con su organización, la elaboración del conocimiento a partir de la práctica, y la actualización de contenidos que respondan a los desafíos de la superación, bajo concepciones coherentes con la educación permanente y el desarrollo social.

Cuba dentro del contexto latinoamericano, muestra condiciones diferentes, en tanto se desarrollan estrategias de superación con serios compromisos, que elevan la calidad de las actividades profesionales de los docentes, para que estos puedan conducir las transformaciones educacionales, a partir de la preparación alcanzada.

Una muestra del continuo quehacer de nuestro país en este sentido lo constituye la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, que ha significado la materialización del principio de igualdad de oportunidades educativas para todos, a través de la universalización del postgrado.

Sus resultados en términos de motivación y responsabilidad profesional son palpables y tienen una concreción importante en la Mención de Educación Especial a partir de la aplicación de una Estrategia de Superación Profesional que integra de manera coordinada las acciones desarrolladas por la multiplicidad de factores participantes en la Maestría en Ciencias de la Educación desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela y los territorios, aspecto que constituyó el objetivo de la investigación.

A pesar de las múltiples conceptualizaciones realizadas en torno al término estrategia, Huberman (1973), Martins (1982), Gorovv (1983), González (1998),

Addine (1999), Gutiérrez (2003), entre otros, existen puntos de coincidencia que resultan de inestimable valor, entre los que se encuentran:

1. Buscan la transformación del fenómeno desde un estado real hasta un estado deseado.
2. Están guiados por objetivos específicos, que conducirán el curso de las acciones.
3. Tienen en cuenta la realidad contextual a la que debe adaptarse.
4. Reconocen como punto de partida el diagnóstico inicial.

La estrategia de superación profesional que se propone se basa en el modelo estructural propuesto por la Dra. Sierra Salcedo (2005) y está dirigida a: La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso de formación académica de la Maestría en Ciencias de la Educación, durante la transformación del estado real de la preparación de los maestros, al estado deseado, lo que favorece el desarrollo de su personalidad, al condicionar el sistema de acciones trazadas para alcanzar el objetivo propuesto en lo personal, en lo grupal y en su contexto de actuación.

Tiene como condicionante la interconexión entre los 6 momentos que la conforman, los cuales guardan una estrecha relación y forman una unidad, cuya esencia se establece en la individualización del proceso de superación profesional, se basó en preceptos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que fundamentan su estructuración y enriquecen el carácter científico de la misma y está avalada por el uso de los predictores de adecuación, que probaron los indicadores que pronostican su acierto.

Se toman como fundamentos teóricos que brindan consistencia interna a la estrategia y que se derivan tanto de la ciencia pedagógica como de las regularidades inherentes a las relaciones en la dirección del proceso pedagógico los siguientes:

1. El cambio educativo como transformación gradual e intencional.
2. El proceso pedagógico como sistema.
3. El carácter personalológico de la dirección del proceso pedagógico.
4. El carácter pronóstico, preventivo y proactivo de la dirección del proceso pedagógico.

La estrategia diseñada respeta la marcada orientación hacia la transformación de la práctica educativa en la que se desenvuelven sus maestrantes, así como el objetivo general del Programa de la Maestría que plantea: «Lograr que los educadores alcancen por vías científicas y con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación un alto dominio del contenido de enseñanza, transformen sus métodos y modo de actuación donde se evidencie la cultura política e investigativa, con vistas a la solución de los problemas que se presentan en el desarrollo del aprendizaje, en particular y de la formación integral de sus estudiantes en general en el nivel donde trabajan». (MINED, 2005).

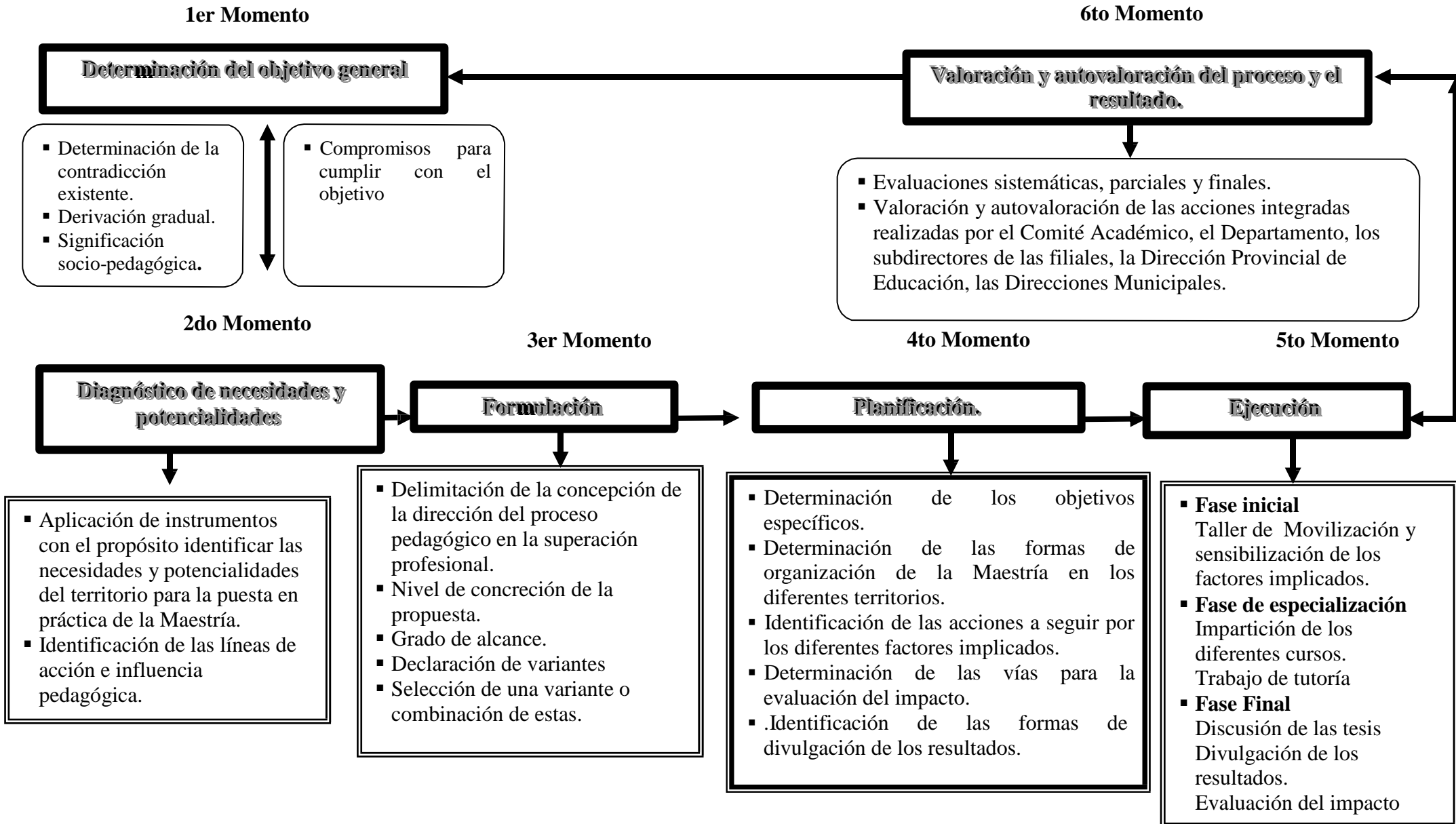
Las acciones concebidas en los diferentes momentos de la estrategia de superación profesional, se caracterizan por su flexibilidad para ajustarse a las diferentes situaciones de trabajo de los educadores y posibilita la participación activa de estos, la consulta, la tutoría, la autosuperación individual, la autorregulación en el proceso de aprendizaje y el crecimiento profesional desde la tarea que realizan con la labor coordinada del Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación, la Facultad de Educación Infantil, el Departamento de Educación Especial, los subdirectores de las filiales pedagógicas, los colaboradores del territorio y la Dirección Provincial de Educación

La estrategia privilegia además, desde sus múltiples acciones la calidad en la formación de los maestrantes en aspectos específicos de relevancia en la Educación Especial dirigidos a:

1. Las concepciones más contemporáneas de la Educación Especial en el mundo y en el contexto cubano.
2. Las posiciones críticas acerca de las vías de atención a los sujetos con necesidades educativas especiales y la influencia de sus familias.
3. Los procesos de prevención, evaluación y diagnóstico.
4. Las estrategias para la atención integral de los trastornos del lenguaje oral y escrito.
5. La atención a personas con desviaciones en el desarrollo intelectual, sensorial, físico-motor, afectivo-conductuales, autistas.

6. La concepción desarrolladora de las didácticas en el proceso educativo que se desarrolla con los menores.

Estrategia de Superación Profesional



Durante la ejecución de la estrategia se realizaron como acciones importantes:

1. La selección de los profesionales que conforman la planta docente de la mención, a partir de considerar su experiencia y calificación, de manera que garantizaran eficientemente la preparación escalonada de los profesores de los cursos en los municipios.
2. La realización de un riguroso proceso de selección de maestros de los territorios para conformar un grupo de maestrantes con habilidades investigativas que facilitara la comprensión, el debate y la reflexión acerca de las video-conferencias y los contenidos de los materiales básicos.
3. La selección del potencial científico con condiciones (Master y Doctores) del claustro del Departamento de Educación Especial para que se desempeñaran como tutores de los grupos en cada municipio.
4. La atención de forma presencial en el tercer módulo, de los maestrantes de la primera convocatoria seleccionados para la primera avanzada, por los profesores del departamento.
5. La atención priorizada a los cuadros y funcionarios de la educación, así como maestros y especialistas de las escuelas especiales.
6. La formación de las bases para la constitución de proyectos institucionales que permitieran la organización de la actividad científica en cada institución escolar a partir de las tesis defendidas.
7. La organización de la introducción de los resultados científicos de las investigaciones en la práctica educativa que se desarrolla en las diferentes escuelas de la provincia.
8. La concepción y puesta en práctica de los resultados científicos de las tesis de maestrías defendidas en proyectos de sistematización que pretenden orientar la aplicación y generalización consecuente de los resultados investigativos.

La implementación de la estrategia en el territorio villaclareño se desarrolló desde el curso 2006-2007 hasta el 2009-2010 con la implicación directa de los diferentes factores participantes, y el reordenamiento continuo de las acciones

propuestas en la misma medida que avanzaban los módulos de la maestría y se iban presentando barreras típicas de la complejidad del proceso.

Resulta significativo destacar durante este momento, el papel coordinador del Comité Académico y su rol en la toma de decisiones, así como la responsabilidad del departamento de Educación Especial y las filiales pedagógicas en el cumplimiento de las diferentes acciones.

Como resultados más relevantes de la aplicación de la estrategia fue posible comprobar que los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Especial:

1. Demuestran en su desempeño nivel científico y profesional en la docencia y la investigación.
2. Aplican conocimientos que le permiten un desenvolvimiento más creativo de su función profesional.
3. Desarrollaron habilidades para la tutoría en el pregrado y el postgrado.
4. Profundizaron en concepciones teóricas generales que constituyen el sustento de la Educación Especial y sobre esta base realizaron aportes a la práctica educativa.
5. Demuestran una alta satisfacción personal por haber crecido como profesionales al disponer de una preparación teórica y científica que les permite la solución de los problemas que aparecen en su contexto de actuación.
6. Poseen disposición para continuar profundizando en su superación y ampliar su participación en eventos internacionales socializando los resultados de sus investigaciones.
7. Actualizaron su preparación para dirigir sobre fundamentos científicos el proceso educativo que se desarrolla en sus centros, a partir del dominio del contenido de enseñanza y el uso efectivo de las tecnologías.
8. Promovieron la creación y funcionamiento de proyectos institucionales para dar solución a los problemas de su práctica de manera organizada y sobre bases científicas.

9. Provocaron un impacto social positivo en las comunidades donde se desarrollan y lograron el reconocimiento de las familias y pobladores del lugar.

Se puede concluir que:

La Maestría en Ciencias de la Educación en la provincia de Villa Clara ha permitido desde el año 2005 potenciar el desarrollo de la cultura política y psicopedagógica, así como el perfeccionamiento de las habilidades en el campo de la investigación científica de los maestros con vistas a intencionar el cambio educativo hacia la calidad del proceso docente educativo conforme a las exigencias del modelo de escuela cubana actual.

Al finalizar la primera convocatoria de la Maestría en Ciencias de la Educación en Villa Clara, en la Mención de Educación Especial se puede argumentar su accesibilidad y posibilidades de materialización de conjunto con la labor de desempeño del docente en su puesto de trabajo, así como su implicación positiva en la satisfacción de las necesidades de superación por parte de los profesionales del sector. Los resultados obtenidos se materializan en los 364 maestros que ostentan el título académico de Master en Ciencias de la Educación, los 57 que han asumido la función de tutores desde los territorios, los 21 docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas que han incrementado su experiencia como tutores, oponentes y tribunales, así como en la elevación de la preparación científica y metodológica que poseen los graduados para conducir los procesos que se desarrollan en la escuela cubana actual.

La puesta en práctica de la estrategia de superación profesional con acciones que integran de manera coordinada el trabajo del Comité Académico, los subdirectores de las filiales pedagógicas, la facultad de Educación Infantil, el departamento de Educación Especial y la Dirección Provincial de Educación contribuyó a obtener resultados relevantes que se materializan en la elevación de la preparación científica y metodológica de los maestros para conducir los procesos que se desarrollan en la escuela especial contemporánea con espíritu creador e investigativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de autores (2005). *Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: MINED
- Cuba: Ministerio de Educación (2005) *Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Programa*. [CD-ROM], La Habana: MINED.
- Cuba: Ministerio de Educación Superior (2004): *Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba*, Resolución No. 132/2004, La Habana: MES
- García, G. et al. (2007) «Maestría en Ciencias de la Educación: reto a la universalización del postgrado». *Pedagogía 2007*, Curso No.23, La Habana: IPLAC