

MATERIAL DE ESTUDIO PARA LA ASIGNATURA TALLER DE REFLEXIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Autores: MSc. Lázaro Salvador Pacheco Reyes

MSc. Ricardo Pérez Suárez

MSc. Sireno Pérez Ocaña

RESUMEN:

El presente trabajo consiste en la presentación de un material de estudio para la asignatura Taller de Reflexión de la Investigación Educativa, de la especialidad Economía, pues esta asignatura se incorpora en los planes de estudios de las diferentes especialidades de la Licenciatura en Educación de las Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, dentro de la disciplina Metodología de la Investigación y se desarrolla en el segundo semestre del segundo año. La importancia del material de estudio consiste en contribuir a la preparación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades independientes orientadas, para que puedan sistematizar y profundizar en el contenido, para propiciar su participación sistemática y activa en clases y lograr mejores resultados docentes. Las actividades que se incluyen para el autoexamen les ayudan a controlar la marcha del proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: MATERIAL DE ESTUDIO, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, ECONOMÍA, EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

ABSTRACT:

This work is the presentation of study material for the subject Reflection Workshop of Educational Research, Economics specialty, as this subject is incorporated into the curricula of the different branches of the Bachelor of Education University of Felix Varela Pedagogical Sciences, within the discipline and research methodology developed in the second half of the second year. The importance of the study material is to contribute to the preparation of students in developing independent

activities oriented, so they can systematize and deepen the content, to promote systematic and active participation in classes and teachers achieve better results. The activities include self-examination to help them monitor the progress of the learning process.

KEYWORDS: LEARNING MATERIALS, EDUCATIONAL RESEARCH, RESEARCH METHODOLOGY, ECONOMY, TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION.

El proceso de enseñanza aprendizaje se fortalece con el uso eficiente de los medios de enseñanza que están encaminados a la formación multilateral y armónica del individuo.

La especialidad de Economía presenta deficiencias en cuanto a la bibliografía en diferentes asignaturas, por lo que se propone elaborar un material de estudio que desarrolle los contenidos en la asignatura Taller de Reflexión de la Investigación Educativa, que se imparte a los estudiantes de 2do año de la Licenciatura en Economía.

El proceso de la investigación científica, como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, provee al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico, que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognitivas en especial las creadoras, con las que el estudiante se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permiten profundizar en la esencia de los fenómenos con ayuda del método investigativo, como vía fundamental del enriquecimiento de dicho conocimiento científico. En consecuencia, para elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, se requiere que el profesor se convierta en un investigador activo dentro del aula y fuera de ella; por lo que es necesario que este posea una actitud científica en su trabajo.

El proceso de investigación científica en las universidades se desarrolla, además, como un servicio que se le ofrece a la sociedad, en general, para mejorar la producción y los servicios; para enriquecer a la ciencia y profundizar en el conocimiento que tiene el hombre de lo que le rodea.

La investigación educativa tiene un trascendente encargo social, relacionado con la búsqueda de soluciones científicamente sustentadas, que contribuyan a dar respuesta a los grandes desafíos que impone el desarrollo de la sociedad y constituye además un factor esencial para la profesionalización del personal docente, como premisa para el logro de las transformaciones educacionales.

Es por ello que dentro del contenido de la labor del profesor la actividad científico metodológica tiene un lugar trascendente, que tiene su punto de partida en el análisis de los problemas que se dan en su práctica y en la teoría que la sustenta, donde cada profesor parte de la autorreflexión de su práctica en la que va sistematizando sus experiencias y profundizando en las causas que dificultan la formación y desarrollo de sus estudiantes hasta que alcanza en la investigación educativa la más alta expresión.

Los medios de enseñanza y su importancia en la Educación Técnica y Profesional (ETP)

Los medios de enseñanza han adquirido una gran importancia con el desarrollo de la revolución científico y técnica que se ha reflejado en los centros educacionales, debido, entre otras cosas, a la aparición de equipos y tecnologías más o menos complicadas, de las que los estudiantes y profesores puedan hacer uso para el mejoramiento y la optimización de la enseñanza.

Tradicionalmente se designaba a los medios de enseñanza como auxiliares para el trabajo del profesor en una época en que se carecía de la concepción sistemática y científica que se tiene hoy sobre el proceso enseñanza - aprendizaje. Llamar a los medios de enseñanza como auxiliares no sería del todo aceptado ya que son componentes de un proceso sistemático del que no pueden separarse. Los medios se pueden concebir como facilitadores del proceso que responden a la pregunta. ¿Con qué?

Por lo cual pueden ser el componente material o materializado del proceso pedagógico que sirve para construir las representaciones esenciales de los conocimientos y habilidades a adquirir por el estudiante y para motivar y activar las relaciones que se dan en dicho proceso, así como para la apropiación y comunicación de contenidos y acciones presentes en dicho proceso.

Los pedagogos definen a los medios de enseñanza de diferentes maneras, unos teniendo en cuenta sus funciones pedagógicas, otros más preocupados por su naturaleza física y algunos con apreciaciones que constituyen de hecho clasificaciones no detalladas.

No obstante a ello, todos los investigadores coinciden de forma general en que los medios de enseñanza son los medios materiales necesitados por el profesor o el estudiante para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas del sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza.

Además de que los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia también pueden ser objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, que contiene información y se utiliza como fuente del conocimiento.

Cuando los medios de enseñanza actúan como soporte material de los métodos se deduce que estos sirven lo mismo para la labor expositiva del profesor, para el trabajo independiente del estudiante, para las clases prácticas y teórico prácticos, para la búsqueda o ejercitación o para la enseñanza problémica.

¿Cuáles son las características fundamentales de los medios de enseñanza?

Los medios de enseñanza:

1. Sintetizan un gran volumen de información.
2. Permiten una racionalización del tiempo necesario para el aprendizaje.
3. Posibilitan a los estudiantes el trabajo independiente.
4. Permiten una mejor comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.
5. Dota a los estudiantes de una mejor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos.
6. Disminuyen el agotamiento intelectual de los estudiantes.
7. Establecen un alto grado de comprensión y comunicación entre el profesor y los estudiantes.

Medios de enseñanza de percepción directa. Los materiales impresos.

Los medios de utilización directa o de percepción directa son aquellos que se utilizan en el aula y no necesitan recursos técnicos como soporte para su utilización. En este sentido estos adquieren una extraordinaria relevancia en los momentos actuales porque en ellos se pone de manifiesto la importancia de la creatividad de nuestros educandos y no solo eso, sino que están al alcance de todos en las escuelas y aún donde no exista, el profesor puede hacerlos por sí mismo. Los medios directos, presentan características específicas dentro de las cuales se señalan las siguientes:

1. Su valor didáctico depende enteramente del uso que de ellos haga el profesor.
2. Son operables por los profesores y básicamente por los propios estudiantes.
3. Permiten un alto grado de objetividad de la enseñanza.
4. Posibilitan el trabajo independiente del estudiante.
5. Permiten la atención prolongada del estudiante.
6. Su construcción es por lo general poco costosa y sencilla.

Los materiales impresos, son los medios de enseñanza que transmiten la información mediante el lenguaje escrito, impreso por medio de máquinas. Están destinados tanto a la transmisión de información como a la formación de habilidades en la solución de ejercicios y tareas, la orientación del estudio individual, para el trabajo experimental y la educación del individuo en sentido amplio.

Dentro de los diferentes medios de enseñanza se encuentran *los materiales complementarios*. Ellos son medios de percepción directa y pueden estar o no soportados sobre recursos técnicos para su utilización, son textos complementarios que permiten la actualización de los conocimientos y fortalece en los estudiantes los hábitos que se requieren para el trabajo independiente y el estudio permanente.

Al estudiar varios autores que trabajan el tema, se plantean que *los materiales impresos*, son medios de enseñanza de percepción directa, que no necesitan soporte técnico para su utilización. Transmiten la información mediante el lenguaje escrito, impreso por medio de máquinas. Constituyen una fuente de información

científica y práctica que sirve para organizar y sistematizar el conocimiento y para dirigir la actividad cognoscitiva del estudiante.

Ellos son los medios que el profesor y el estudiante utilizan con mayor regularidad en cualquier forma organizativa del proceso enseñanza - aprendizaje, ya sea fuera o dentro del aula, pueden ser libros de textos, manuales, cuadernos de trabajo, catálogo, compendios, periódicos, revistas, guías de laboratorio, documentos históricos, cronologías, mapas, guía de prácticas de estudio, materiales de estudio etc.

Los materiales complementarios reúnen las mismas características de un libro de texto pero con menor volumen, son materiales impresos que constituyen una fuente de información científica y práctica que sirve para organizar y sistematizar el conocimiento, para dirigir la actividad cognoscitiva del estudiante, para permitir el trabajo independiente y como guía ideológica y educativa dentro de ellos se encuentran *los folletos*, los cuales generalmente son materiales impresos que desarrollan mono contenidos y se presentan en extensiones pequeñas. Además, son textos complementarios, que permiten la actualización de los conocimientos y fortalece en los estudiantes los hábitos que se requieren para el trabajo independiente y el estudio permanente. No tienen que presentar actividades a realizar por el lector.

Ahora bien el material de estudio, es mucho más voluminoso que un folleto porque desarrolla varios contenidos diferentes. Permite sistematizar el contenido porque desarrolla ejercicios y deja ejercicios propuestos, así como auto exámenes que permiten controlar la marcha del proceso de aprendizaje.

Puede definirse que un *material de estudio* es un material complementario e impreso que posibilita el estudio independiente como método y su control por parte del interesado bajo ciertas orientaciones. Sin embargo, no se logra un estudio autodidacta y no permite trabajar sobre él, como sí lo logra el cuaderno de trabajo. En los últimos años se ha tenido limitaciones en la elaboración de libros de texto, estos se han hecho escasos y aunque se pueden encontrar en las bibliotecas muchas veces resulta deficiente el número de ellos, por lo que se dificulta la buena preparación de los estudiantes de las diferentes carreras. Además, el desarrollo de

la Revolución Científico - Técnica que lleva los adelantos a todas las esferas de la vida humana va a paso tan vertiginoso que resulta prácticamente imposible que un libro esté todo lo actualizado que debería.

En el caso de la asignatura Taller de Reflexión de la Investigación Educativa que los estudiantes de 2do año de la Licenciatura en Educación Especialidad Economía reciben, se pudo constatar en cuanto a la bibliografía las siguientes dificultades:

1. Existe mucha bibliografía relacionada con la Metodología de la Investigación, la más actualizada que se está utilizando es para la Maestría en Ciencias de la Educación que se encuentra en los CD, tabloides y cassetes.
2. La bibliografía se encuentra dispersa por el territorio, los estudiantes no la tienen a su alcance, es muy teórica, no contienen ejercicios o actividades que les permitan evaluar lo aprendido, ni responde a los objetivos y contenidos esenciales del programa de esa asignatura.
3. No todos los estudiantes cuentan con esta bibliografía para trabajar durante la clase por encuentro y en el desarrollo de las actividades orientadas en las guías para el espacio interpresencial.
4. El estudio independiente de los estudiantes es deficiente por las carencias bibliográficas que presentan.
5. Los estudiantes presentan insuficiencias en el aprendizaje, por no contar con una bibliografía que contenga ejercicios propuestos que estén en correspondencia con los objetivos fundamentales del programa y que les permitan evaluar su aprendizaje.
6. Los estudiantes presentan dificultades con la asimilación y comprensión de los contenidos.
7. Los profesores orientan durante la clase la bibliografía que están utilizando en la Maestría de Ciencias de la Educación.
8. No cuentan los estudiantes con un material didáctico de apoyo que responda a los contenidos de la asignatura y que contribuya a su preparación durante el espacio interpresencial.

9. La situación actual que tiene la asignatura con la bibliografía, limita la preparación previa, el estudio independiente y el desarrollo de las actividades orientadas para el espacio interpresencial.

Atendiendo a las dificultades señaladas anteriormente y a partir de las sugerencias de los especialistas encuestados, se elaboró un material de estudio que contiene los contenidos que se imparten en la asignatura Taller de Reflexión de la Investigación Educativa, así como actividades de autoevaluación dirigidas en lo fundamental a solucionar, hasta donde sea posible, las deficiencias de preparación de los estudiantes detectadas.

Para determinar la necesidad de la elaboración del material, se realizó un análisis del programa y sus contenidos, y de la bibliografía con que contienen los estudiantes para prepararse durante el espacio interpresencial, además se tuvo en cuenta criterios y opiniones recogidos mediante los diferentes métodos de investigación aplicados. Por sus características didácticas el material de estudio fue el más seleccionado entre los otros materiales impresos.

El material de estudio cumple con las siguientes funciones:

1. Brinda una estructura didáctica de los contenidos en cada uno de los encuentros.
2. Propicia el trabajo independiente de los estudiantes mediante el desarrollo de los contenidos actualizados y en correspondencia con los objetivos del programa
3. Brinda una metodología lógica que va de lo simple a lo complejo.
4. Considera la relación intermateria entre las asignaturas que contengan parte del contenido en sus programas.

Para la elaboración del material de estudio se tuvo en cuenta:

1. Recopilar datos e información actualizada del contenido de la asignatura Taller de Reflexión de la Investigación Educativa y que estos estén en correspondencia con los objetivos fundamentales del programa de la asignatura.
2. Ofrecer el contenido teórico y práctico de las temáticas de manera que sea totalmente asequible para todos los estudiantes y de esta forma contribuir a la

mejor preparación de los mismos en el espacio interpresencial mejorando así mismo la calidad del trabajo independiente al hacer uso del material como vía de consulta y autoevaluación de sus conocimientos.

Estructura del material de estudio

El material de estudio presentará la siguiente estructura didáctica:

Hoja de presentación – Prólogo- Índice - Orientaciones generales – Desarrollo – Bibliografía - Anexos.

Tema 1:

1. La solución de los principales problemas de la teoría y la práctica pedagógica.
2. La investigación pedagógica en la realidad cubana actual.
3. Diagnóstico del estado actual de la realidad educativa y formulación de la situación problemática a investigar.

Tema 2:

1. La observación de la realidad educativa. Carácter sistemático e interpretación, diferencia con la observación espontánea y causal de la observación.
2. Formas de la observación, como método científico.
3. Técnicas para la organización de la observación.
4. Técnicas para el automonitoreo de su propia actuación.

Tema 3:

1. Sistematización de una experiencia.
2. El registro de Experiencia. Importancia y procedimientos.
3. Posible estructura del registro de experiencias.
4. Ficha de observación, créditos del grupo, descripción de la situación vivenciadas.
5. Análisis de posibles causas e implicaciones, considerando el diagnóstico individual y grupal.

Cada tema presenta la siguiente estructura:

Tema. - Problema Profesional. - Situación Problemática. - Objetivo Formativos. - Sistema de Conocimientos. - Orientaciones Generales. Actualización de conocimientos. - Actividades de Aprendizajes. - Conclusiones. - Bibliografía.

Importancia del material

1. Mejorará el estudio individual y colectivo durante el espacio interpresencial.
2. Aumentará el grado de asimilación y comprensión de los estudiantes en los temas del programa de la asignatura.
3. Sintetizará un gran volumen de información.
4. Disminuirá el agotamiento intelectual de los estudiantes.
5. Profundizará en la vinculación de la teoría con la práctica.

Metodología para su utilización

El material de estudio estará destinado principalmente para que sea utilizado en el espacio interpresencial en los temas de la asignatura Taller de Reflexión de la Investigación Educativa, que se imparte en el 2do año de la Licenciatura en Educación de la Especialidad de Economía, pero puede ser utilizado en cualquiera de las especialidades donde se imparta esta asignatura, los estudiantes tendrán dentro del mismo, las orientaciones generales para su utilización.

A modo de conclusión del presente trabajo planteando que:

1. Los estudiantes de 2do año de la Licenciatura en Educación, especialidad Economía presentan dificultades en su preparación para desarrollar las actividades, en los temas de la asignatura Taller de Reflexión de la Investigación Educativa.
2. Los métodos investigativos aplicados determinaron la necesidad de elaborar un material de estudio para los temas de la asignatura Taller de Reflexión de la Investigación Educativa, que contribuirá a la preparación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.
3. Los especialistas consultados, valoraron qué estructura, contenidos, requisitos, así como la calidad que debía cumplir el material de estudio y le da solución a los problemas de preparación de los estudiantes para que desarrollen las actividades.

Bibliografía:

- Coletivo de autores. (2002). *Compendio de pedagogia*, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coletivo de autores. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo (ECRO) sobre la investigación educativa*, La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Colectivo de autores. (2005) *La estadística, herramienta de investigación pedagógica*, La Habana Editorial: Pueblo y educación.