

EL TUTOR EN LAS MICROUNIVERSIDADES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL. SUGERENCIAS PARA SU SUPERACIÓN

Autores: MSc. Lic. Fredys García González

MSc. Lic. Vivian Arencibia Fernández

MSc. Manuel de Jesús Rodríguez Suárez

RESUMEN

La presente investigación forma parte del proyecto institucional *La integración de la superación, el trabajo metodológico y la investigación en la formación permanente de los docentes de la ETP villaclareña*, que se desarrolla en la facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. A partir de las insuficiencias que limitan la efectividad en la labor educativa de los tutores y las causas que las provocan, se aplicaron un grupo de acciones dirigidas a la superación de los mismos para lograr un mejor desempeño de sus funciones.

PALABRAS CLAVE: DOCENTE EN FORMACIÓN, MICROUNIVERSIDADES, SUPERACIÓN DOCENTE, EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

ABSTRACT:

This research is part of the institutional project: *The integration of overcoming the methodological work and research in the training of TVE teachers Villa Clara*, developed at the Faculty of Technical Sciences, University of Pedagogical Sciences Félix Varela. From the shortcomings that limit the effectiveness of the educational work of the tutors and the causes that provoke them, we applied a set of actions for overcoming them to achieve better performance of their duties.

KEYWORDS: TUTOR, TEACHER TRAINING, MICROUNIVERSE, OVERCOMING TEACHER, TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION.

Una de las transformaciones que se ha introducido en los últimos años como parte de la tercera revolución educacional es la universalización de la educación superior, que implica nuevos métodos y estilos en el trabajo docente y metodológico, y que ha variado la concepción pedagógica que se había utilizado hasta el momento.

En este contexto se produce una nueva dinámica en la que se logra una primera formación específicamente académica, que habilita a los estudiantes a insertarse en la actividad docente responsable en la escuela y después continuar el resto de su formación, tomando como centro a la escuela, lo cual le imprime una nueva calidad a la responsabilidad de esta en la formación de los docentes.

Es así que surge el concepto de microuniversidad y se transforma el de tutor en relación con la forma en que se había concebido anteriormente. Todo lo cual fue expuesto por Fidel Castro cuando plantea, en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios, en Marzo de 2001, que: «Allí estarán ellos (se refiere a los maestros de las escuelas), cada escuelita convertida en microuniversidad, porque cada uno (...) será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes; primero les transmitirán sus conocimientos teóricos prácticos, y aquellos que vayan a estudiar la licenciatura tendrán allí al licenciado que les enseñará las materias de modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir cursos de educación superior y formas muy eficientes.»

La Educación Técnica y Profesional (ETP) está inmersa en este proceso de universalización desde el curso 2000-2001, perfeccionándose la labor del tutor en todos estos años, pero todavía existen insuficiencias en la formación primaria del docente en formación, que se han detectado en diferentes ayudas metodológicas, inspecciones y visitas especializadas a las microuniversidades del territorio de la provincia de Villa Clara, provocadas en gran medida por la falta de efectividad de los tutores en su desempeño profesional, esto se ha comprobado mediante la aplicación de diferentes métodos como la entrevista y encuesta a tutores, cuadros y docentes en formación, en la observación a clases y al propio proceso de formación de los nuevos profesionales de la educación.

Para contribuir a erradicar las dificultades se proponen acciones de superación metodológica con vista a elevar la preparación del tutor y buscar las causas que limitan su efectividad.

El tutor no debe ser un simple trabajador que se limita a cumplir las orientaciones metodológicas reglamentadas, debe ser la persona que ayude y oriente sobre cómo solucionar problemas de cualquier índole, debe ser respetado, admirado y ejemplo a seguir; debe saber interpretar los problemas de los docentes en formación y proyectar un plan con enfoque integral en lo que a la formación del tutelado se refiera; debe convertirlo en una persona con elevado profesionalismo, comprometida con los retos actuales.

Entre las funciones del tutor en la microuniversidad en la Educación Técnica y Profesional se pueden mencionar:

1. Planificar los horarios de atención conjuntamente con los docentes en formación, jefes de departamentos, profesores y padres.
2. Asistir a las asambleas y reuniones de la brigada FEU que pertenece el tutelado.
3. Conocer el nivel de integración del docente en formación con su grupo y ayudar a lograr mejores niveles.
4. Intercambiar información sobre los docentes en formación con el colectivo de profesores, jefe de la carrera y funcionarios de la Sede Pedagógica y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
5. Participar en la evaluación de su tutelado.
6. Asesoramiento técnico y metodológico de las actividades a realizar por su tutelado.
7. Controlar el trabajo, el cumplimiento del plan individual y las responsabilidades del docente en formación.
8. Proponer al colectivo de profesores ideas e instrumentos educativos, que faciliten los conocimientos y apoyo a los docentes en formación.

9. Intercambiar información del docente en formación con sus padres y propiciar orientaciones educativas que faciliten el conocimiento y apoyo a sus hijos.
10. Controlar y asesorar las actividades docentes y extradocentes realizadas por su tutelado en el grupo.
11. Orientar y controlar las actividades planificadas en el diseño de la carrera a desarrollar por el docente en formación.
12. Intercambiar información, apoyar y controlar el desarrollo del componente científico de su tutelado.

Dentro de los aspectos que limitan la efectividad en la labor educativa de los tutores en su vínculo con los docentes en formación, se encuentran:

- 1- Existe falta de preparación pedagógica, psicológica y metodológica de los tutores.
- 2- Falta de comunicación entre tutores y docentes en formación, entre profesores y tutores y entre los diferentes tutores para intercambiar experiencias.
- 3- Poco dominio de los tutores sobre el diseño de actividades de la carrera de su tutelado y de los documentos rectores en la formación del profesional en la educación superior en las condiciones de la universalización.
- 4- Insuficiente dominio de los aspectos académicos y sociales de los estudiantes.
- 5- Insuficiente dominio sobre los documentos normativos y las particularidades de la enseñanza politécnica.

Como se puede apreciar los aspectos que limitan la efectividad de los tutores está determinada fundamentalmente por la falta de preparación para ejercer su labor profesional con el docente en formación, estas se pueden resumir en tres dimensiones fundamentales:

1. Desconocen la diversidad de necesidades educativas de su tutelado.
2. Insuficiente dominio de los documentos normativos de la formación del profesional en la educación superior en las condiciones de universalización.
3. Insuficiencias en cuanto a las particularidades de la enseñanza politécnica.

A partir del análisis realizado se ha comprobado la gran responsabilidad del tutor y la necesidad de superación de los mismos, pues esta varía a partir de la diversidad de tutores y carreras de la ETP, sobre la base de estos resultados, de la revisión bibliográfica y de la experiencia profesional adquirida, se proponen un grupo de acciones dirigidas a mejorar su labor:

1. Realización de un autoanálisis por parte de cada tutor.
2. A partir de los resultados del autoanálisis, elaboración de un proyecto personal encaminado a erradicar sus dificultades con tareas específicas para el curso.
3. Creación de una carpeta o portal como alternativa para la autosuperación del tutor.
4. Superación según sus necesidades en las temáticas relacionadas con la Educación Superior y la Educación Técnica y Profesional que se proponen en el trabajo.
5. Creación del club del tutor por carreras técnicas, integrado por docentes de experiencia en la Educación Técnica Profesional.

Estas acciones fueron orientadas y ejecutadas en las actividades metodológicas realizadas en las microuniversidades de enseñanza técnica que fueron seleccionadas como muestra y se les dio seguimiento por parte de los jefes de departamentos y los responsables en la atención a las microuniversidades en la universidad de Ciencias Pedagógicas.

Guía para el autoanálisis del tutor

La siguiente guía no cubre la totalidad de las cuestiones necesarias a abordar, pero es un buen inicio que puede enriquecerse a partir de la experiencia profesional.

Preguntas que deben realizarse los tutores:

¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades como profesor de la Educación Técnica y Profesional? ¿Cómo puedo potenciar las primeras y erradicar las segundas?

¿Conozco los documentos rectores de la Educación Superior y de la ETP?

¿Domino cuál es la esencia del método de tutoría? ¿Me acerco a este método?

¿Domino el diseño de actividades de la carrera del tutelado? ¿Desarrollo estás actividades?

¿Intercambio información con el docente en formación, con los profesores a tiempo completo de la sede central, jefe de año, jefe de carrera y jefe de departamento de la ETP del tutelado? ¿Propongo acciones de trabajo educativo, de aprendizaje, etc.?

¿Participo en las reuniones de la brigada y colectivos de año del tutelado?

¿Tengo un diagnóstico y caracterización del tutelado profundo?

¿He visitado la vivienda y la comunidad del docente en formación? ¿Puedo definir sus problemas y potencialidades?

¿Conozco a profundidad la situación académica del tutelado en el año y el estado de su trabajo científico estudiantil?

¿He desarrollado alguna actividad de orientación profesional con el tutelado? ¿Qué logros he alcanzado?

¿Participo en la planificación y asesoramiento de las actividades del docente en formación realizadas en las microuniversidades técnicas? ¿Es suficiente el control de las mismas?

¿He participado en algún taller de experiencia sobre la tutoría? ¿Intercambio experiencias con el resto de los tutores de la ETP?

¿Veo la transformación de la enseñanza politécnica y en la Educación Superior de forma positiva o me limito a cumplir las funciones? ¿Conozco sus ventajas?

¿Qué tiempo le dedico a su atención? ¿Resulta suficiente?

¿Participo en la evaluación sistemática del tutelado? ¿He influido en su formación?

¿Cuántos nuevos conocimientos debo disponer o cuántos me faltan para hacer eficiente mi labor como tutor en la Educación Técnica y Profesional?

Proyecto personal

El proyecto personal se sugiere después de realizado el autoanálisis, reflexionando, haciendo la proyección con tareas precisas para erradicar las debilidades y lograr la

eficiencia como tutor; planificando su preparación y superación a corto plazo, para alcanzar los objetivos propuestos por los documentos de la carrera y el fin de formar a un profesional de la Educación Técnica a la altura de los retos de estos tiempos.

Carpeta o portal como alternativa para la autosuperación del tutor

La carpeta o portal constituye una herramienta de trabajo digitalizada que se inserta en las computadoras de las microuniversidades, permite un mejor acceso y disponibilidad a documentos e información relacionada con su quehacer tutorial y cuyo *objetivo fundamental* es contribuir a la ampliación y profundización de los conocimientos del tutor en el desempeño de sus funciones a través de la autopreparación.

Por lo que la carpeta contribuye a la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para el desarrollo integral del tutor que garantiza alcanzar un nivel cualitativamente superior. La misma debe contener diferentes informaciones como: documentos normativos vigentes para la educación superior y de la enseñanza politécnica, resoluciones ministeriales de trabajo a consultar, bibliografías necesarias de las carreras de la ETP, así como temas para superarse metodológicamente en correspondencia con su desempeño profesional como tutor y para su desarrollo intelectual.

Propuesta para la superación metodológica de los tutores

Con vista a mejorar el trabajo de tutoría y estar a la altura de los retos actuales se propuso que profundizaran en los aspectos que aparecen a continuación y que identificaran los aspectos generales de ambos niveles educativos y específicos de la carrera de la ETP que cursa su tutelado:

1. Política educacional del ministerio de educación y de la enseñanza politécnica. Objetivos priorizados para el curso escolar.
2. Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación. Resolución ministerial No 150/10. Reglamento de trabajo docente y metodológico. Resolución No. 210/2007.
3. Reglamento de enseñanza práctica 329/85.

4. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas (Documento del Ministerio de Educación, octubre 2003)
5. Diagnóstico, caracterización y situación social de desarrollo.
6. Convenio individual del profesor en formación de la ETP.
7. Diseño de actividades de la carrera del tutelado (Mecánica, Construcción, Eléctrica, Economía o Agronomía).
8. Plan de estudio y modelo del profesional del tutelado. (Mecánica, Construcción, Eléctrica, Economía o Agronomía).
9. Objetivos, contenidos y sistema de evaluación de las asignaturas por semestre de su tutelado.
10. Trabajo independiente. Niveles de desempeño y trabajo diferenciado.
11. El trabajo científico estudiantil en las condiciones actuales en el nivel superior.
12. Sistema de evaluación para las universidades de Ciencias Pedagógicas a partir del curso escolar 2009-2010.
13. El rol profesional del maestro. Funciones, tareas y contexto de actuación en los cuales desarrolla su labor.
14. Estrategia de educación ambiental nacional, provincial y de la ETP.
15. Instrucción No. 1/09 Indicaciones acerca de los errores ortográficos.
16. Estructura metodológica de la clase de enseñanza técnica y de la clase de enseñanza práctica.
17. Formación de valores en la escuela politécnica cubana actual.
18. La formación curricular desde las aulas anexas en las empresas del territorio y las prácticas preprofesionales.
19. Los exámenes integradores.
20. Otros

Este grupo de actividades se materializaron a partir de las diferentes formas de trabajo metodológico, como reuniones metodológicas, talleres metodológicos y científicos, clases metodológicas, demostrativas y abiertas, entre otras; desarrolladas en los colectivos metodológicos de departamentos y microuniversidad de la ETP.

Club del tutor

El club se crea con los tutores más experimentados en la ETP, mayor categoría docente del claustro y con mejores resultados en este proceso, en el se debe producir un proceso constante de intercambio y autosuperación de los resultados alcanzados con anterioridad, con vista a lograr una mayor calidad, con carácter flexible e interactivo; requiere de tutores que dominen un conjunto de conocimientos y habilidades de la carrera del tutelado que le permitan contribuir significativamente a la formación de profesionales que garanticen la satisfacción del encargo social que debe desempeñar la Educación Técnica Profesional y cuyo objetivo fundamental es consolidar la labor y preparación de los tutores a través del debate colectivo, con el fin de tomar decisiones, por lo que se propone que este club lo deben integrar los tutores que poseen elevada:

1. Experiencia profesional en la enseñanza politécnica.
2. Superación pedagógica y científica técnica.
3. Satisfacción por formar docentes en formación y preparación de tutores.
4. Actitud ética hacia los docentes en formación.
5. Habilidades, capacidades y conocimientos en el desempeño de la tutoría.
6. Utilización de recursos disponibles (empleo de tecnologías de la informática y las comunicaciones, medios audiovisuales, materiales auxiliares y bibliografías de la carrera.

Los tutores obtendrán a través del club, la información que los ayude a desarrollar sus propias competencias por medio de la consulta, recibir información de los aspectos que deben modificar, reforzar y mantener, colegiando las mejores experiencias.

Con la realización de este grupo de acciones se obtuvieron resultados alentadores en cuanto al desempeño de las funciones de los tutores de la ETP, se constató a partir de

diferentes instrumentos aplicados como la observación directa a los tutores en su desempeño y la entrevista a los tutelados, una elevación de la calidad en el proceso de interacción del tutor con su tutelado y, por consiguiente, una mejor preparación del docente en formación.

De todo lo anteriormente expuesto se puede deducir que la tutoría supone un apoyo directo y personalizado para conseguir el desarrollo integral de la personalidad del docente en formación, ella exige un trabajo coordinado desde la institución educativa por el profesor, profesor tutor, organizaciones políticas y administrativas y la familia como figuras a las que le corresponde velar por la educación de las jóvenes generaciones; es por ello que los tutores, como figuras principales deben adoptar acciones de superación como estas que se proponen, que le propicien dirigir mejor el trabajo y autocontrolar el mismo como concepción presente y futura, haciéndoles ver a sus tutelados que el fruto de sus esfuerzos lo verán reflejado en su calidad como profesional y alcanzarán logros que constituirán importantes aportes a la Educación Técnica Profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Chávez, R. M. (2008). «Recomendaciones para mejorar la labor educativa del tutor desde la semipresencialidad en la Educación Superior», ponencia presentada en el evento *Universidad 2008*, La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (2001). *Discurso en la graduación del Primer Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios*, Granma, 15 marzo, La Habana, Cuba.

Cuba. Ministerio de Educación. 2006. VII *Seminario Nacional para Educadores*, [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación.

————— (2003) *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

————— (2002) *Transformaciones de los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002-2003*, Reunión Preparatoria Nacional, La Habana, Cuba.

————— (2001). *Seminario Nacional para Educadores*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Centro de Estudio de Educación Superior (2003). «El tutor en la universidad cubana: Funciones e indicaciones para orientar su práctica», Tabloide, Centro de Estudio de Educación Superior, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Villa Clara.