

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL TUTOR PARA LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autoras: Dra.C Mayda Morales Gonzáles

Dra.C Miriam Carballo Barco

RESUMEN

Las transformaciones que sustentan la necesidad del cambio en la superación profesional de los tutores para el desarrollo de la actividad científica en la Educación Técnica y Profesional (ETP), en la época actual parten de considerar las nuevas demandas sociales, económicas y tecnológicas. El objetivo de este trabajo consiste en proponer vías de solución para transformar la superación profesional de los tutores de la ETP e integrar de manera coherente y sistémica los procesos sustantivos de la Educación Superior. El resultado que se ofrece forma parte del proyecto de investigación *El centro de referencia como laboratorio científico educacional de la escuela politécnica*, desarrollado en la UCP Félix Varela de Villa Clara.

PALABRAS CLAVE: SUPERACIÓN PROFESIONAL, INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA, MAESTRO INVESTIGADOR, ACTIVIDAD CIENTÍFICA, PROYECTO INSTITUCIONAL.

ABSTRACT:

The current transformations in the professional development of tutors, for the scientific activity in the Technical and Vocational Education (TVE), by considering the new social demands, economic and technological. The aim of this paper is to propose solutions to transform the professional development of tutors from the TVE and integrate in a coherent and substantive systemic processes of higher education. The result is offered as part of the research project *The center of reference and educational scientific laboratory of the Polytechnic*, developed in the Pedagogic University Félix Varela, Villa Clara.

KEYWORDS: PROFESSIONAL DEVELOPMENT, RESEARCH PARTICIPATORY ACTION, TEACHER RESEARCH, SCIENTIFIC ACTIVITY, INSTITUCIONAL PROJECT

La Tercera Revolución Educacional que se lleva a cabo en Cuba, ha traído consigo procesos tan importantes como la universalización de la Universidad Pedagógica, lo que ha generado un incremento de la actividad científica en la Educación Técnica y Profesional (ETP), así como la aparición de nuevos escenarios, contextos complejos de actuación que involucran directamente a figuras como es el caso del tutor y la multiplicidad de sus funciones, lo que genera nuevas necesidades de preparación para desempeñar las funciones en cada contexto.

El tutor acorde al contexto de actuación, con respecto a etapas anteriores, adquiere nuevas responsabilidades como atender la tutoría de posgrado, a raíz de la formación académica que se ofrece a los docentes del territorio como muestra de la concepción renovadora de la formación permanente de los profesionales de la educación.

Por su parte, en los nuevos escenarios que aparecen como concreción del proceso de universalización del conocimiento, los mismos, además de la tutoría del trabajo investigativo de corte técnico para el alumno que se inserta a la vida laboral y social, debe realizar las funciones como tutores en el componente laboral investigativo de los estudiantes en formación como maestros. Son en una buena parte, maestrantes en formación de la MCE de amplio acceso, por lo que están inmersos en un proceso de formación investigativa sin precedentes, y una vez graduados asumen la función de tutores de la Maestría en Ciencias de la Educación de convocatorias posteriores, lo que es totalmente nuevo para el claustro de las microuniversidades.

Tienen la tarea de la introducción de los resultados de investigación que se han obtenido de diversas experiencias a nivel nacional, las que han pasado directamente a formar parte de la vida cotidiana de las escuelas, (los cambios curriculares, la introducción de las TIC, la reducción de alumnos por maestro, la

figura del PGI y otros), lo que obliga a realizar cambios en el funcionamiento y la organización de la actividad científica en la microuniversidad y reorientar la formación permanente que estimula al profesor a accionar en la práctica y para la práctica (Miriam Carballo Barco et al, 2008).

La preparación teórico-metodológica del tutor para el desarrollo de la actividad científica ha mostrado serias insuficiencias a lo largo del proceso de universalización de la educación superior pedagógica, sobre todo, en la planificación y comunicación de sus resultados, lo que ha quedado evidenciado en las ponencias presentadas por el personal docente en los diferentes eventos de pedagogía a lo largo de estos años, aunque se tiene un saldo positivo en cuanto al desarrollo de habilidades investigativas dadas por la MCE.

Por todo ello, se hace imprescindible transformar la superación profesional de los tutores para mejorar su preparación en el desarrollo de la actividad científica en el contexto actual de la ETP.

Las transformaciones que sustentan la necesidad del cambio en la superación profesional de los tutores para el desarrollo de la actividad científica en la ETP parten de considerar como primer elemento las nuevas demandas sociales, económicas y en la tecnología de la sociedad socialista que requieren de un profesional con nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, con habilidades para adquirir otros de forma independiente, con creatividad para resolver los problemas profesionales que se presentan en su puesto de trabajo y con la motivación constante de superarse para mantenerse al nivel de las nuevas exigencias sociales.

Al respecto, se asume el criterio de la Dra.C Magalys Ruiz, quien plantea que «la formación permanente es un proceso a través del cual se propicia la revisión y la renovación de conocimientos, actitudes u habilidades; condición renovadora necesaria si tenemos en cuenta que el ser humano vive en constante proceso de adaptación ante la realidad de un medio eternamente cambiante, por lo que los marcos estrechos del espacio y el tiempo de una educación, nunca serán suficientes para pertrecharlo de los conocimientos necesarios para asumir las

adaptaciones. De ahí que la formación permanente, homologados por muchos con el término de educación continua encierre la esencia de perfeccionamiento y transformación hacia la mejora del profesorado y englobe acciones de actualización, capacitación, superación profesional, superación posgraduada, etc.» (2001: 69)

Un análisis de los fundamentos teóricos metodológicos devenidos en el quehacer histórico en relación a la superación profesional de los tutores y su función en los procesos relacionados con la actividad científica en la ETP, permite constatar nuevas demandas relacionadas con el nuevo modelo de la universidad pedagógica y los enfoques renovadores relacionados con la formación académica en la educación posgraduada, que lo convierte en un elemento clave en el desarrollo del proceso docente educativo en todos sus niveles y dimensiones.

En Cuba, la figura del tutor tradicionalmente ha estado asociada a la asistencia científico metodológica que brinda un especialista de reconocido prestigio y tradición en determinados campos del conocimiento, bien al estudiante que como parte de su trabajo científico estudiantil debe desarrollar habilidades a través trabajo extracurricular, de curso, o de diploma; o a un graduado universitario en el tránsito por los estudios de educación posgraduada dirigido a la adquisición de un grado científico sea como diplomante, maestrante o doctorante.

En todos los casos la actividad tutorial supone, por un lado, orientar al aspirante en el proceso de investigación para que este resulte creativo, eficiente y con alto grado de independencia en cuanto a la búsqueda, selección y empleo de métodos y medios disponibles, y por otro lado, implica la orientación del proceso de generalización, sistematización y expresión de los resultados alcanzados una vez cumplidos los objetivos de la investigación.

A raíz de la universalización pedagógica se elabora un documento por el Ministerio de Educación (MINED, 2002), en el que se plantea: «El tutor es un docente de la escuela que, por su experiencia, prestigio profesional y nivel de compromiso individual con la tarea de formar a las nuevas generaciones de maestros, se le asigna la responsabilidad de dirigir el proceso formativo de los estudiantes del ISP

en la escuela, bajo el concepto de que cada uno de esos centros debe convertirse en una microuniversidad donde el futuro licenciado recibe elementos esenciales de su formación.»

Partiendo de estos presupuestos, la superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en las escuelas y microuniversidades de la ETP adquiere hoy una connotación diferente, y sustenta su organización en la teoría que se ofrecen en los resultados del proyecto asociado a programa *ramal El Centro de Referencia como laboratorio científico educacional*, desarrollado en la UCP Félix Varela por un colectivo de autores dirigido por la Dra. Miriam Carballo Barco, y del que la autora forma parte.

Para la descripción del proceso de investigación se utilizó la metodología de la investigación acción participativa (IAP) como camino metodológico alternativo que permitió estudiar el hecho pedagógico desde el contexto natural en que se produjo y con la participación de los sujetos involucrados, lo cual permitió aprovechar cada momento concebido dentro del sistema de trabajo de los diferentes escenarios, en espacios integradores y promotores de todas las potencialidades científicas y de preparación de esta figura.

Dicha metodología permitió la transformación de la realidad educativa a partir de estructurar cuatro ciclos que transitaron por la acción, la reflexión y la participación, generando esta última un nuevo ciclo de investigación. Cada espiral mostró continuo ascenso, avances, retrocesos y contradicciones perennes, por lo que el criterio de la verdad en cada uno de ellos lo constituyó la práctica o la acción transformadora.

El primer ciclo transitó por los espacios curriculares de los tres módulos que componen la MCE, el segundo y tercer ciclo comprendió los espacios de actuación del tutor en los diferentes contextos desde la universidad pedagógica hasta la microuniversidad, para el desarrollo de la actividad científica. Por último, el cuarto ciclo permitió la proyección de la superación profesional, a partir de considerar la integración de los escenarios fundamentales donde se desarrolla la actividad científica, la diversificación de las formas de superación profesional, el trabajo

metodológico, las acciones investigativas y de autopreparación del tutor, en un sistema coherente que permita la preparación del mismo para ejercer las múltiples funciones que hoy debe desarrollar.

El sistema se sustenta en las teorías de: *la transformación en la acción*, como posición teórica metodológica que tiene sus sustentos en la filosofía marxista leninista y en la dialéctica materialista; *la formación permanente del tutor*; *el maestro investigador*; *la organización del trabajo por proyectos*; el *enfoque psicológico* de L. Vigostky; el *trabajo colaborativo*; *la teoría general de los sistemas* y *la tutoría grupal*.

Con relación a la *teoría del maestro investigador*, se pudo constatar que varios autores la han abordado desde diferentes aristas, tal es el caso de Elliot y Ebbut (1984), Sancristán (1985), Chirino Ramos (1997), López (1997); Reynegra (1998); García Inza (1991) y Restrepo Gómez (2004), en correspondencia con los contextos y condiciones, los cuales asumen posiciones que van desde admitir la investigación a tiempo completo vinculando docencia e investigación, hasta las que absolutizan la investigación como una práctica rigurosa, donde no se puede ser docente a tiempo completo e investigar a la vez. Otras posiciones menos radicales, más conciliadoras, abogan por un maestro que como parte de su preparación debe estudiar el saber que enseña y leer investigaciones para incorporarla a su práctica de enseñanza.

La autora asume el concepto dado por Chirino Ramos (1997) de que «maestro investigador es aquel que sin abandonar el aula de clases, cuya vivencia es irrepetible, es capaz de buscar alternativas de solución a los problemas de su quehacer profesional por la vía de la ciencia.»

Confirmando que la investigación es un componente de su competencia profesional, que le permite estar actualizado en las temáticas que investiga, reflexionar críticamente sobre su propia práctica y utilizar el método científico para la construcción de su saber, resulta requisito imprescindible la vinculación a la superación permanente, con lo cual estará en condiciones de mejorar la calidad de

su actividad docente y realizar la orientación de los estudiantes y profesores bajo su cargo de una forma más adecuada.

En el *trabajo por proyectos*, como bien apunta Carballo Barco et al (2008), el proyecto educativo de escuela debe resumir la misión social de la misma y debe considerar todas las dimensiones del trabajo que se desarrolla en un período determinado. Entre las dimensiones básicas deben estar: el desarrollo curricular, el trabajo metodológico, la actividad científica y el trabajo de extensión y comunitario.

Como se puede apreciar en las dimensiones declaradas inicialmente, en los resultados del proyecto no aparece la dimensión de educación posgraduada, la que incluye la formación académica y la superación profesional. La primera es privativa de los Centros de Educación Superior según lo reglamentado en la Resolución 132 del Ministerio de Educación Superior 2004, y las formas que incluye la segunda no se explotan adecuadamente en los diferentes escenarios en que se desarrolla la actividad científica en la ETP, aunque se desarrollan acciones para lograr la consolidación de esta dimensión.

El sistema que conforma el proyecto educativo de escuela tiene cuatro subsistemas básicos. El primero es el que propicia el desarrollo curricular, que es donde se generan los principales logros e insuficiencias con respecto a la calidad de la educación. El segundo, el trabajo metodológico, que contribuye al desarrollo del anterior, ya que tiene implícita toda la preparación que en cada una de las diferentes formas organizacionales de la escuela es necesaria para desarrollar el trabajo docente educativo. El tercero, que es la vía estratégica para lograr con la utilización del método científico la solución de las problemáticas encontradas en el desarrollo del proceso docente educativo y que se generan dentro y fuera de la escuela. El cuarto, que contribuye al carácter abierto y flexible de la escuela politécnica cubana para propiciar el desarrollo integral de la personalidad del alumno.

Para la dimensión de investigación se creó un sistema como resultado del proyecto de Carballo Barco et al, (2008), que exigen de nuevas perspectivas en

cuanto a la superación profesional de los tutores, a partir de la organización de la ciencia en los diferentes escenarios.

De acuerdo con las necesidades actuales, y teniendo en cuenta la experiencia de trabajo de los tres ciclos investigativos por la autora, se consideró oportuno incluir el subsistema de superación profesional en la escuela utilizando la integración de las formas académicas, el trabajo metodológico, la investigación y la autopreparación del tutor en sus diferentes funciones y desde su puesto de trabajo, a partir del trabajo colaborativo en los grupos que surgen por la organización en proyectos. Estas razones explican la necesidad de un sistema de superación profesional del tutor y su integración con los diferentes escenarios en que se desarrolla la actividad científica.

Componentes del sistema:

El componente organizacional es un subsistema donde se integran las acciones para permitir el adecuado desarrollo de la actividad científica en los diferentes escenarios y tiene como objetivo organizar y potenciar el aprovechamiento del potencial científico de los mismos.

El componente funcional tiene como objetivo la preparación de los mismos concebida de manera sistémica a partir de las necesidades que surjan en el desempeño de sus funciones para lograr el adecuado. Por su apertura al medio se clasifica como un sistema abierto, y las propiedades que lo distinguen son: totalidad centralización, complejidad, jerarquización, adaptabilidad e integración.

Las características que distinguen al sistema están dadas por: exposición con objetividad de la complejidad de la superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en el contexto de la universidad pedagógica y la universalización como proceso que le es inherente; la tenencia de carácter dialéctico, integrador, dinámico y complejo dado en el tratamiento que requieren las habilidades investigativas generalizadoras, problematización, teorización y comprobación de la realidad educativa aprovechando las potencialidades de todos los componentes del proceso que integran la formación de los profesionales de la

educación en el contexto educativo; contribución a la superación profesional del potencial científico formado en los procesos de educación posgraduada específicamente el tutor de la educación politécnica, asunción de las formas de superación que a partir del diagnóstico de necesidades, potencien el desarrollo de la actividad científica en un ambiente de reflexión crítica, aprendizaje e interacción de docentes, tutores y directivos en los diferentes contextos de relaciones; la búsqueda teórica que permite la interpretación adecuada de esa realidad educativa; la toma de posición personal, fundamentada científicamente, ante las situaciones que se presentan; la contextualización de las problemáticas a partir de considerar las experiencias y vivencias personales; la coherencia entre las necesidades determinadas en cada subsistema del sistema y la adecuada planeación, ejecución y evaluación que determina la unidad entre lo cognitivo, lo procedimental y actitudinal de manera tal que provoque un movimiento hacia un cualidad nueva; la utilización de las vías de trabajo metodológico, investigación y autopreparación del tutor como formas de superación profesional preponderantes, dadas las condiciones actuales de desarrollo de la actividad científica en los diferentes escenarios.

Requerimientos para el desarrollo del sistema: integración de los escenarios para la superación profesional de los tutores; la organización del trabajo por proyectos en la escuela, que den respuesta al encargo social de la misma con la debida centralización y descentralización que el proceso requiere, y que permite el trabajo colaborativo de los tutores en función de su superación individual y colectiva; la inclusión en el sistema de trabajo de cada uno de los escenarios de la superación en dependencia de las necesidades detectadas individual y colectivamente; la implicación del colectivo de docentes, tutores y directivos acorde al papel que desempeñan en el desarrollo de la actividad científica; la organización del componente contextual de manera jerárquica a partir de etapas o eslabones; la aplicación seria y consecuente de las funciones de dirección que permitan el enriquecimiento gradual del banco de problemas en cada subsistema en función de la complejidad de las formas de organización de la superación; la

unidad entre las categorías cognitivas, procedimentales y actitudinales en cada componente del sistema.

El componente organizacional

La preparación para el cumplimiento de las funciones del tutor para el desarrollo de la actividad científica investigativa, exige de la apropiación del método investigativo para la identificación y jerarquización de los problemas que están obstaculizando el proceso educativo.

Parte de la observación y valoración de la realidad educativa, y puede concretarse mediante el diagnóstico, la problematización y teorización acerca de las problemáticas para poder asumir una posición científica que sustente las propuestas de cambio que deriven de dicho proceso, demanda una constante búsqueda y actualización teórica, la introducción y evaluación en la práctica de los resultados obtenidos con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento, lo que implica la observación y análisis reflexivo permanente *en, sobre y para la práctica*.

Tener en cuenta las carencias que se derivan de estas funciones en la proyección de la superación profesional en cada subsistema destaca el éxito para enfrentar con calidad las mismas, permite la contribución al perfeccionamiento continuo de la realidad educativa y el desarrollo en los estudiantes de un método científico de trabajo.

De la preparación continua del tutor depende significar las insuficiencias que se van produciendo en ese aparato referencial cognitivo para resolver el problema nuevo que tiene ante sí en la labor tutorial tanto individual como colectiva en la conducción de la actividad científica.

El componente funcional

El componente de superación profesional como se puede apreciar en el esquema transita por cuatro etapas fundamentales en cada uno de los subsistemas del componente organizacional. (Diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación).

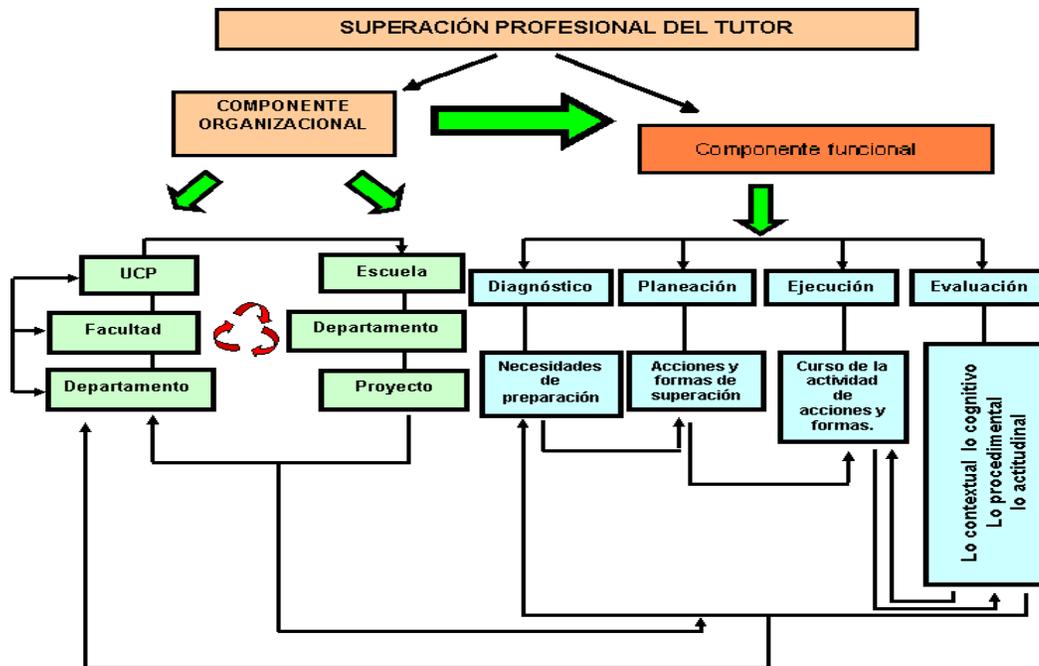
Cada una de estas etapas integra y establece una implicación, una dependencia,

una relación entre sí, de manera coherente en respuesta a las necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, de manera tal, que el sistema sea expresión de la centralización y descentralización del sistema educacional cubano, en respuesta a las políticas derivadas del contexto económico, político, y social, en que se está inmerso.

El contexto, como se ha declarado anteriormente se constituye en el eje dinamizador del sistema, lo que implica a partir del banco de problemas de cada subsistema la derivación de las necesidades de superación profesional de cada tutor acorde a las funciones que desempeña en cada nivel estructural, teniendo en cuenta que cada eslabón no culmine con una mera evaluación del tutor, ni con la conclusión diagnóstica. Esto es solo el punto de partida para el diseño de las influencias que se ejercerán sobre los mismos para la elevación a un nivel superior con respecto al estado inicial constatado. No es solo conocer lo que le falta sino planear acciones para resolver sus necesidades de superación profesional para el desarrollo de esta actividad específica.

A continuación se muestra el esquema del sistema de superación profesional:

SISTEMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL TUTOR PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA ESCUELA POLITÉCNICA. (Cuarto ciclo)



Proyección para el funcionamiento del sistema de superación profesional propuesto

En el caso particular que se estudia, los tutores de la UCP han obtenido categorías científicas superiores, y lo más importante, una mejor preparación para enfrentar la tutoría, una mayor vinculación con el escenario de la microuniversidad y una mayor experiencia de trabajo investigativo.

Continúa el desarrollo de las acciones de la implementación del trabajo por proyectos iniciada en ciclos anteriores en la integración de la superación profesional del tutor en cada escenario; entre las alternativas que se ejecutan se incluye la dimensión de superación profesional de los tutores para el desarrollo de la actividad científica en el proyecto de carácter institucional que desarrolla la facultad en el periodo (2010-2011); se proyecta el trabajo científico metodológico de la disciplina Metodología de la investigación educativa (MIE), que particulariza en la presente etapa en la elaboración de las habilidades experimentales en cada carrera de la facultad para el perfeccionamiento del componente laboral investigativo en la formación del técnico medio; se proyecta el trabajo científico estudiantil en los colectivos de año y claustrillos, y se valoración

de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de superación profesional propuesto.

El sistema de superación profesional está en fase de ejecución en la escuela seleccionada por lo que se lleva en la actualidad el registro de experiencias que permitirá realizar la valoración de los resultados que se van obteniendo y la determinación de las nuevas necesidades.

Las transformaciones que conllevan a la necesidad del cambio en la superación profesional de los tutores para el desarrollo de la actividad científica en la Educación Técnica y Profesional en la provincia de Villa Clara se pueden resumir en: la repercusión del papel de la ciencia como agente activo en el quehacer cotidiano del maestro, los antecedentes teóricos y metodológicos que aportan los resultados obtenidos por disímiles autores y en particular el proyecto de investigación *El Centro de Referencia como laboratorio científico educacional de la escuela politécnica*, escenarios complejos para el desarrollo de la actividad científica, y una educación posgraduada con formación académica masiva.

Los cambios ocurridos en el contexto de actuación del tutor relacionados con la diversificación de funciones de tutoría, la complejidad del escenario de actuación y el resto de las funciones que dentro del desarrollo de la actividad científica debe realizar, conducen a la necesidad de una preparación ordenada y coherente a través de la superación profesional, que complemente la formación académica alcanzada para lograr el desempeño profesional adecuado en esta actividad.

La utilización de la metodología de la investigación acción participativa en los diferentes ciclos de desarrollo del proceso investigativo, permitió detectar las insuficiencias y potencialidades que en el orden contextual, cognitivo, procedimental y actitudinal, se fueron transformando y propiciaron la planeación de acciones de superación profesional para la preparación del tutor en el tránsito de los mismos del saber al saber hacer.

Después de desarrollar tres ciclos completos del trabajo de investigación con resultados satisfactorios a partir de las acciones planeadas, se impone proyectar un sistema de superación profesional para la preparación del tutor, en el que se

conciben de forma ordenada coherente e integrada, el trabajo metodológico, la investigación y la autopreparación, en la organización por proyectos, para incorporar conocimientos teóricos a partir de la solución de los problemas presentes en los diferentes contextos de desempeño del tutor.

Resulta recomendable continuar desarrollando la superación profesional del tutor acorde con la proyección del sistema de preparación teórico-metodológica en la Facultad de Ciencias Técnicas en el próximo período investigativo.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez De Zayas, C. (1998) *Epistemología de la Pedagogía*, La Habana: Editorial Academia.

Carballo Barco, M et all (2004) *El profesor de la Educación Técnica y Profesional Agropecuaria: Consideraciones para su Formación en las Condiciones de la Universalización de la Educación Superior*, La Habana: Educación Cubana.

————— (2006). *Algunas reflexiones acerca de la organización del trabajo científico de las microuniversidades en las condiciones de universalización pedagógicas*. Universidad Pedagógica “Félix Varela Morales”, Santa Clara. Villa Clara.

————— (2008). *Fundamentos teóricos y metodológicos del centro de referencia como laboratorio científico educacional*, Centro Universidad Pedagógica “Félix Varela”, Santa Clara, Villa Clara,

Castellanos, B. (2002) *El enfoque tradicional en la investigación educativa. La Habana- ISPEJ*.

Castro Díaz- Balart, F. (2003) *Ciencia Tecnología y Sociedad: Hacia un desarrollo sostenible en la Era de la globalización*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

CEPROF (2005): *Fundamentación pedagógica del modelo de escuela politécnica cubana*, Resultado de investigación, en soporte digital. La Habana: ISPETP,

Chávez R, J (2001). «La investigación científica desde la escuela», *Desafío Escolar*, Revista iberoamericana de pedagogía año 5, 2da edición especial.

- Cuba: Ministerio de Educación. (2002). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico*. La Habana: MINED Autor.
- Forneiro Rodríguez, R. (1996). «El sistema de Formación inicial y continua del personal docente en Cuba.» *Taller Internacional Maestro siglo XXI*, La Habana.
- González Rodríguez, W. (1996) *Algunas características de la organización del trabajo científico en las Universidades Cubanas*, La Habana: Revista Cubana de Educación Superior. No. 2-3.
- Herrera Rodríguez J, I. (2008). *El profesor tutor en el proceso de universalización*, La Habana: Editorial Universitaria,
- Ibernón, F. (1999) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una cultura profesional*. Barcelona: Editorial Graó de Seveis Pedagogics.
- ICCP-DCyT (2009) *Estudio de la efectividad de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso*, Proyecto de Investigación, La Habana: ICCP.
- Ruiz, Magalys (2001) *La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas*, Catálogo automatizado, Portal Inder [Cuba]: Extraído: marzo 2010, de: <http://portal.inder.cu>.
- Suárez, Pazos, M. (2002). *Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación*, Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 1 (1): 1-10.
- Mesa Carpio, N Y. (2010) Salvador Jiménez R. L. *El trabajo metodológico en el preuniversitario y su integración con la educación de posgrado y la investigación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.
- Portuondo Padrón, R. (2005) *Estructura para la dirección del trabajo metodológico en condiciones de universalización de la universidad y vinculación del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación*. Camagüey: Ceceduc.
- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.