

LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS INTEGRALES PARA EL ASESORAMIENTO AL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL

Autora: MSc. María Luz Fuentes Pérez

RESUMEN:

Para lograr la eficiencia en el funcionamiento de la microuniversidad, es necesario perfeccionar sistemáticamente la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria debido a la responsabilidad que asumen en el trabajo del territorio. Por esta razón se propone un sistema de talleres que posibilita la preparación de estos funcionarios que inciden en la orientación, asesoramiento y control en las microuniversidades, en aspectos relacionados con el componente investigativo.

PALABRAS CLAVE: MICROUNIVERSIDAD, PREPARACIÓN, METODÓLOGOS INTEGRALES, TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL, COMPONENTE INVESTIGATIVO

ABSTRACT:

To achieve efficiency in the operation of the micro-universe, it is necessary to systematically improve the preparation of comprehensive methodologists Primary Education, by the responsibility they assume in the work area. For this reason we propose a system of workshops that allow the preparation of these officials to influence the advice, guidance and control in micro-universities, on issues related to the research component

KEYWORDS: MICRO-UNIVERSE, PREPARATION, INTEGRATED METHODOLOGICAL, SCIENTIFIC STUDENT WORKS, RESEARCH COMPONENT

En la Educación Superior Pedagógica se han introducido cambios en la formación docente, desde que se instrumentó la Universalización de la Educación Superior se concibió la escuela como microuniversidad, estructurada bajo el principio de la integración del estudio con el trabajo, que constituye la piedra angular de la teoría pedagógica cubana. De esta forma se articulan los componentes académico, laboral e investigativo para la formación de estudiantes de las carreras pedagógicas, esto ha obligado a perfeccionar la preparación de los funcionarios de la estructura municipal de Educación, entre ellos a los metodólogos integrales, para lograr la aspiración del modelo del profesional.

En la Resolución Ministerial 119 del 2008, se precisa que *los metodólogos integrales*, son los funcionarios que responden por la calidad de la dirección del proceso pedagógico en las instituciones educativas y se establece entre sus funciones, la de garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente metodológico y científico metodológico, y ofrecer asesoramiento metodológico a los tutores en relación con las funciones metodológicas que estos realizan.

Algunas carencias en la preparación de estos funcionarios al asesorar el trabajo científico estudiantil en las microuniversidades, están dadas por:

- 1- El desconocimiento de los objetivos y contenidos de la disciplina Metodología de la Investigación Educativa, en la Carrera Licenciatura en Educación Primaria para los maestros en formación, así como los elementos teóricos relacionados con las tipologías de la actividad científico investigativa en el pregrado.
- 2- La no utilización de las diversas fuentes del conocimiento, que pueden emplear para preparar a los directivos y tutores de las microuniversidades, relacionadas con el trabajo científico estudiantil y el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.
- 3- La desplanificación de las actividades, eventos y forum relacionados con el trabajo científico estudiantil.
- 4- La no utilización de procedimientos metodológicos para la puesta en práctica de acciones que logren la eficiencia del trabajo científico estudiantil, en las microuniversidades.

Por estas razones la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en Santa Clara no alcanza aún el nivel deseado en el plano teórico y

práctico. Por tanto se propone un sistema de talleres que contribuye su preparación de los metodólogos integrales para el asesoramiento al trabajo científico estudiantil en la microuniversidad.

Para la propuesta de talleres se tuvieron en cuenta las últimas orientaciones respecto al trabajo científico estudiantil en la microuniversidad y lo establecido en las resoluciones del presente curso escolar. La propuesta responde a las transformaciones del modelo de escuela primaria y a la concepción de la formación permanente del profesional de la educación.

Para su elaboración se realizó una sistematización de diferentes aspectos del tema, por lo que puede servir como material de consulta para la preparación metodológica de los directivos y funcionarios educacionales, que tienen vínculos con los procesos que se realizan en las microuniversidades. Esta propuesta puede utilizarse por otros directivos, reservas especiales pedagógicas y pre-reservas para su preparación.

Los talleres están diseñados para realizarlos de forma presencial en las sesiones de preparación a los funcionarios de la estructura municipal, en la primera semana de cada mes.

Los 9 talleres se estructuran de la siguiente forma: título, tiempo, objetivos, contenidos del taller, precisiones metodológicas, evaluación, orientaciones para el próximo taller y bibliografía.

Propuesta de talleres

Taller 1

Título: ¿Cómo puedo contribuir al desarrollo del Trabajo Científico Estudiantil en la microuniversidad?

Objetivo: Diagnosticar necesidades y potencialidades a partir de la aplicación de la prueba de desempeño.

Contenidos del taller: Realización de la prueba de desempeño; objetivo del trabajo científico estudiantil, su importancia en la formación del educador; documentos que regulan el TCE en las microuniversidades.

Apertura: Precisiones metodológicas. Saludos iniciales, presentación de la investigación y de los contenidos que se van a desarrollar en el taller y explicación de las actividades a desarrollar durante la sesión.

Se comunica el objetivo del taller, se precisan cuáles son las características de esta forma de trabajo metodológico: *Taller* significa aprender haciendo, se destaca además la importancia de dejar constancia escrita de los aspectos más significativos para ellos (registro de experiencias de valor), lo cual debe suceder en todos los talleres, esta es la garantía del aprendizaje, se debe hacer hincapié en que el éxito de los talleres parte de la realización de la autopreparación orientada y se precisa que la evaluación es sistemática.

Se aplica la prueba de desempeño y al concluir se le orienta que la entreguen a su compañero de la derecha y se abre el debate a partir de las respuestas que escribió el otro compañero y sus criterios al respecto, pueden hacerse otras reflexiones relacionadas con los contenidos de la prueba de desempeño.

Ideas a precisar: La importancia del trabajo científico estudiantil a partir de su objetivo: Contribuir a desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, mediante la solución de problemas de la práctica pedagógica por la vía científica.

Profundizar en todas las fuentes disponibles, que incluyen los materiales editados (Libro: *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*, los periolibros de la Maestría Ciencias de la Educación, folleto *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación*, Reglamento del trabajo docente y metodológico (Resolución 210/2007, en los artículos: 118 AL 125, 147, 151,179 AL 184 Y 205 AL 209.), los materiales en soporte magnético e impresos: el CD de la Carrera Primaria, material complementario digitalizado *Precisiones del TCE*, CD de la Maestría Ciencias de la Educación y videos correspondientes a los cursos de *Metodología de la Investigación Educativa* y *Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización* que existen en las propias microuniversidades, las sedes pedagógicas, bibliotecas y centros de documentación municipales, ya que debe garantizarse que todos los factores implicados en los procesos de la universalización, tengan acceso a los materiales, fuentes indicadas y se haga un uso eficiente de los recursos técnicos con que hoy se cuenta.

Invitarlos a realizar el ejercicio de expectativas.

Ejercicio de expectativas: Se entrega una hoja de papel y se les dice que expresen por escrito sus aspiraciones respecto a los talleres, se les orienta que las jerarquicen, situando en primer lugar su mayor aspiración y así sucesivamente.

Una vez realizado este ejercicio, se unen todas las respuestas, se pide que al azar se seleccionen y se lean en alta voz, se deben identificar las propuestas más novedosas para evidenciar las empatías en el grupo y determinar las posibilidades de cambios en los contenidos de los talleres para la satisfacción de sus necesidades de preparación.

De las expectativas planteadas por el grupo de metodólogos integrales se hace la presentación de los objetivos, contenidos y metodología general de los diferentes talleres, si fuera necesario se incluyen otros aspectos que consideren los participantes, dada las posibilidades y flexibilidad que brindan los talleres.

Cierre: Evaluación: Evaluar la participación de cada uno de los participantes a partir de los análisis y reflexiones realizadas en una escala de 3 a 5.

Orientaciones para el próximo taller.

1-Reflexione sobre la situación encontrada en una microuniversidad a partir de la visita del metodólogo integral, considerar en las reflexiones, posibles causas de las deficiencias. Responder: ¿Cómo pueden contribuir ustedes a la solución de los problemas encontrados? Anote lo necesario para el debate.

Un tutor está preocupado porque el tutorado que atiende no tiene desarrolladas las habilidades investigativas para el 4to año que cursa, ni la independencia que necesita para avanzar en la elaboración del trabajo de curso. Al intercambiar con el tutor se constató que no domina el diagnóstico de su tutorado, ni las operaciones esenciales de las habilidades investigativas para el año que cursa. Se revisa el plan individual del tutor y se comprueba que no aparecen acciones de preparación en este contenido, al conversar con el director de la microuniversidad acerca de su proyección en el plan de trabajo para resolver los problemas detectados, se infiere que no está preparado para organizar el TCE en su microuniversidad.

2- Estudie sobre las habilidades generalizadoras científico investigativas con sus operaciones esenciales, por la bibliografía orientada, haga un esquema donde se resuman estas, considerando los años de la carrera y que le permita utilizarlo para

orientar, aclarar, ilustrar y ayudar al tutor y director de la situación presentada anteriormente, trate de utilizar las TIC.

Taller 2

Título: ¿Cuáles son las habilidades generalizadoras científico investigativas?

Objetivo: Explicar la interrelación que existe entre los objetivos del Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria y las habilidades generalizadoras científico investigativas.

Contenidos del taller: La formación de habilidades generalizadoras científico investigativas en los maestros en formación.

Los objetivos del Modelo del Profesional de la Carrera Primaria y las habilidades pedagógicas-profesionales de los estudiantes, relacionados con la actividad investigativa.

Apertura: Precisiones metodológicas. Saludos iniciales. Se inicia el taller reflexionando sobre la actividad N.1 que se propuso de autopreparación, se escribe en la pizarra las causas de las deficiencias encontradas y las posibles soluciones que ellos desde su experiencia proponen, subrayar la deficiencia relacionada con el desconocimiento de las habilidades generalizadoras científico investigativas.

Presentación de las temáticas a desarrollar y comunicación del objetivo del taller.

Insistir en la necesidad de dominar las habilidades generalizadoras científico investigativas con sus operaciones esenciales y a través de qué acciones desde el componente académico, laborar e investigativo el maestro en formación durante los 5 años de la carrera, las va adquiriendo.

Puede someterse a consideración de los talleristas que analicen entre ellos formando 2 parejas, las propuestas de resumen de las habilidades generalizadoras científico investigativas con sus operaciones esenciales, para el debate posterior. Precisar que el esquema debe concebirse como medio de enseñanza para ofrecer asesoramiento en la microuniversidad. Una vez concluida la elaboración por dúos, convocar a que cada pareja defienda su propuesta, demostrando dominio del contenido; valorar las posibilidades de utilizarla en la preparación de tutores directores y maestros en formación según las necesidades.

Reflexionar sobre las relaciones entre las habilidades generalizadoras científico investigativas con sus operaciones esenciales y los objetivos del Modelo del Profesional de la Carrera Primaria. Se designa a cada tallerista un año de la carrera al azar, para que expliquen y argumenten como se da esta relación.

Ideas a precisar

1. Importancia del desarrollo de las habilidades científico investigativas, su conceptualización: estas son entendidas como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas.

2. Cuáles son las habilidades generalizadoras científico investigativas; se proponen las habilidades: de problematizar, teorizar y comprobar la realidad educativa, las cuales se interrelacionan dialécticamente en el proceso investigativo, por lo que, desde el punto de vista estructural y funcional, sus sistemas operacionales evidencian esta interrelación. Este sistema operacional, por el carácter generalizador de estas habilidades, forman parte de las habilidades profesionales que deben contribuir a desarrollar la carrera.

3. Esencia de cada una de ellas: problematizar la realidad educativa: La problematización de la realidad educativa es entendida como la percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica, mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores ético profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos.

4. Teorizar la realidad educativa: Es la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, así como asumir posiciones personales científicas y éticas que le permitan proyectarla de forma enriquecida.

5. Comprobar la realidad educativa: Es la verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas educativas que constituyen alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas, que

contribuyan a su perfeccionamiento continuo a partir de su introducción en la práctica educativa.

Cierre: Se invita a uno de los talleristas a leer su registro de experiencias de valor.

Evaluación: Evaluar la participación de cada uno de los participantes a partir de los análisis y reflexiones realizadas en una escala de 3 a 5.

Orientaciones para el próximo taller.

1-Busque en la bibliografía orientada toda la información que le permita auto prepararse para asesorar en la microuniversidad con respecto a los requisitos, estructura, sugerencias metodológicas de los diferentes tipos de trabajo científicos estudiantiles (TCE). Se sugiere completar el siguiente cuadro para organizar sus conocimientos y buscar la interrelación entre los tipos de TCE.

Tipos de trabajos científico estudiantil

	Trabajo Extracurricular	Trabajo de curso	Trabajo de Diploma
¿Qué permite sistematizar?			
¿Qué habilidades se logran desarrollar?			
¿Cuáles son las sugerencias metodológicas para su realización?			
¿Qué estructura tiene?			
¿Cuáles son sus exigencias?			
¿En qué momento y dónde puede ser presentado?			
¿Cómo debe concebirse la presentación o defensa de los resultados?			

Taller 3

Título: ¿Qué tengo que dominar de los tipos de trabajos científicos estudiantil?

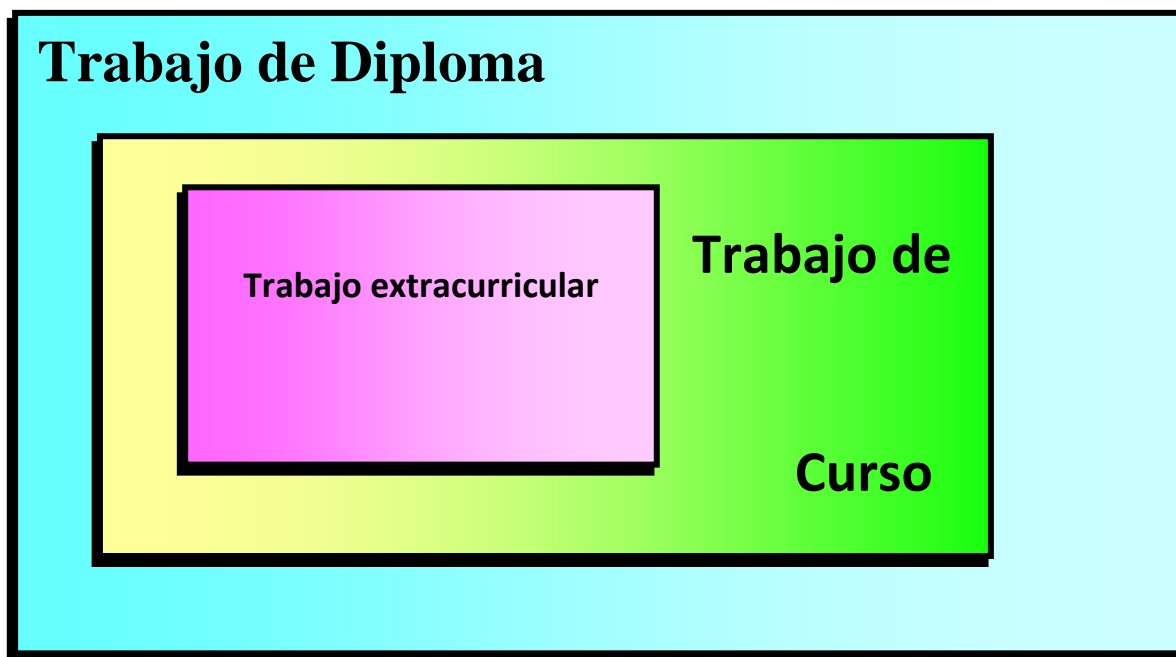
Objetivo: Explicar los aspectos comunes y diferencias entre los tipos de TCE.

Contenidos del taller: Aspectos comunes y exigencias de los diferentes tipos de trabajos científicos estudiantiles.

Apertura: Precisiones metodológicas: El investigador inicia el taller indagando sobre la utilidad que les proporcionó el completamiento del cuadro durante la autopreparación, si le permitió profundizar sobre este contenido y si tienen alguna duda sobre lo estudiado.

Presentación de la temática a desarrollar y comunicación del objetivo del taller.

Se le invita a analizar el siguiente esquema, comentar su significado, explicar los aspectos comunes y diferencias entre ellos.



Proponer a los talleristas la siguiente técnica de animación «Tus vivencias cuentan», para comentar sus vivencias en el asesoramiento de trabajos científicos estudiantiles o como miembros de tribunales de defensa, valorar si actualmente, su actuación en estas tareas tiene igual comportamiento.

Ideas a precisar

1. Precisar que la finalidad de los trabajos científicos realizados por los estudiantes (trabajo extracurricular, trabajo de curso, trabajo de diploma) serán la solución de los problemas identificados en la institución y la transformación de su práctica profesional. Será responsabilidad del director dar a conocer a sus docentes en formación el banco de problema de la escuela y la prioridad para que estos sean resueltos, garantizar la preparación de los tutores para que asesoren a su tutorado en el trabajo científico estudiantil.

2. Necesidad del dominio, de los implicados en estas tareas, de los requisitos y exigencias de los diferentes tipos de TCE para las Carreras Pedagógicas.

Cierre: Para el cierre se le pide que completen las siguientes proposiciones.

He logrado_____

Aún no he logrado_____

Sugiero_____

Sugerir a los talleristas que aprovechen los espacios en el departamento, para expresar sus criterios, socializar ideas y valoraciones sobre los talleres, deben informar de su actividad, plantear los avances de su trabajo y los desaciertos del mismo, defender sus puntos de vista, ante la necesidad de los cambios que se proponen con esta investigación de la que son partícipes.

Evaluación: Se realizará a partir del análisis individual de la actividad anterior.

Orientaciones para el próximo taller.

a. Consulte los siguientes textos y documentos para que se preparen en las características que debe cumplir un tutor seleccionado para dirigir el TCE de su tutorado.

2-Elabore la caracterización de un tutor de la microuniversidad que atiende.

Bibliografía

Colectivo de autores. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación .Año 2003.

Chirino Ramos, M. Victoria, G. García Batista y E. Caballero Delgado. "El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación". Ministerio de Educación. Órgano Editor Educación Cubana. 2005.

MES. Reglamento del trabajo docente y metodológico (Resolución 210/2007, en los artículos: 118 AL 125, 147, 151, 179 AL 184 Y 205 AL 209.).

Colectivo de autores. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria. Módulo III (4.parte). La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007

ISP "Félix Varela". Material digitalizado. Complementario para el TCE en las Microuniversidades.

Taller 4

Título: ¿Qué advertir en la microuniversidad para la selección de tutores que asesoren con calidad el TCE?

Objetivo: Valorar la importancia de la selección del tutor para que asesore el TCE.

Contenidos del taller: Características y funciones del tutor para el asesoramiento del TCE.

Apertura: Precisiones metodológicas. El taller se inicia recordando los temas de los talleres anteriores y el significado de ellos para la preparación de cada uno. A continuación se realiza un proceso de reflexión a partir de la siguiente idea. «Cuando analizo las características de los tutores de las microuniversidades que atiendo, me cuestiono, están preparados para dirigir el trabajo científico estudiantil, cómo puedo asesorarlos para atender este componente en la formación de los maestros.»

A continuación se presenta la temática a desarrollar y se comunica el objetivo del taller. Se le pide a cada tallerista que lea la caracterización del tutor que se le solicitó anteriormente; el coordinador de la actividad explica que cada uno debe ir escribiendo en una hoja las características que considere idóneas.

Ofrecer un tiempo a los participantes para que a partir de sus experiencias y conocimientos previos por el estudio realizado, completen y elaboren de manera individual cuáles son las características que debe poseer un tutor para que pueda dirigir el TCE de su tutorado.

Invitarlos a comentar cuáles son esas características jerarquizando las más importantes o imprescindibles.

Ideas a precisar: El tutor de las carreras pedagógicas no solo es guía para conducir el aprendizaje de los estudiantes en la adquisición de los contenidos objeto de estudio, sino que posee una gran responsabilidad al conducir su formación integral y particularmente su formación profesional en el más amplio sentido, con una presencia directa que influye decisivamente en el orden educativo.

Se explica la importancia de la selección de los mejores tutores de la microuniversidad para que continúen cumpliendo con sus funciones y contribuyan a la preparación de los mismos, y la importancia de mantenerlos con su tutorado durante toda la carrera.

Cierre: Invitarlos a reflexionar sobre estas palabras del Comandante Fidel Castro Ruz, en la Primera Graduación de Maestros Emergentes de Educación Primaria en marzo del 2001: « (...) Seguramente ese tutor, aunque sea licenciado en enseñanza primaria, les puede ayudar mucho en los estudios. Y ya veremos, se organizará todo de forma que puedan realizar sus aspiraciones.»

Comentar sobre la relación entre estas palabras y lo tratado durante el taller, además de la responsabilidad que ellos asumen ante este pedido del de preparar a tutores y directores para organizar en la microuniversidad todas las acciones relacionadas con la formación inicial y aspiraciones de los estudiantes.

Evaluación: Se les entrega hojas de papel donde deben completar:

-Este taller _____

-Creo que _____

-Sugiero _____

Orientaciones para el próximo taller.

1- Traer el plan individual de un tutor y su tutorado, analizar cuáles de las acciones que allí aparecen están relacionadas con el trabajo científico estudiantil y si son acciones de superación, investigación, preparación, autopercepción, demostración, control y evaluación. Recuerda considerar los objetivos del modelo del profesional del año del tutorado.

2-Lee las tareas y funciones que deben cumplir los tutores relacionadas con la actividad científico estudiantil, elabora algunas acciones que deben dar respuestas a ellas en esta etapa del curso, para uno de los tutores de las microuniversidades que atiendes.

Taller 5

Título: ¿Qué acciones sugerir en la microuniversidad para los planes individuales de los tutores y tutorados relacionadas con TCE?

Objetivo: Elaborar acciones para los planes individuales de los tutores y tutorados relacionadas con TCE.

Contenidos del taller: Acciones para los planes individuales de los tutores y tutorados relacionadas con TCE.

Apertura: Precisiones metodológicas. Proponer a los talleristas hacer comentarios sobre el análisis que realizaron de los planes individuales de tutores y tutorados, recoger la información de las acciones referidas a cada tipo, a través del siguiente cuadro en el pizarrón.

ACCIONES	TUTOR	TUTORADO
Preparación y autopreparación		
Demostración		
Control y Evaluación		
Investigación y superación		

Presentación de la temática a desarrollar y comunicación del objetivo del taller.

Hacer valoraciones de la suficiencia o insuficiencia de las acciones convenidas en los planes revisados, correspondencia entre las del tutor y el tutorado.

Orientar la comparación de las acciones para los tutores, del cuadro anterior y las tareas que se proponen a continuación, para determinar cuáles faltan.

Uno de los talleristas manifiesta una iniciativa de movilización del grupo, pide hacer un «silencio productivo.»

Es aceptada por todos esa propuesta, se permite un tiempo de trabajo individual, para después debatir y llegar a modelar acciones concretas que se correspondan con la etapa del curso.

Tareas para garantizar el asesoramiento al desarrollo del trabajo científico de los estudiantes tutorados que no pueden faltar en el plan individual del tutor:

1. Garantizar la preparación y autopreparación para la dirección del TCE (Dominar las exigencias del currículo del tutorado).
2. Participar en cursos para elevar su categoría docente y realizar superación de postgrado académico como la Maestría Ciencias de la Educación o doctorado según posibilidades.
3. Participar en talleres, sesiones científicas y debates con su tutorado, que les permitan defender puntos de vista y enfoques diferentes.
4. Participar en colectivos de año de la carrera para intercambiar con otros tutores y profesores sobre el desarrollo de la actividad científica de los maestros en formación.
5. Analizar conjuntamente con el estudiante el banco de problemas del centro, para identificar el problema que debe ser resuelto por la vía científica y solucionar el problema objeto de investigación.
6. Realizar actividades con su tutorado, según el año académico, que le permitan el diagnóstico y el desarrollo de habilidades investigativas.
7. Elaborar el cronograma de las actividades investigativas a realizar en el curso.
8. Participar en la pre-defensas y defensas de los trabajos científicos estudiantiles en los diferentes años.
9. Propiciar la participación en los eventos científicos como autores y ponentes.
 - a. Proponer a los talleristas concluir en el próximo taller con las acciones relacionadas con los maestros en formación.

- b. Indicar que respondan la siguiente interrogante ¿Están preparados para asesorar a los directores en la elaboración de los planes individuales de tutores?

Escuchar las reflexiones y luego precisar que como parte de la evaluación de los talleres, durante el propio sistema de trabajo, se observará su actuación en las microuniversidades.

Idea a precisar

En el convenio colectivo de trabajo de la escuela deben quedar debidamente precisadas las responsabilidades y actividades inherentes a su función como microuniversidad, de lo cual se derivarán los planes individuales de cada dirigente y docente de la institución, en los cuales se incluyan las tareas que les corresponde asumir a cada uno de ellos, en particular las que corresponden a los tutores y profesores de sedes, las que serán punto de partida para su posterior evaluación profesoral.

Cierre: Se les entrega hojas de papel donde deben expresar:

-Estoy satisfecho_____

-Sugiero_____

Se recogerán los criterios de los participantes, los resultados serán analizados en el próximo taller final.

Evaluación: Se tendrá en cuenta su participación en el taller y los criterios de la observación a su desempeño en visitas a las microuniversidades.

Orientaciones para el próximo taller.

1- Elabore acciones para el plan de desarrollo individual del tutorado que se correspondan con las creadas para el tutor y utilícelas para adiestrar al director de microuniversidad en este aspecto. Tenga en cuenta acciones investigativas que pueda realizar el tutorado de forma independiente, con la asesoría del tutor y profesor de la asignatura metodología de la investigación educativa (MIE), tales como:

Observar y describir la realidad educativa, identificar contradicciones y plantear problemas científicos, elaborar instrumentos de investigación, aplicar métodos e

instrumentos de investigación, realizar búsquedas bibliográficas, analizar documentos y sintetizar información, valorar criterios científicos, comparar puntos de vista de diferentes autores, comparar la teoría y la práctica, determinar indicadores de un objeto de estudio, explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, asumir posiciones personales en el debate científico, fundamentar alternativas de solución, modelar alternativas de solución a situaciones específicas, comunicar de forma oral y/o escrita los resultados del trabajo.

Taller 6

Título: ¿Qué acciones sugerir en la microuniversidad para los planes individuales de los tutorados relacionadas con TCE?

Objetivo: Elaborar acciones para los planes de desarrollo individual de los tutorados, relacionadas con TCE.

Contenidos del taller: Acciones para los planes de desarrollo individual de los tutorados relacionadas con TCE.

Apertura: Precisiones metodológicas. Comentarios iniciales: Realizar una rueda de ideas acerca de lo tratado en el taller 2 «Las habilidades generalizadoras científico investigativas y sus operaciones esenciales», recordar los elementos esenciales del contenido. Reflexionar acerca de la importancia de partir de fundamentos teóricos necesarios, para proceder en la elaboración de acciones concretas para los planes de desarrollo individual de los maestros en formación, escuchar criterios, nivel de satisfacción de la tarea realizada, qué resultó más fácil o difícil y por qué.

Comentar sobre el resultado de la actividad de cierre del taller anterior, verificar si se aprecia que las frases fueron en su generalidad vinculadas con la inmensa responsabilidad que tienen y si coincidieron en que es necesario seguir preparándose para lograr la calidad de la formación inicial desde las microuniversidades.

Presentación de la temática a desarrollar y comunicación del objetivo del taller. Proponer a continuación que elaboren de conjunto, acciones para un plan de desarrollo individual de un estudiante de 3.º año de la carrera, para la etapa I del curso en que se encuentra.

Valorar las acciones elaboradas teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Se corresponden con: objetivos del año, diagnóstico del estudiante, acciones investigativas de preparación y demostración, etapa del curso, precisión en el qué, cómo, para qué y cómo se controlará.

Ideas a precisar

-Es importante que todos los metodólogos sean concientes en la elaboración de acciones concretas para los planes de desarrollo individual de los maestros en formación, su control y evaluación sistemática, esta es la garantía del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes y la solución de problemas de la práctica pedagógica por la vía científica.

Cierre: Responder a la siguiente interrogante ¿Esta misma actividad, cómo la llevaría a los directivos que atiende, para que puedan elaborar acciones que permitan la preparación de los maestros en formación, desde su posición? Invitar a uno de los talleristas a leer su registro de experiencias de valor.

Invitar al grupo a participar en el próximo taller, precisando elementos organizativos y la temática en que deben prepararse.

Evaluación: Se pide a cada uno de los participantes que expresen con una palabra una reflexión final.

Orientaciones para el próximo taller.

1-Solicita en una microuniversidad el documento donde aparece el banco de problemas, estúdialo y realiza intercambios (elabora instrumento de entrevista) con el director, indagando en los siguientes aspectos: todos los problemas que se identifican tienen solución por la vía científica, se están investigando en este curso, qué problemas se priorizan o jerarquizan, cómo se integran el resto de los problemas, con qué líneas o programas ramales tienen relación, cómo utilizan esta relación para la solución de los problemas, cuáles determinaron resolver por la vía de introducción o generalización de los resultados ya obtenidos en el centro, cuáles se van a resolver por la investigación de TCE, tesis de maestría, cuáles por la vía del trabajo metodológico, cuáles son los factores obstaculizadores y favorecedores de la institución para el desarrollo de la actividad científica, cómo está conformado el potencial científico del centro, quiénes están comprometidos con la solución de los problemas, cómo tiene organizado el proceso de investigación en la microuniversidad.

Taller 7

Título: ¿Qué sugerir para la elaboración del banco de problemas de la microuniversidad?

Objetivo: Analizar los aspectos a tener en cuenta en la elaboración del banco de problemas de la microuniversidad.

Contenidos del taller: Determinación de los aspectos a considerar en la elaboración del banco de problemas de la microuniversidad.

Apertura: Precisiones metodológicas: Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiarán criterios sobre los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su desempeño profesional. Se les entregará una hoja de papel y se les solicitará que escriban 5 preocupaciones del intercambio con los directores a partir del estudio del banco de problemas de la institución que atiende, para de esta forma reflexionar sobre la preparación que ellos poseen para sugerir al director cómo debe quedar conformado este documento y el seguimiento al proceso investigativo en la microuniversidad.

Presentación de la temática a desarrollar y comunicación del objetivo del taller.

El facilitador del taller recoge las hojas, las analiza y propone escribirlas en la pizarra para reflexionar sobre por qué constituyen preocupaciones, cuáles son las causas y cómo se pueden solucionar a través del asesoramiento que ellos deben brindar.

Se les propone la elaboración de una guía entre todos, para orientar al director en la elaboración del banco de problemas, considerar los aspectos que se utilizaron en el intercambio y otros que ellos entiendan necesario, debe participar el facilitador.

Sugerir que soliciten, al asesor científico del municipio la revisión de la guía elaborada, para conocer sus criterios en cuanto a actualidad, aplicabilidad y necesidad. Se controlará en el próximo taller.

Ideas a precisar

La actividad científica de los maestros en formación, debe estar directamente relacionada con la solución de problemas específicos de la institución y su grupo de escolares, lo que posibilita un adecuado desarrollo de las habilidades para la detección de los problemas a resolver, que se apliquen métodos que se

correspondan con la problemática objeto de investigación y una introducción acelerada de los resultados alcanzados, con el consiguiente beneficio para la escuela.

Resulta imprescindible que al incorporarse a la microuniversidad los estudiantes tengan conocimiento del banco de problemas ya identificados en ella, con el objetivo de precisar la temática a la cual dirigirá su actividad científica como hilo conductor a lo largo de la carrera, transitando por las diferentes formas del trabajo científico estudiantil, es decir, el trabajo extracurricular, el trabajo de curso y el trabajo de diploma.

A partir de lo anterior, precisar la importancia que tiene la correcta elaboración y actualización del banco de problemas de la institución.

Cierre: Responder a la interrogante: ¿Me ayudó o no me ayudó?

Cada participante debe expresar si la actividad realizada durante el taller lo ayudó o no para su trabajo y por qué.

Evaluación: Se invita a uno de los talleristas a leer su registro de experiencias de valor.

Se consideran los resultados del cierre y la observación al desempeño.

Orientaciones para el próximo taller.

1-Traer para el próximo taller un plan anual de trabajo metodológico, analizar en él qué carencias tiene la planificación de actividades en el objetivo estratégico relacionado con «priorizar la formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación, perfeccionando la concepción de la universalización de la Educación Superación Pedagógica, con énfasis en la superación sistemática del docente para garantizar la calidad del proceso docente educativo y las direcciones principales del trabajo educacional que le corresponden.»

2-Elabore diferentes tipos de actividades que usted pueda recomendar para su inclusión en el plan anual de trabajo metodológico de la presente etapa de trabajo, y que responda a la dirección principal: actividad científica educacional.

Propuesta de guía elaborada en el taller No. 7 para la orientación a directores en la elaboración del banco de problemas.

1. ¿Es posible investigar todos los problemas de la actividad profesional?

2. ¿Qué entiendes por banco de problema de la escuela?

3. ¿Cómo organizar científicamente el banco de problema de la escuela?

Determinar, si todos los problemas que se identifican tienen solución por la vía científica, si se van a investigar durante este curso, qué problemas se priorizan o jerarquizan, cómo se pueden integrar el resto de los problemas.

4. ¿Tiene relación el diagnóstico pedagógico con el banco de problema del centro. Argumente.

5. ¿Con qué líneas, proyectos o programas ramales tienen relación los problemas, cómo aprovechan esta relación para la solución de los problemas?

6. Para la solución o enfrentamiento del banco de problemas de la escuela:

¿Cómo determinar la vía a utilizar? Analizar los recursos y las posibilidades de la institución.

¿Cuáles se pueden resolver por la vía de introducción o generalización de los resultados ya obtenidos en el centro, cuáles se van a resolver por la investigación de TCE, tesis de maestría, tesis de doctorado, cuáles por la vía del trabajo metodológico?

¿Cómo se entrelazan o complementan estas tareas en el proceso investigativo?

¿Cuáles son los factores obstaculizadores y favorecedores de la institución para el desarrollo de la actividad científica?

7. ¿Quiénes integran el potencial científico de la escuela? ¿Quiénes se comprometen con la solución de los problemas y las transformaciones esperadas?

8. ¿Cómo organizo el proceso de investigación en la microuniversidad?

Taller 8

Título: ¿Qué actividades recomiendo incluir en el plan anual de trabajo metodológico y en los planes mensuales de la microuniversidad, relacionadas con el TCE?

Objetivo: Modelar actividades y acciones para el plan anual de trabajo metodológico y los planes mensuales, relacionadas con el TCE.

Contenidos del taller: Actividades y tareas relacionadas con el TCE, para el plan anual de trabajo metodológico y planes mensuales de la microuniversidad.

Apertura: Precisiones metodológicas: Se les motivará para que comenten las fortalezas y debilidades que tuvieron desde el último taller hasta este, durante todo el mes de trabajo y en la realización de la autopreparación.

Presentación de la temática a desarrollar y comunicación del objetivo del taller.

Orientar que expliquen las carencias encontradas en la revisión del plan de trabajo anual de la microuniversidad, relacionadas con la actividad científica, establecer en la pizarra la relación entre las carencias y los tipos de actividades que se proponen en el cuadro, para analizar donde están las mayores insuficiencias. Pueden proponer otras actividades si lo entienden necesario.

Actividades propuestas para el desarrollo de la actividad científica en la microuniversidad.	Coincidencia con las carencias del Plan Anual revisado.(marca con una cruz)
Diagnóstico de maestros en formación y tutores.	
Elaboración del banco de problemas	
Intercambio de tutores con profesores de la disciplina Metodología de la investigación y coordinadores de carreras	
Planificación de espacios o momentos de intercambio del tutor con el tutorado, como parte de las rendiciones de cuenta de las tareas investigativas.	
Elaboración del cronograma de desarrollo del TCE.	
Planificación de sesiones de preparación metodológica de tutores y profesores con los maestros en formación	
Planificación de actividades que respondan al trabajo científico- metodológico	
Organización de todas las fuentes de	

conocimiento y recursos materiales y humanos de información científico educativa.	
Planificación y aseguramiento de talleres, jornadas científico estudiantiles, sesiones científicas y eventos para evaluar resultados parciales y finales.	

Reflexionar sobre el resultado del análisis, determinar cuáles son los tipos de actividades y acciones que se deben perfeccionar.

Proponer que en trabajo cooperativo elaboren actividades y acciones que no aparezcan en los planes analizados y que se pueden recomendar para esta etapa del curso. Recordar que solo van a elaborar la actividad, pero que en la práctica hay que determinar el objetivo, plazos, participantes y responsables de su ejecución, según se establece en la RM119/08.

Reflexionar sobre la propuesta elaborada por ellos y comentar cuáles son sus propósitos como funcionarios de la estructura municipal, a partir de este taller.

Ideas a precisar:

Preguntar: ¿En qué consiste, entonces, la complejidad en la elaboración de estas actividades en los planes anuales de trabajo metodológico y planes mensuales de la microuniversidad?

Deben lograrse diversas opiniones, haciendo que entre todos se vislumbre las causas de las barreras y las posibles soluciones que no pueden esperar, porque se pone en juego la formación inicial del profesional de la educación y la solución a los problemas de la práctica educativa.

Los planes de trabajo metodológico anual y los planes de trabajo mensual de la microuniversidad, por su concepción y dinámica tienen que constituir el medio idóneo que integra la planificación, ejecución y control de las actividades del proceso investigativo, con otros procesos que asume la institución para lograr las transformaciones educacionales.

Cierre: Se les entregará una tirilla de papel en la que escribirán un verso con el que expresen lo que representó este taller para su desempeño profesional.

Posteriormente se leen los versos y se van registrando en la pizarra, conformando el poema colectivo, que quedará como memoria del grupo.

Evaluación: Evaluar la participación de cada uno de los participantes a partir de los análisis y reflexiones realizadas en una escala de 3 a 5.

Orientaciones para el último taller.

El facilitador despide la sesión de taller exaltando la seriedad y responsabilidad asumida. Indica que continúen estudiando los temas anteriormente tratados y propone responder la prueba de desempeño (que debe realizarse de manera individual) en el tiempo que media hasta el próximo taller, con el objetivo de comprobar la efectividad de los talleres.

Se indica que en el próximo y último taller se debatirán las respuestas y cada uno va a tener la posibilidad de evaluar su preparación por determinados indicadores.

Taller 9

Título: ¿Cuál fue el aprendizaje principal al concluir los talleres?

Objetivo: Comprobar la efectividad de los talleres desarrollados.

Contenidos del taller: Valoración de los resultados de la prueba de desempeño.

Autoevaluación de los talleristas.

Apertura: Precisiones metodológicas: El facilitador comienza con saludos, se interesa por el bienestar de cada uno y por los logros alcanzados en su vida profesional, especialmente para la atención que deben brindar a las microuniversidades, continúa interrogando sobre cómo se sintieron al responder la prueba de desempeño, cómo procedieron, qué medios y bibliografía utilizaron, que comparen su actuación ahora, con la primera prueba y plantea los contenidos de este taller y su objetivo. Solicita que se le entregue la hoja donde respondieron la prueba de desempeño al compañero de su derecha y se familiaricen con las respuestas.

El facilitador pone a todos en situación de usar su imaginación, los insta a que se sitúen en forma circular y seleccionen un objeto que utilizarán como puede ser el micrófono mágico, para que con él en la mano expresen las valoraciones críticas de las respuestas de la prueba que se les entregó, antes de pasarlo a otro compañero

del círculo, se pueden hacer oponencias a lo que expresa el compañero, solicitándole al facilitador el micrófono.

Se propone autoevaluar su preparación a partir del análisis de los criterios valorativos elaborados.

Se debe reflexionar sobre la evaluación de cada uno y sus criterios sobre el producto que les quedó en su registro de experiencias de valor.

Con la instrumentación de este sistema talleres de preparación a los metodólogos integrales se puede lograr que los sujetos estén preparados para asesorar el trabajo científico estudiantil en las microuniversidades.

BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez de Zayas, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

————— (1996). *La Universidad como institución social*, Universidad Andina Simón Bolívar, Sucre, Bolivia.

Castro Ruz, F. (2004): *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*, discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior Universidad, La Habana.

Chirino Ramos, M. V.; López, C.; Parra, I. (2001). «La investigación en el desempeño profesional pedagógico», *Revista electrónica Órbita Científica*, ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana.

————— (1997). *¿Cómo formar maestros investigadores?*, Curso 54, Congreso Pedagogía, Ciudad de La Habana: Educación Cubana.

—————. (1995). «Formación de maestros investigadores: un proyecto curricular». *Revista electrónica Órbita Científica*, No. 1, ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana.

Colectivo de autores (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Tomo I y II. La Habana: Pueblo y Educación.

Cuba: Ministerio de educación (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*, Editorial Pueblo y Educación.

————— (2008). Resolución 118/08, La Habana: MINED autor.

————— (2005) Documentos normativos y metodológicos sobre la Maestría en Ciencias de la Educación, La Habana: MINED autor.

Cuba: Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento de Postgrado*, La Habana, MES autor.

Ramírez Ramírez, I., Castellanos Pérez, R. M. & Figueredo Pérez, E. (2008). *El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vecino Alegret, F. (2005) Intervención en XXIV Seminario a dirigentes de la educación superior, La Habana: MES.