

EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA

Autora: MSc Daysi Valdés Romero

RESUMEN:

El presente trabajo profundiza en la importancia y necesidad que tiene la Educación Ambiental para el hombre que ha de vivir el siglo XXI y para el futuro. Es preciso modificar la manera de pensar y actuar. El rol de la escuela cubana en su contribución a esta aspiración puede insertar la dimensión ambiental de modo tal que el docente adquiera una formación teórica metodológica ambientalista que le permita de forma general una capacitación profesional que prepare a sus alumnos para la vida.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN AMBIENTAL, PREPARACIÓN DOCENTE, LENGUA ESPAÑOLA

ABSTRACT:

This paper focuses on the importance and need of the Environmental Education for the man who has to experience the twenty-first century and for the future. It is necessary to change the way we think and act. The role of the Cuban school of their contribution to this aspiration can insert the environmental dimension so that the teacher acquires a theoretical environmental methodology that allows a general professional training that prepares students for life.

KEYWORDS: ENVIRONMENTAL EDUCATION, TEACHER TRAINING, SPANISH LANGUAGE

La problemática ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre, desde las civilizaciones antiguas siempre dependieron del medio que lo rodeaba, ríos, árboles, otras plantas, rocas, cuevas y animales. La humanidad desde hace muchos años acomete alteraciones en los componentes que la forman, desvía el cause de los ríos, construye embalses de agua en tierras fértiles, tala grandes extensiones de árboles y desaparece a la vez otras vegetaciones propias del lugar, derriba montañas y junto con ellas desaparecen grandes cavernas, destruyendo así el hábitat de grandes cantidades de especies.

Es por eso que hoy el planeta, enfrenta una situación medio-ambiental que se ha acrecentado cada día. Los cambios climáticos y el efecto invernadero, la disminución de la capa de ozono, deforestación y pérdida de la biodiversidad, la degradación de los suelos, el efecto de la crisis urbana, el riesgo nuclear y los conflictos armados, la pobreza, la droga y el SIDA ponen al hombre y a todos los demás seres vivos ante una gran amenaza que quizás ya no pudiera llamarse crisis sino tragedia humana como expresara Fidel Castro en la reunión sobre «Desertificación y sequía», efectuada en Cuba en septiembre del 2003.

Cuba realiza cada día todo lo que está a su alcance para colaborar en el orden local, nacional, regional e internacional y así contrarrestar esta crisis en bien de los suyos y del resto de la humanidad. Para ello participa de forma activa en talleres, cumbres, congresos desarrollados. También firma e integra los diversos proyectos y convenios nacionales e internacionales así como la prestación de servicios en las esferas de la salud y la educación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de los individuos o del hombre a partir de la labor que desempeñan estos sectores.

La escuela primaria constituye el medio principal para el desarrollo de la educación ambiental en los niños, por las relaciones estrechas que establecen las instituciones docentes, con los padres y la sociedad, aquí juega un papel rector la labor del maestro en el desarrollo de una intensa actividad docente y extradocente vinculada al conocimiento y la protección de la naturaleza, la salud, la protección de diferentes tipos de ecosistemas, la reforestación, entre otras que se realizan con frecuencia en el entorno escolar.

La clase es la vía fundamental para dar tratamiento a la Educación Ambiental a través de su propio contenido, es por eso que se necesitan profesionales preparados, entrenados en el plano teórico, metodológico y práctico para formar en los alumnos, actitudes, sentimientos en la conservación y protección del medio ambiente; por lo que se propone como objetivo elaborar una estrategia metodológica para fortalecer la preparación de los docentes en el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española, en el primer ciclo de la Educación Primaria.

La UNESCO/ PNUMA propone como concepto de Educación Ambiental al: «proceso permanente por el que las personas cobran conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, los valores, las actitudes, la experiencia y la determinación que nos permita actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas presentes y futuros.»

Hoy se habla de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para referirse al proceso de Educación Ambiental caracterizado por su capacidad de síntesis en el estudio del medio ambiente y de los problemas de desarrollo. Se diferencia, además, de las versiones anteriores de la Educación Ambiental por su estudio más profundo de las relaciones existentes entre calidad ambiental, ecología, factores socioeconómicos y tendencias políticas, mediante una visión holística de los problemas. Asimismo, en lugar de pretender solo la modificación de la conducta, propósito de las anteriores versiones de Educación Ambiental, el nuevo objetivo consiste en desarrollar en los individuos la «capacidad para la acción», es decir, la utilización como marco general de la democracia así como del diálogo, la negociación y el consenso para resolver los conflictos, incidiendo especialmente en la participación de los individuos en estos procedimientos como parte esencial de su capacitación.

La escuela ha iniciado el camino hacia el logro de este objetivo con la inclusión de contenidos importantes de las asignaturas. Se ha distinguido la labor del maestro en el desarrollo de una intensa actividad extradocente y extraescolar vinculada al conocimiento y la protección de la naturaleza, la salud, la protección de diferentes ecosistemas, la reforestación, de gran importancia por su valor educativo.

La Educación Ambiental en la escuela primaria

En el proceso de transformaciones en que está enfrascada la educación cubana, en el marco de la colosal Batalla de Ideas que a todos ocupa, se diseña y valida el Modelo de Escuela Cubana actual para todos los tipos y niveles de educación. Conviene tener en cuenta las contribuciones de las disciplinas del currículo del nivel primario a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Las técnicas y estrategias de aprendizaje combinadas de cada disciplina contribuyen a una visión ampliada del modo de transmitir la creatividad, el pensamiento crítico y el deseo de aprender a lo largo de toda la vida, que son procesos cognoscitivos, cualidades psíquicas y motivos que propician las sociedades sostenibles.

El modelo de escuela primaria atiende, desde su concepción, la concreción de los pilares básicos que la UNESCO propone para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI o Pilares de la Educación para la Sostenibilidad: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a emprender (incorporado por América Latina).

Así, la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible tendrá más posibilidades de desarrollarse en el contexto escolar pues:

1. Los problemas ambientales, sus causas y formas de intervención o prevención, se encontrarán articulados con los contenidos y prácticas escolares cotidianas, como parte del currículo escolar.
2. En el reconocimiento de dichos problemas participarán los alumnos, a partir de sus puntos de vista y valoraciones.
3. En la decisión sobre las medidas a adoptar para participar, los alumnos, así como los demás actores sociales de la comunidad, tendrán la oportunidad de expresar sus propias prioridades y estas serán tomadas en cuenta.
4. En la evaluación de los avances y los alcances de las acciones se otorgará valor a los esfuerzos realizados, entendidos en función del corto, mediano y largo plazo.

5. Se contará con un docente preparado, que logre incorporar a su práctica escolar, la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en todas las actividades curriculares, extracurriculares y comunitarias.

A estos presupuestos la autora de este artículo añade que se dispondrá de estructuras de dirección conscientes de que este es un problema de estos tiempos que compromete el futuro y, por tanto, requiere de un sistema de trabajo que, con intención directiva, incorpore la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

La Educación Ambiental y la preparación del maestro en la clase de Lengua Española

En los grados 1. y 2. se realiza una adecuación curricular a partir del curso 2007-2008, que consiste en darle salida al programa *El Mundo en que Vivimos* a través del programa *Lengua Española* lo que es posible por la interdisciplinariedad que existe entre las asignaturas, la integración de los diferentes conocimientos y habilidades que aportan cada una de las disciplinas, puede lograrse mediante las preparaciones metodológicas que se realizan a nivel de ciclo para desarrollar el proceso docente educativo de una forma interdisciplinaria, no puede ser un proceso que se dé espontáneamente sino tiene que ser un proceso intencionado a partir de que el maestro lo haga para sí y para sus alumnos, una forma de pensar y una filosofía de trabajo.

El programa Lengua Española en el primer ciclo ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria, como su objeto de estudio es el propio idioma, el alumno ha de emplearlo vinculado con el pensamiento como un instrumento de trabajo, pues lo necesita para expresarse cada vez mejor, así como para participar activa y conscientemente en el mundo que le rodea; deben aprender a escuchar, hablar bien y decir lo que desean, observando lo que le rodea; es por eso que existe interrelación con el programa *El Mundo en que Vivimos*, pues se continúa la formación sistemática y organizada de nociones y representaciones de la vida natural y social, así como el desarrollo de habilidades generales, intelectuales y prácticas.

La asignatura Lengua Española tiene como propósito introducir a niñas/os en el conocimiento del hombre de estas nociones y representaciones de la vida natural y social, mediante la actividad práctica, a través del desarrollo de habilidades generales,

intelectuales y de carácter docente; además del desarrollo de hábitos higiénicos, sociales, la formación de sentimientos, actitudes, valoraciones, normas de conducta, motivos e intereses.

El docente, al planificar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura como sistema, debe balancear los componentes, debe buscar su relación con temas que posibiliten el tratamiento a la Educación Ambiental, la clase debe desarrollar la expresión oral, debe propiciar que se emitan juicios, opiniones, que se argumenten situaciones con diferentes comportamientos, actitudes, tomando como referencia para esto aquellas situaciones que aparecen en los diversos textos del grado, en ilustraciones, narraciones así como vivencias en excursiones y visitas realizadas al entorno.

Si se cuenta con un docente preparado, que logre incorporar a su práctica profesional, la dimensión Educación Ambiental en todas las actividades curriculares y extracurriculares, entonces educamos con una cultura ambientalista.

Para capacitar a los docentes y ofrecerles conocimientos teórico-metodológicos para dar tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española se propone una estrategia metodológica, la cual está estructurada por etapas y en cada una de ellas se conciben acciones que permiten su aplicación.

Etapas 1 (Diagnóstico):

Acciones:

1 -Aplicación del método de análisis de documentos.

- a) Objetivos del nivel y grados.
- b) Objetivos de los programas de Lengua Española.
- c) Ajustes curriculares.
- d) Sistemas de clases.
- e) Software educativo.

2 -Aplicación entrevistas y encuestas a los maestros así como observaciones a clases.

Etapa 2 (Planeación estratégica)

Acciones:

- a) Determinación de los objetivos de la preparación teórica metodológica que necesitan los maestros para el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española.
- b) Determinación de los contenidos en que deben ser preparados.
- c) Conceptos básicos: Educación Ambiental, naturaleza, biótico, abiótico, (trabajo con los significados, el establecimiento de relaciones y la integración de la información, que los textos aportan), niveles de asimilación, niveles de comprensión y niveles de desempeño cognitivo.
- d) Aspectos relacionados con la metodología para el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española.
- e) Determinación de la evaluación en cada acción.

Etapa 3 (Implementación de la estrategia)

Fase inicial

Acciones:

a) Autopreparación

En la fase inicial de la aplicación de la estrategia los maestros realizan las actividades de auto preparación a través del uso de los *Tabloides de Universidad para todos* «Introducción al Medio Ambiente», y materiales de consulta entregados para el estudio de conocimientos teóricos elementales.

b) Acciones en el plan individual.

Fase de profundización:

a) Preparación Metodológica

La preparación metodológica del maestro como resultado del trabajo metodológico se caracteriza por un enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.

b) *Talleres*

Una de las herramientas metodológicas fundamentales para la preparación de los maestros en los espacios para el aprendizaje son los talleres. Los talleres están estructurados sobre una espiral dialéctica, que permite examinar mediante un auto diagnóstico, la cotidianidad de los maestros en la temática seleccionada; permite profundizar, desde distintas aristas, en las explicaciones y valoraciones críticas al diagnóstico, y finalmente, aquella en la que tiene lugar el regreso a la práctica para transformarla.

c) *La preparación para la asignatura:*

Es considerada la actividad metodológica más importante que realiza el jefe de ciclo para capacitar al maestro en los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela.

d) *Clase demostrativa*

Se selecciona el sistema de clases analizado, es donde se ponen en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas.

e) *Taller científico*

Eventos científicos de trabajos con experiencias pedagógicas sobre la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española.

Evaluación:

La evaluación de todas las formas que se utilizan en la preparación del maestro en el cumplimiento de las acciones para lograr la retroalimentación en el proceso de preparación es sistemática. Esta evaluación se hace a partir de las dimensiones e indicadores determinados para la preparación que debe tener un maestro al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española

La estrategia fue implementada a partir del mes de julio del 2007 y hasta marzo del 2008.

Para la comprobación experimental de sus resultados se elaboraron y procesaron varios instrumentos, la valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados después de aplicada la propuesta. En la dimensión cognitiva los datos recopilados demostraron que de los 10 maestros diagnosticados, 8 (80%) dominan los principales conceptos: Medio Ambiente, naturaleza, biótico, abiótico a trabajar en esta educación. Conocen los métodos y procedimientos para diagnosticar a sus alumnos y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del diagnóstico de sus alumnos, se ubican en el nivel alto.

En la dimensión actitudinal se tuvo en cuenta el compromiso de los maestros con la labor que desempeñan, su responsabilidad, preocupación por los resultados de sus alumnos y la profundidad con que realiza el análisis de los resultados del trabajo de su aula. Los maestros diagnosticados 8 (80%) se ubican el nivel alto, evidenciaron conocimientos de los resultados de sus alumnos, en lo que respecta a conductas ambientalistas, en las reflexiones sobre su práctica escolar, así como en conocer las limitaciones que tienen para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del tratamiento de la Educación Ambiental a través de la Lengua Española y con el uso de las diversa fuentes donde pueden encontrar la forma de enriquecer su preparación. Dos maestros, se encuentran en el nivel medio (20%), dado fundamentalmente por irregularidades y falta de creatividad (maestros en formación 2.do año).

En la dimensión actuación pedagógica la valoración de los razonamientos de los maestros, condujo a determinar que 8 (80%) de los 10 maestros que conforman la muestra tratan el mejoramiento humano y la formación de valores, la esencia de las problemáticas a tratar, proponen acciones dirigidas a su solución en determinadas situaciones educativas. Ello posibilita su ubicación en el nivel alto.

Se puede concluir que:

1. La determinación de los fundamentos teórico-metodológicos respecto al tratamiento de la Educación Ambiental y los documentos normativos de la Lengua Española, reflejan el carácter imprescindible de la Educación Ambiental y

las posibilidades de la asignatura para fortalecer la preparación de los docentes en este sentido.

2. La constatación realizada a la preparación de los maestros en el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la Lengua Española, permitió evaluar las irregularidades en el dominio de los procedimientos metodológicos para la dirección de actividades desarrolladoras e integradoras de Educación Ambiental, por parte de los docentes de la muestra.
3. La Estrategia Metodológica para el Tratamiento de la Educación Ambiental a través de la Lengua Española, contiene los aspectos teórico-metodológicos sobre la problemática y la orientación para dar cumplimiento a cada uno de sus objetivos.
4. La validación de la estrategia elaborada, permitió la apropiación de métodos y procedimientos metodológicos en los modos de actuación de la muestra, fortaleciendo su preparación en el tratamiento de la Educación Ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia de Ciencias de Cuba (1982). *Ley No. 33/81 de Protección del Medio Ambiente y del uso racional de los recursos naturales*. La Habana: Editorial de la Academia de Ciencias de Cuba.
- Ayes Ametller, G. N. (2007) «La Educación para el desarrollo sostenible», *Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*. UNESCO.
- Castro Ruz, F. «Discurso pronunciado en la inauguración del segmento de alto nivel del IV Período de Sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía», *Granma*, 2 de septiembre de 2003, La Habana.
- Colectivo de autores. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004a). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004b). *Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2005). *Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Consejo de Estado. (1981) *Constitución de la República de Cuba*, Ciudad de La Habana: Editora Política.
- Cuba: CITMA (1997). *Estrategia Nacional Ambiental*. La Habana: Autor
- (2002). *Educación ambiental para maestros*, La Habana: Autor
- Cuba: Ministerio de Educación (1982). *Circular 42 / 83 que establece el desarrollo de actividades docentes y extraescolares sobre Educación Ambiental y la celebración del 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente*. La Habana: Autor.
- (2000). Programa Enseñanza Primaria: de 1. a 4. grado. La Habana: Autor.
- Leff, E. (1997) «Conocimiento y educación ambiental.», *Formación Ambiental*. 7(17):9, México, D.F: LSF/UICN-CEC.
- Remón Castillo, H. (2007) «Educación ambiental y conciencia ambiental: un imperativo del desarrollo sostenible», *Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*, UNESCO.
- Roque Molina, M. G. «La Educación Ambiental: acerca de sus fundamentos teórico y metodológicos». <http://www.medioambiente.cu/revistama/articulo6.htm>.
- Roque Molina, M. G. (2007) «Papel de la educación en el tránsito hacia el desarrollo sostenible, desde una perspectiva cubana». *Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*. UNESCO.
- Urra Pérez, E. (1996). *La Educación Ambiental en la auto superación del profesional de la Educación Primaria. Una estrategia como posible solución para el municipio de Santa Clara*, Tesis en opción al título académico de Master. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela.
- Valdés, V.O. (1986). « ¿Educación Ambiental? Cómo desarrollar esta en la escuela». *Revista Educación*, (60): 76-86, enero- marzo, Ciudad de La Habana.