

UNA EXPERIENCIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL A PARTIR DE LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA DEL 11º GRADO EN VILLA CLARA

Autora: Midiala Hernández Figueroa¹

RESUMEN

El presente trabajo refiere una experiencia en el nivel Medio Superior que tiene como objetivo contribuir a la enseñanza de la Historia Local, la misma tiene como características esenciales que se vincula al programa de Historia de Cuba y está centrada en los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes, con ello se promueve su papel activo en el proceso. Como resultado se presentan actividades en correspondencia con el programa de Historia de Cuba de onceavo grado a través de las cuales los estudiantes se implican en la búsqueda y procesamiento de la información relacionada con los conocimientos que se tratan. Durante la investigación se aplicaron diferentes métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático que permitieron constatar el estado actual de la muestra seleccionada en cuanto a la enseñanza de la Historia Local, diseñar y validar la propuesta. En el proceso de la investigación se comprueba que los especialistas consideran la propuesta novedosa, interesante y útil. Su aplicación demuestra resultados tangibles en los estudiantes y su contribución al aprendizaje de la Historia Local.

PALABRAS CLAVE: HISTORIA LOCAL, PREUNIVERSITARIO, PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

ABSTRACT:

This paper is the result of a pedagogical experience in teaching local history in eleven high schools. Local history uses embedded in the mainstream program of the History of Cuba and was centred on the different levels of student cognitive performances and active role in the teaching learning process. The paper includes a set of learning activities for eleventh

¹ Tutoras. MSc Ivis la C Herrera Espinosa, Dra. C. Mirta Paula Cárdenas González

graders which engage students in processing information from a variety of bibliographical sources.

A variety of the theoretical, empirical and mathematical ones were used in order to assess students' needs in terms of their mastery of local history, and with the purpose of designing and evaluating our proposal of activities. The proposal was submitted to specialist critique, which confirmed its validity and novelty.

KEYWORDS: HIGH SCHOOL, LOCAL HISTORY PROPOSAL OF ACTIVITIES

Si bien la historia de la Patria es un elemento importante que tributa a los procesos nacionales en cada período histórico, no es resultado de la superposición de las historias locales, sino un devenir de la historia nacional que tiene aspectos concretos en cada localidad. Acercar los estudiantes a la misma, fortalece los sentimientos de pertenencia con respecto al lugar donde vive.

En Cuba la enseñanza de la historia de la localidad es un fenómeno que cuenta con una tradición en el pensamiento pedagógico de la nación. Encuentra sus orígenes en uno de los iniciadores de la pedagogía cubana: José de la Luz y Caballero (1835), quien plantea la necesidad de relacionar la Historia Local con la nacional y la universal. Esta idea es sostenida por Ramiro Guerra (1923) quien la establece desde el tercer grado.

A través del conocimiento de la Historia Local es posible influir en la educación patriótica de las nuevas generaciones, lo cual constituye objeto de atención pormenorizada por la educación, como el desafío más integral que tiene la escuela cubana de hoy. Para ello es preciso que los hombres y mujeres del futuro, conozcan y apliquen en su modo de actuar, los conceptos de libertad, independencia nacional y justicia social que se han sedimentado en un largo proceso de construcción cultural donde desempeña un importante papel la historia nacional y está presente la historia de las localidades.

Su importancia ideológica está centrada en la necesidad de que las personas conozcan sus orígenes, sus raíces, de manera que puedan saber de dónde vinieron, dónde se encuentran y hacia dónde van. Esta relación pasado-presente-futuro desarrolla, sentimientos y orientación del sujeto en el tiempo, un modo de pensar, de ver la realidad de la cual forma parte. Es por ello que el Ministerio de Educación ha orientado el tratamiento especial a los conocimientos de la historia en cada localidad, sin forzar situaciones, pero en consecuencia con la necesidad de cultivar el sentido de patriotismo,

que se debe formar en cada ciudadano y de estimular sentimientos de arraigo y pertenencia.

Durante el ejercicio profesional, se observa que la enseñanza de la historia en el preuniversitario tiene dentro de sus objetivos garantizar que todos los programas de Historia de Cuba tengan integrados sistemas de conocimientos de Historia Local en correspondencia con lo orientado en los Seminarios Nacionales para Educadores.

En el nivel Medio Superior, la Historia Local, no se inserta en una concepción de actividades, que superen en profundidad y sistematicidad lo que se ha realizado en grados anteriores. En algunos casos se abandona su enseñanza en función de otros aspectos cognitivos a los cuales se le da preferencia.

En la realidad escolar se observan expresiones y actitudes de los estudiantes, particularmente en el IPVCP Manuel Ascunce Domenech, donde se aprecian conductas de desarraigo y pérdida de la identidad. Además y como trasfondo de este problema se manifiesta desconocimiento de la Historia Local, cuestiones estas que justifican la realización de la presente investigación. La misma está dirigida a lograr una mayor atención a la enseñanza de la Historia Local vinculada al programa de Historia de Cuba en el 11.Grado, dada la importancia que tiene desarrollar actividades que permitan la solidez de los conocimientos históricos de la localidad en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que existen necesidades que implican la motivación por el estudio de la Historia Local en el nivel Medio Superior, y particularmente en el preuniversitario, se plantea el problema científico siguiente: ¿Cómo desarrollar la enseñanza de la Historia Local vinculada al programa de Historia de Cuba en onceno grado?

El trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia Local vinculada al programa de Historia de Cuba en 11.Grado grado, centrada en los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes.

El proceso de la investigación permite dar respuesta a interrogantes científicas que orientan desde el estado actual del trabajo con la Historia Local, hasta la elaboración de las actividades y validación de los resultados de la aplicación de las mismas.

Para la obtención de la información necesaria y su procesamiento se emplea en la investigación métodos del nivel teórico, empírico (la observación a clases, el análisis documental, consulta a especialistas, encuestas, entrevistas y pruebas pedagógicas) y del nivel matemático estadístico el análisis porcentual.

Se trabaja con una muestra no probabilística intencional conformada por 24 estudiantes de una población de 54.

El trabajo resulta novedoso porque presenta una concepción de la Historia Local y su enseñanza desde los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes, lo cual se expresa en una propuesta de actividades que facilita la implicación de todos los estudiantes en el tema.

En la actualidad se ha impuesto al mundo una concepción de la realidad, basada en el fin de la historia y se sitúa al hombre ante la posibilidad de asimilar el modo de producción generado por el capitalismo. Para comprender las intenciones de estas concepciones, la enseñanza de la Historia reviste particular importancia en la escuela cubana.

Como asignatura de Historia contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, propicia el crecimiento de su personalidad e incide en su formación humanista (Romero R, M., 2006), por lo tanto, es preciso enfatizar en la necesidad de fortalecer el papel educativo de la enseñanza de la Historia desde el sistema de conocimientos en todos los niveles.

Educar es una posibilidad permanente que tiene todo profesor de Historia: «La clase de Historia debe tener entre sus propósitos educativos la expresión cotidiana de una cultura del diálogo (...), el intercambio de argumentos, de razonamientos.» (Díaz, 2002: 35).

En la asignatura Historia, la docencia se dirige a que los estudiantes se identifiquen con el tema, desarrollen habilidades y un pensamiento histórico con el cual puedan enfrentar la vida. La tarea del profesor consiste en poner al estudiante en condición de investigador para que se vincule al material histórico, tal como aconsejaba Martí a María Mantilla, « No se sabe bien sino lo que se descubre.» (Martí, 1895: 212).

La enseñanza de la Historia plantea a los docentes de la asignatura exigencias que van desde el conocimiento de los hechos históricos hasta la metodología para su enseñanza, transitando por las no menos importantes fuentes del conocimiento. (Díaz, 2002)

En resumen la enseñanza de la asignatura Historia se dirige a:

1. La formación de un sistema de conocimientos históricos y de habilidades para el estudio de la Historia así como una cultura humanista.
2. El desarrollo de sentimientos, ideales, convicciones y en general de valores con los cuales el hombre puede actuar correctamente en sociedad.

3. La formación de un pensamiento histórico, que no se reduce a la comprensión de la relación pasado-presente-futuro, sino a la comprensión del lugar de cada sujeto en esa relación.

Los procesos de globalización, sin embargo, han contribuido a impulsar las ideas acerca del desarraigo, a partir de que el mundo no tiene fronteras tampoco tiene historia. Es preciso que la enseñanza de la Historia vaya encaminada a transformar las conciencias, a cultivar amor o a lograr una nueva concepción del mundo que Fidel Castro Ruz ha llamado «un mundo mejor».

El tratamiento de la Historia Local favorece esta intención formativa de la enseñanza de la Historia, pues convierte el aprendizaje en un proceso vivo, en un estímulo al sentido de pertenencia y propicia la asimilación de los contenidos más importantes del acontecer nacional en vínculo con los hechos locales y nacionales. «La historia está presente en las ciudades y territorios, en barrios, plazas parques y calles. La historia funciona como antídoto al peligro de desarraigo y es fundamental en el sometimiento del proyecto común de un pueblos.»(Alfonso, 2003).

Otros autores que refieren definiciones y concepciones metodológicas respecto a la Historia Local (Ramiro Guerra, 1923; José Ingenieros, 1925, Eusebio Leal, 1985) consideran que permite el acercamiento de las personas a su historia inmediata, ya sean las relaciones personales o personales objetales.

Dentro de los estudios de Historia, la *Historia Local* se define como: la historia que forma parte del terruño donde vive el sujeto. Es la historia del lugar donde se ha nacido, donde se vive, es la comunidad o la región, no tiene fronteras oficiales aunque puede corresponderse con ellas. La enseñanza de la Historia Local desarrolla, la solidaridad, forjando sentimientos basados en las vivencias cercanas al hombre, y favorece los nexos afectivos entre el hombre y la comunidad. (Ingenieros, 1925).

Mediante la Historia Local se instaura un lazo del contenido de aprendizaje con la práctica sociopolítica. Para desempeñar este pedido educativo es importante conocer el origen de la comunidad en la cual reside. De esta forma los hechos históricos obtienen un mayor significado, facilita al educando comprender sus tradiciones morales y patrióticas. (Leal, 2002: 25).

El tratamiento de la Historia Local a partir de la nacional permite comprender que en el proceso de enseñanza aprendizaje el contenido objeto de estudio debe responder a determinadas condiciones históricas sociales concretas.

Las ventajas que el estudio de la Historia Local reporta a los maestros son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar, prepara para comprender mejor la comunidad con un fuerte sentimiento de simpatía (Guerra Ramiro, 1923).

De lo abordado hasta aquí puede inferirse que la Historia Local posee invaluable potencialidades para contribuir a la enseñanza de la Historia de Cuba y que pudiera resumirse según G. Lorenzo Alonso (2003) en los siguientes aspectos:

1. La noción de la local es preámbulo para el concepto nación en su sentido histórico objetivo.
2. El contacto directo con el espacio y sus incidencias materiales y espirituales son terreno propicio para una relación tibia y afectiva con la historia.
3. Contribuye a motivos e intereses que se expresan en el conocimiento y protección de los valores patrimoniales como herencia y en los que experimenta diversas emociones y sentimientos.
4. Con la ayuda de lo local se posibilita una mayor comprensión de nacional a partir de lo más cercano- inmediato a lo lejano- mediato, relación que se hace más corta mediante elementos de motivación.
5. Desentraña lo particular y lo general y su relación, en el estudio, visualización sobre: símbolos, héroes, mártires, personalidades destacadas, calles, monumentos edificaciones.

Para este trabajo se considera *Historia Local* el estudio del desarrollo histórico, político, socioeconómico y cultural alcanzado por Santa Clara como espacio en el que se encuentra ubicada la escuela y que tiene influencia directa con los estudiantes.

La escuela cubana necesita del desarrollo de una identidad histórico-cultural del hombre para situarlo a la altura del desarrollo científico y técnico del mundo actual, capaz de entender, informar y transformar el contexto en que se desenvuelve, preparado para adquirir niveles de desarrollo superiores.

La Historia Local debe ser enseñada de acuerdo a los preceptos didácticos de la enseñanza en general, los cuales identifican la necesidad de tener en cuenta las posibilidades cognitivas del estudiante y trabajar de acuerdo con sus potencialidades y

necesidades. Los autores consultados no tienen en cuenta esta condición que es importante para hacer avanzar el estudiante de un nivel de desempeño cognitivo a otro.

La teoría histórico-cultural de Vigotsky sirve de apoyo a la concepción de la propuesta que se presenta así como al desarrollo de las funciones mentales superiores, orienta el trabajo de la escuela y del profesor de Historia de Cuba que consiste en crear en los estudiantes la necesidad de conocimientos y su aspiración permanente a profundizarlos y ampliarlos.

Sobre la importancia de la interacción social en el proceso de desarrollo del estudiante Vigotsky considera que esta desempeña un papel formador y constructor. Ello significa que algunas categorías de funciones mentales superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, emociones complejas) no podrían surgir y constituirse en el proceso del desarrollo sin la contribución constructora de las interacciones sociales.

En la concepción sociocultural de Vigotsky, hay que considerar al estudiante como un ser instalado en su medio sociocultural. De modo, que se debe analizar su desarrollo, el diagnóstico de sus aptitudes y educación, si se hace caso omiso de sus vínculos sociales se oferta un desarrollo inacabado e insuficiente.

La zona de desarrollo próximo considerada por Vigotsky refleja el desarrollo en su aspecto dinámico y dialéctico. Aplicado a la esfera de la pedagogía, este concepto deja claridad sobre la dirección del proceso, pues hay que someter al estudiante a una determinada educación para alcanzar el nivel deseado.

Durante la clase el profesor además de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje debe observar la actividad cognitiva de los estudiantes para poder trabajar con ellos de acuerdo con sus diferencias individuales. Ello implica desarrollar las clases de acuerdo a las necesidades e individualidades de los sujetos que aprenden. Este proceso es más sólido cuando se emplean técnicas, métodos, medios de enseñanza e incorporan diferentes formas de trabajo cooperado (dúos, tríos, cuartetos, etc.), que dan respuesta al diagnóstico individual y grupal.

En la adquisición del nuevo conocimiento, es fundamental asegurar la implicación e independencia por parte de los estudiantes. Se debe trabajar para potenciar el protagonismo en el desarrollo de las actividades, lo cual se logra mediante una correcta orientación de los mismos. Es importante que estos adopten una posición activa en la asimilación del contenido, así como una apreciación más exacta y una ubicación espacial

del fenómeno en cuestión, vinculando lo aprendido en la investigación, en su formación integral y humanista.

«Uno de los principales problemas del aprendizaje de la Historia es la débil atención a las diferencias individuales de los educandos en la clase y fuera de ella» (Romero, 2006). Es substancial la observación que deben desplegar los profesores sobre el aprendizaje de sus estudiantes tanto en la asignatura de historia como en las restantes. Las actividades y tareas diferenciadas según los niveles de desempeño constituyen un elemento clave para el aprendizaje desarrollador, que atiende a las particularidades individuales y estimula según las necesidades de cada uno para contribuir a su crecimiento exhaustivo.

En la presente investigación se consideran *los niveles de desempeño cognitivo del estudiante* vinculados con la magnitud de los logros del aprendizaje alcanzado en las diferentes asignaturas del curso escolar, declaradas estas en el V Seminario Nacional para Educadores de noviembre del 2004.

Primer Nivel: Capacidad para utilizar las operaciones de carácter instrumental básica en una asignatura dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta esta.

Segundo Nivel: Capacidad para establecer relaciones conceptuales, donde además se debe reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación práctica planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer Nivel: Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es la conocida por la mayoría de los estudiantes y donde el nivel de producción de los mismos es más elevados.

En la enseñanza de la Historia Local el contenido de la atención individual se puede concretar en la preparación del estudiante para enfrentarse al nuevo material, en el proceso de asimilación del mismo y en su aplicación. Esta concepción se concreta con un carácter de interdependencia de las tareas docentes, así como con un carácter ascendente en su complejidad, se considera que la actividad es una categoría fundamental en la proyección del trabajo docente.

Para la presente investigación se asume que la *actividad* «es un proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante el cual, el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.» (Leontiev ,1979: 223).

Para contribuir a la enseñanza de la Historia Local de Santa Clara se confecciona una propuesta de actividades. La misma se debe incorporar al programa de la Historia de Cuba en 11.Grado. Esta relación brinda la posibilidad de desarrollar habilidades investigativas a través de la práctica, como son: la observación, la comparación, el trabajo con fuentes de conocimientos.

Su elaboración tiene como punto de partida un diagnóstico, basado en la aplicación de métodos de la investigación científica. Los resultados obtenidos demuestran las necesidades y potencialidades en la enseñanza de la Historia Local del grupo de muestra, integrada por 24 estudiantes pertenecientes al IPVCP Manuel Ascunce Domenech de Santa Clara.

El análisis de los documentos del MINED para el trabajo en el Preuniversitario y de los contenidos de la asignatura Historia permiten afirmar, que es interés del Ministerio de Educación el desarrollo de la enseñanza de la Historia Local, dadas sus potencialidades educativas y formativas en general.

Se puede apreciar que 10 profesores de los 15 encuestados, no poseen los conocimientos necesarios para enseñar Historia Local vinculada al programa de la asignatura, así como que no disponen de elementos en el orden metodológico para incorporar en sus clases la Historia Local, además faltan recursos materiales para realizar esta vinculación. Los mismos consideran que los principales elementos que limitan la enseñanza de la Historia Local en las clases de Historia de Cuba son:

1. No disponen de materiales en el orden metodológico para incorporar en sus clases la Historia Local.
2. No muestran disposición para incorporar la Historia Local vinculada al programa de la asignatura, pues consideran que ya ha sido tratada en grados anteriores.
3. Existen carencias materiales para realizar esta vinculación.

Se constató además la falta de estudios sobre estos contenidos, lo que se corresponde con el desconocimiento expresado en la prueba pedagógica, de 24 estudiantes examinados 20 presentan un conocimiento pobre sobre la Historia Local.

A partir de esta prueba se muestra un mayor predominio de los estudiantes en el primer nivel de desempeño cognitivo, se midieron las habilidades: caracterizar, definir conceptos entre otras, propias de un nivel reproductivo.

En las preguntas que corresponden al segundo nivel, entre las habilidades que se miden está explicar, se observó que este valor no representa ni la mitad de la matrícula del grupo.

El tercer nivel es el más afectado, ya que las mayores insuficiencias estuvieron dadas en llegar a un nivel de aplicación, se demostró la carencia de ejercitación y entrenamiento en este tipo de preguntas.

Los resultados que se aprecian según los instrumentos aplicados en la determinación de necesidades permiten identificar que la muestra seleccionada presenta dificultades en el dominio de los conocimientos básicos sobre Historia Local y la falta de aprovechamiento de las posibilidades de la clase como forma organizativa fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso indagatorio de diagnóstico inicial se pudo constatar que existen recursos en la localidad para la enseñanza de la historia del lugar, ejemplo de ello son instituciones como museos, casas de cultura, archivos y bibliotecas.

Dentro de ellos los más representativos vinculados a la etapa colonial son los que se refieren a la fundación de la ciudad de Santa Clara y a figuras excelsas como Marta Abreu de Estévez, Leoncio Vidal, Carolina Rodríguez y el Padre Conyedo, entre otros.

En el período de la neocolonia se encuentran importantes evidencias materiales como son las obras arquitectónicas correspondientes, la prensa local que atesora el archivo provincial así como textos elaborados que sirven como base material de estudio.

Derivado del desarrollo de estas acciones se puede concluir que la temática abordada tiene las siguientes:

Potencialidades:

1. Existen posibilidades efectivas para vincular la Historia Local con la nacional.
2. El programa de la asignatura prevé la incorporación de la Historia Local en sus clases aunque no existen orientaciones de cómo realizar actividades para tratar la misma, ni propuestas sobre estas, pues son decisiones concretas a tomar en cada localidad.
3. Interés de los profesores para que se les prepare en las vías metodológicas y el conocimiento de la historia de la localidad.
4. Existencia de un rico potencial histórico para trabajar.

Carencias:

1. Escasa preparación de los profesores sobre la Historia Local y su uso pedagógico.

2. Predomina la espontaneidad, el voluntarismo y la improvisación, y se trasmite la impresión de que el profesor enseña lo que conoce y el estudiante aprende lo que puede y no lo que precisa.
3. No se dispone de materiales que constituyan bibliografías sobre el proceder metodológico para el tratamiento de la Historia Local.
4. No se promueve la actividad de los estudiantes de acuerdo con sus niveles de desempeño cognitivo.

De acuerdo con la realidad comprobada se trazó un plan, que incluye tres direcciones fundamentales: vínculo del programa con la información disponible, la elaboración de los fundamentos de la propuesta y las actividades.

La experiencia pedagógica acumula una información valiosa sobre la educación en el patriotismo como valor de carácter universal e inalienable de todos los pueblos. Este fundamento ético sostiene en principio la propuesta de actividades, la cual contribuye a fomentar el sentido de pertenencia hacia la localidad a partir del conocimiento de sus raíces y de su historia. De esta forma la propuesta se vincula a la historia de la patria y se inserta en lo nacional como fenómeno a nivel macro.

La propuesta que se presenta se sustenta en las leyes, los principios y categorías de la pedagogía contemporánea y las tendencias actuales de la enseñanza de la Historia de Cuba, se toma en cuenta el criterio fundamental del enfoque histórico- cultural de Vigotsky, en la relación direccional general del desarrollo psíquico del estudiante y sus vínculos con el conjunto de relaciones sociales.

Para la formulación de la propuesta de actividades, se tuvieron en cuenta las orientaciones dadas en el V Seminario Nacional para Educadores por la dirección del MINED, las cuales son válidas para la enseñanza de la Historia Local.

El sistema de conocimientos que se trata se encuentra en el programa de 11.Grado de Historia de Cuba, en lo relacionado con la Historia Local si bien no está explicitado, por ser un programa nacional, está orientado como indicación general en el plan temático del mismo, al final de cada unidad. La propuesta elaborada (Anexo1) parte de esta concepción en cuanto al ordenamiento de los conocimientos a tratar.

Durante la clase, el profesor además de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje debe observar y evaluar la actividad cognoscitiva de los estudiantes para poder trabajar con ellos en sus diferencias individuales. El profesor debe garantizar el empleo de técnicas,

métodos, medios de enseñanza que den respuesta al diagnóstico individual y grupal, y emplear diferentes formas del trabajo cooperado (dúos, tríos, cuartetos, etc.)

El protagonismo estudiantil debe lograrse a partir de asegurar una correcta orientación a los estudiantes y exigir de ellos responsabilidad, independencia, implicación y toma de decisiones. Es importante que los estudiantes adopten una posición activa en la asimilación del contenido, así como una apreciación más exacta y una ubicación espacial del fenómeno en cuestión, debe además aplicar lo aprendido en la investigación para su formación integral y humanista.

Para la enseñanza de la Historia Local vinculada al programa de Historia de Cuba en 11.Grado se conciben una serie de actividades que sirven para conducir el trabajo del profesor en la enseñanza de los conocimientos correspondientes. De manera que se vinculen con los conocimientos de cada unidad.

La propuesta en su conjunto cuenta con un total de 10 actividades distribuidas en las diferentes unidades del programa y se atienden los niveles de desempeño cognitivo de cada estudiante.

Unidad	Cantidad de actividades
Introdutoria	1
I	1
II	3
III	2
IV	3

En la concepción de las actividades se trata de lograr un equilibrio entre las diferentes unidades y temáticas del programa, sin embargo, algunas tienen un mayor número de tareas que otras, dadas las características del sistema de conocimientos y la disponibilidad de hechos en la localidad en el período en cuestión.

La propuesta contiene varios elementos que conforman su estructura. En la misma se procura la mayor orientación posible para la actividad del profesor al ejecutarlas. Los componentes son:

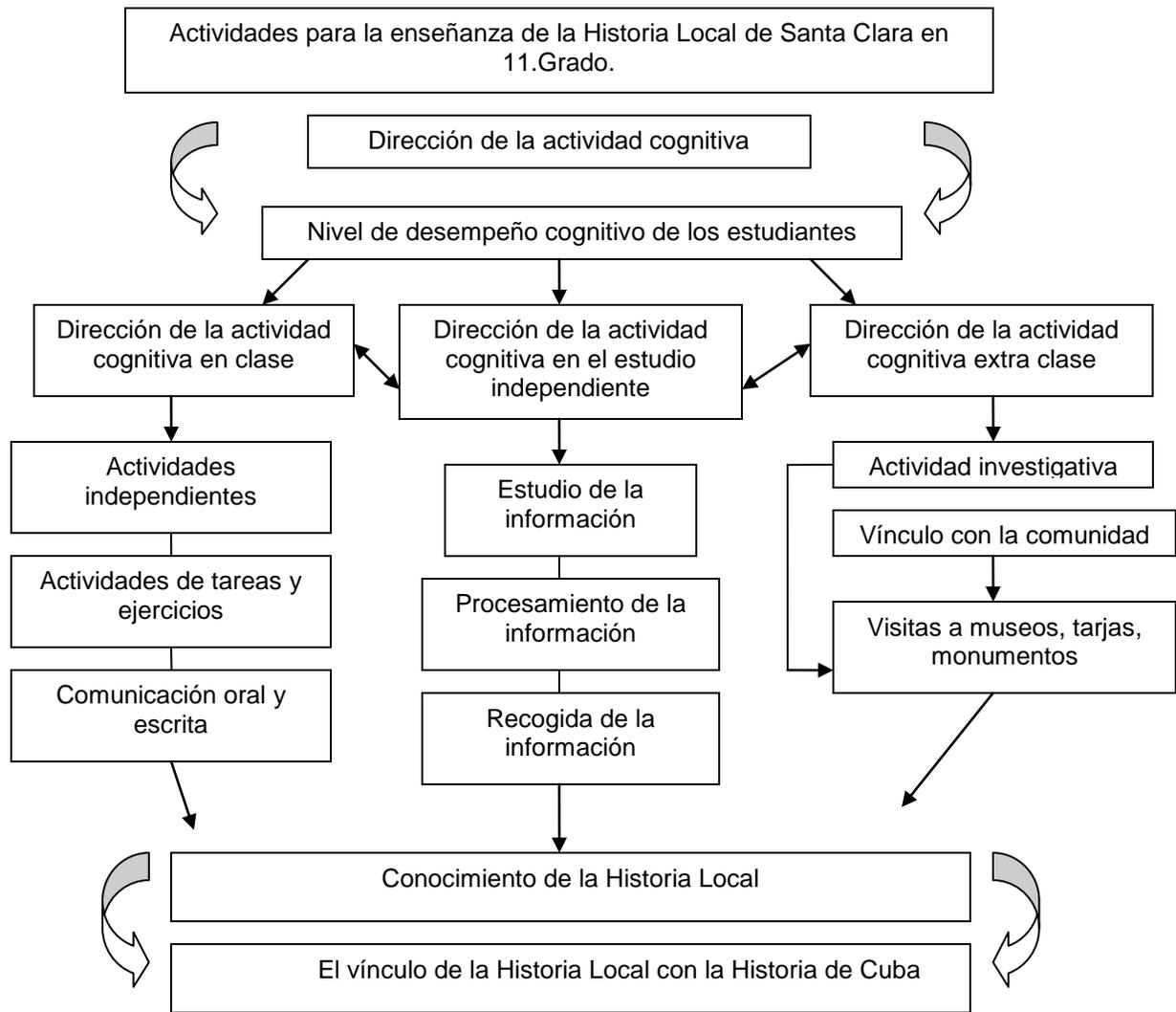
1. Unidad y tema: En correspondencia con el programa de onceno grado.
2. Actividad: Se refiere a la tarea concreta a realizar.

3. Objetivo: Orienta hacia el propósito que se propone lograr.
4. Métodos: Refleja los métodos que se emplean en cada actividad.
5. Medios: Se refiere a los medios de enseñanza de la historia como categoría didáctica.
6. Conocimientos: se relacionan las temáticas de la localidad que se deben tratar.
7. Procedimientos metodológicos: Decisiones con relación a las orientaciones y pasos a seguir en el desarrollo de las actividades
8. Niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes: Se registran los niveles y los objetivos que se cumplen de acuerdo con el mismo
9. Evaluación: Orienta sobre la forma de control de la actividad.

La propuesta de actividades presenta las siguientes características:

1. Se estructura de acuerdo con los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes
2. Las actividades están relacionadas entre sí y se organizan atendiendo a todas las unidades del programa de Historia de Cuba impartidas por la dosificación establecida en el curso escolar 2009-2010.
3. Contribuyen a que los estudiantes pueda resolver problemas de la vida cotidiana, que aprenda no solo a conocer sino a hacer
4. Se relaciona lo cognitivo con lo procedimental
5. Elevación gradual del nivel de complejidad de las tareas a realizar
6. Propicia el trabajo cooperado y de intercambio así como el papel activo de los estudiantes en la búsqueda de información de la Historia Local
7. Reproduce analíticamente el objeto, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Local.
8. Se tiene en cuenta la necesidad de socializar en la escuela y desde la asignatura los conocimientos adquiridos en actividades políticas, conmemoración de efemérides, atención a tarjetas, bustos, monumentos, visitas a sitios históricos, y de orientación profesional pedagógica.

9. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA PROPUESTA



Para solicitar las opiniones a los especialistas se aplicó un cuestionario donde se valoran las actividades, atendiendo al nivel científico de las mismas, la actualidad y pertinencia social, así como la aplicabilidad y posibilidad de contribución de las mismas al tratamiento en clases de Historia de Cuba de la Historia Local, la novedad, los aportes y la factibilidad de su aplicación e implementación.

Los especialistas consideran que el nivel científico de las actividades es bueno porque se utiliza una metodología adecuada, cumple con los requerimientos metodológicos y es evidente el trabajo con las bases teóricas y prácticas de la Didáctica de la Historia.

En lo que se refiere a la actualidad de las actividades, la evalúan de excelente, pues facilitan el trabajo de los profesores en un nivel donde existen pocas experiencias. Su actualidad se refleja además en el vínculo con la educación ciudadana, política e ideológica que se realiza desde la asignatura.

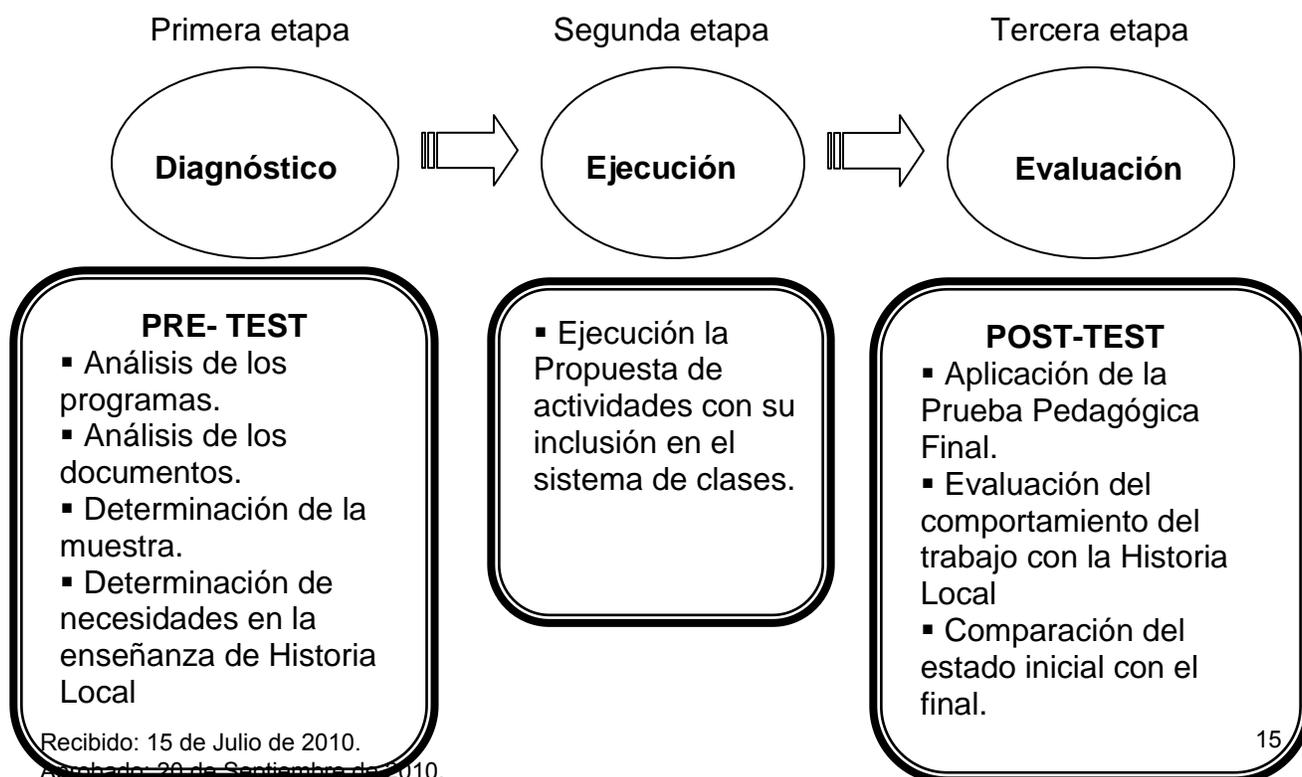
En cuanto a la pertinencia social es evaluada de excelente, expresan que contribuye a una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba, ya que desarrolla motivos para su estudio.

La aplicabilidad de las actividades se considera buena, teniendo en cuenta que se necesitan en la práctica y son un recurso movilizador para la enseñanza de la Historia Local.

Con relación a sus posibilidades de contribuir al tratamiento en clases de la Historia Local, los especialistas consultados coinciden que las actividades aportan un proceder metodológico fundamentado teóricamente y concretado en la práctica para desarrollar motivos por el estudio de la Historia Local.

De manera general, consideran las actividades novedosas, factibles y aplicables, pues el contenido tratado constituye una vía fundamental en la actualidad para el trabajo de la asignatura en la formación de valores patrióticos y de compromiso social con el lugar donde viven los estudiantes.

La aplicación de la propuesta de actividades se hizo a través del pre-experimento que abarca las siguientes etapas:



En la etapa inicial se aplicaron instrumentos que permitieron constatar los siguientes resultados:

1. El 90 % de los estudiantes del grupo tienen desconocimiento de la Historia Local, aspecto que se pudo comprobar en observación a clases, muestreo de documentos y en la encuesta individual aplicada.
2. Los profesores (95%) de la asignatura Historia de Cuba no incluyen sistemáticamente la Historia Local en los planes de clases, lo que se muestra en la ausencia de este trabajo en la mayoría de los casos o en el resto de su actividad docente, aunque el sistema de conocimientos y habilidades lo permitan.

Derivado de los resultados de las actividades se procedió a aplicar la propuesta durante el curso escolar 2009-2010 en las clases de Historia de Cuba, para constatar los cambios y transformaciones que ocurren en el aprendizaje de los estudiantes de onceno grado en el IPVCP Manuel Ascunce Domenech.

La responsable de cada actividad fue la profesora de la asignatura Historia de Cuba. Los participantes fueron los estudiantes del grupo 11.Grado

Con los 24 estudiantes de la muestra se desarrollaron las actividades, tales como:

1. visitas a tarjetas, museos y monumentos propios de la localidad,
2. charlas sobre temas históricos locales,
3. trabajos investigativos sobre hechos históricos, ocurridos en la localidad,
4. realización de seminarios,
5. maquetas sobre lugares de gran importancia local,
6. análisis de documentos históricos,
7. creación de tablas cronológicas de periodos señalados.

Resulta interesante desde las primeras actividades el interés de los estudiantes en consultar diferentes bibliografías de la Historia Local, no obstante, se mantiene el desconocimiento sobre los hechos ocurridos en su localidad.

Durante el proceso educativo se constató que los estudiantes lograron realizar reflexiones críticas referentes a su comportamiento y una mejor orientación histórica. Es válido destacar el aumento del sentido de pertenencia, así como de valores como laboriosidad, solidaridad, entre otros.

La ejecución de la propuesta se ajustó a las necesidades de los estudiantes y se pudo aplicar en su totalidad con la calidad y los resultados esperados.

Un ejemplo que demuestra la efectividad de las actividades aplicadas lo constituyó la actividad 5 relacionada con el estudio de los hechos locales durante la guerra de 1895, la cual tiene como título «Continuamos en combate» y cuyo objetivo fue demostrar la contribución de la localidad a la lucha durante la Revolución del 1895 y al fomento de sentimientos de arraigo hacia la localidad.

Los estudiantes reconocieron los principales líderes y hechos ocurridos en la localidad durante este periodo. Emitieron reflexiones valiosas del papel tan importante que jugó su localidad en la Historia Nacional y acordaron comenzar un recorrido por la ciudad el cual nombraron «Soy joven pero mantengo mis raíces y voy a su encuentro con la historia».

En el desarrollo de todas las actividades las temáticas debatidas sobre la Historia Local contribuyeron a un mayor acercamiento de la familia con la escuela, y el apoyo del consejo de dirección del centro fue incondicional. En cuanto al trabajo educativo del grupo alcanzaron modos de conductas adecuadas.

El 100% de los estudiantes del grupo se presentaron a los concursos territoriales sobre Historia Local, de ellos 3 resultaron ganadores, lo que demuestra el interés y conocimiento del tema.

A lo anterior se puede añadir que los estudiantes demostraron mayor motivación en su participación en clases. Asimismo, se pudo constatar que el objetivo propuesto se cumplió y los estudiantes emplearon correctamente las técnicas para trabajar la Historia Local en las clases de Historia de Cuba.

Para determinar la eficiencia y comparar el estado inicial y final, después de la aplicación de las actividades, se aplicó una prueba pedagógica de control, con la misma estructura de la constatación inicial.

El análisis de los resultados permitió diferenciar a los estudiantes en cuanto a:

1. Requiere explicaciones detalladas y niveles de ayuda para culminar la tarea.
2. Trabaja con la orientación general y no requiere niveles de ayuda.
3. Ejecuta las actividades e incorpora otros elementos no orientados.

Se observa que va disminuyendo la cantidad de estudiantes que requieren de niveles de ayuda en las diferentes etapas.

Con la aplicación de la propuesta se logró elevar el aprendizaje de la Historia Local a partir de la utilización de diferentes métodos y medios, y a su vez se obtuvo:

1. La formación de hábitos de trabajo independiente y grupal, pues se trabajan habilidades de forma individual y colectiva.
2. Habilidades intelectuales como la observación, ejemplificación, identificación, la argumentación, comparación y valoración.
3. La formación de valores como responsabilidad, honestidad, solidaridad, amor a la patria entre otros.
4. La aceptación de las actividades realizadas en clases, en la escuela y fuera de esta, como la visita a tarjas, monumentos, museos etc.
5. Aumento del sentido de pertenencia por la localidad, manifestado en mayor atención a sitios históricos.

Se realiza una comparación del estado inicial y final (Anexo 2), en la que se pudo apreciar un crecimiento del número y calidad de las respuestas correctas en cada uno de los niveles de desempeño cognitivo. Se logró el tránsito, en algunos casos, de estudiantes de un nivel a otro, así como una mayor independencia de los mismos como sujetos activos del proceso. Por ejemplo, donde inicialmente el total de respuestas correctas era de solo 48,33% posteriormente hubo un cambio a un 71,25 %.

En la comprobación de las lecturas realizadas se pudo constatar avances significativos en los diferentes niveles. Puede estimarse que es favorable la tendencia de los estudiantes al tránsito de un nivel a otro, lo que se demuestra en la disminución del primer nivel y el aumento en el segundo y tercer nivel.

Las actividades aplicadas fueron efectivas pues contribuyeron a que los estudiantes ampliaran sus conocimientos y habilidades, desarrollaron sentimientos de amor, cuidado, conservación y protección de la localidad.

Se puede concluir que:

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación tienen sus bases en los estudios relacionados con la Historial Local a partir de la Historia de Cuba.
2. Los niveles de desempeño cognitivo alcanzado por los estudiantes del grupo 1, de 11.Grado, en el IPVCP Manuel Ascunce, les permiten enfrentar el estudio de la Historia Local vinculado a la asignatura Historia de Cuba.

3. Los especialistas consideran que la propuesta de actividades resulta novedosa, posee rigor científico, es pertinente y aplicable en toda su concepción.
4. Los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades, demuestran las potencialidades para la enseñanza de la Historia Local en 11.Grado, centrada en los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes

Se recomienda instrumentar la propuesta en la preparación metodológica de los docentes y aplicarla al resto de los grupos de la escuela Manuel Ascunce Domenech y elaborar algunas recomendaciones para su adaptación e implementación en otros espacios geográficos.

BIBLIOGRAFÍA

Acebedo Meireles, Waldo (1991). *Apuntes para una Metodología de enseñanza de la Historia Local*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

Addine Fernández Fátima. (2004) *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Ed Pueblo y Educación, pág. 303.

Antonio Lorda. <http://www.guije.com/libros/proceres/lorda/index.htm>.

Águila Zamora H Herminia. *Historia del Parque del Carmen*.
<http://www.villaclara.cu/historia/sitios-historicos/parque-carmen>

Alfonso G Lorenzo. (2003). *La Historia Local como instrumento formador de identidad*. Tesis de maestría en opción al título académico de Máster, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santa Clara.

Álvarez Z., Rita M., Díaz Pendás, H (1979). *Metodología de la Enseñanza de la Historia*. La Habana: Ed. Libros para la Educación.

A. N, Leontiev. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Ed. de libros para la educación,

Cabrera Cuello Migdalia. (2007). *Las luchas por la independencia en Villa Clara*. Santa Clara: Ed. Capiro, p.168.

_____. Villa Clara. <http://www.villaclara.cu/region/villa-clara>

Castro Ruz, Fidel. (2006) «Conferencia en Santo Domingo (28/10/1998)», *Didáctica de la Historia*, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (s/a) *Historia Regional de Villa Clara*. [Formato digital.](#), Villa Clara.

- CUBA. Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (Tabloide).
- _____. (2006). *Programa Onceno grado. Educación preuniversitaria*. Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Díaz P, Horacio. (2002). «Una vez más sobre la enseñanza de la Historia». *Enseñanza de la Historia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 147p.
- _____. (2008) *Fidel Castró; cinco textos sobre nuestra historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 187p.
- Guerra S, Ramiro. (1923). *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Librería Cervantes.
- _____. (1972). *La enseñanza de la Historia Local*. La Habana: Ed Pueblo y Educación
- Ingenieros, José. (1925). *Las fuerzas morales*. La Habana: Ediciones políticas.
- Jova R, Francisco. (2008) *.El cuaderno de actividades, una propuesta para lograr la integración de los contenidos de la página Web de Historia Local con la Historia de Cuba*, Tesis en opción al título académico de Máster, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara.
- Leal García Haydée. (2002). «Desafíos de la enseñanza de la Historia: Conocer para transformar, amar para enseñar y educar». *Enseñanza de la Historia*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, José de la. (1989) «Informe sobre el establecimiento de la educación fundada por R. Carpegna (1835)». *José de la Luz y C y la pedagogía de su época*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales
- Martí Pérez José. (1992). *Obras Completas*, Tomo II, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Moya, María. (2009). *Sistema de actividades para enriquecer los conocimientos sobre la historia de la localidad*. Tesis en opción al título académico de Máster, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara.
- Reigosa L, Ramón. (2003). *Propuesta metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local*, Tesis en opción al título académico de Máster, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara.

Romero R, Manuel. (2006) *Didáctica de la Historia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 58 p.

Sotelo Yunier y Sánchez Sady. (1999) *La historia local como enfoque comunitario*. Tesis en opción al título académico de licenciado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara. Santa Clara.

Zamora, Mislady. *Más de 300 años de historia pilonga*.
<http://www.telecubanacan.co.cu/Articulos/Pilongos.htm>.

ANEXOS

ANEXO 1: Ejemplos de las actividades propuestas para contribuir a la enseñanza de la Historia Local a partir del programa de Historia de Cuba en 11.Grado.

Unidad1: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas.

Tema: Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba en la primera mitad del siglo XIX.

Actividad 2: Actividad investigativa sobre los inicios en la cultura, la ciencia y la educación en la localidad.

Título: “La cultura, ciencia y educación en mi localidad”

Objetivo: Analizar la extensión de la cultura, la ciencia y la educación en la localidad fomentando el amor hacia nuestras raíces.

Método: Trabajo independiente

Medios: láminas, artículos como “Villa Clara”, “Historia del Parque el Carmen” y la tabla cronológica “Principales hechos que dieron inicio a la Historia en Santa Clara”.

Conocimiento: Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Santa Clara...

Procedimiento metodológico:

Introducción: El profesor hará una breve panorámica sobre el tema, posteriormente se orientará el estudio de la bibliografía necesaria para la realización de las actividades.

Desarrollo: Se orientará un trabajo independiente a través de una serie de tarjetas que será respondido a partir del estudio de la fuente de conocimiento orientada.

Nivel I- Objetivo: Identificar el panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Santa Clara.

2.1 Ordena cronológicamente

--- Nace en su natal Santa Clara el ilustre maestro Mariano Clemente Prado.

--- El presbítero Juan Conyedo funda la primera escuela primaria.

---Se abre una escuela gratuita para niños pobres.

a) ¿Cómo era la educación anterior a esta fecha en Santa Clara?

2.2 Se realizará una visita con los estudiantes al parque “El Carmen”, donde recibirán explicaciones sobre el significado de la iglesia, los monumentos, tarjas y bustos, que se encuentran en el mismo para dar respuestas a las siguientes interrogantes:

a) Las columnas principales del monumento a la fundación de Santa Clara en el parque “El Carmen” representan: ___ el escudo de la ciudad ___ el himno de la ciudad



b) Lo que más me impresionó del mismo fue _____

c) Deben observar la siguiente ilustración de la ermita” El Carmen” para luego representar a través de una manifestación artística la iglesia en los momentos actuales dando un mensaje de cuidado.

2.3 Exponga qué personalidad santacolareña enaltece el Himno de Santa Clara.

2.4 Mencione los motivos para la fundación al monumento en el puente la Cruz.

Nivel II - Objetivo: Evidenciar la extensión de la cultura, la ciencia y la educación en la localidad.

2.5 Ordena cronológicamente

---Se traslada el cementerio de Santa Clara para las afueras de la ciudad.

--- Santa Clara se pone sobre las armas ante la invasión de La Habana por los ingleses.

---Se aplica la vacuna de la viruela por primera vez en Santa Clara

a) Represente en un texto de no menos de una cuartilla cómo eran las condiciones de salud de la población santacolareña antes de que se aplicara la vacuna contra la viruela.

2.5 Se realizará una visita al parque “El Carmen” para que den respuesta a:

a) En el parque no sólo existe sentimiento religioso y belleza arquitectónica, sino historia y patriotismo. Explique la afirmación anterior.

b) Analiza qué significado tubo la siembra del tamarindo en el parque.

2.6 Se mostrarán imágenes del monumento hecho al padre Conyedo que se encuentra en el parque Leoncio Vidal, donde deben explicar el objetivo de la creación del mismo, considerando que la idea de su creación parte de Marta Abreu.

2.7 Deben explicar a tus compañeros, el origen del Himno de Santa Clara. Copie el mismo en una hoja, teniendo cuidado con la ortografía, para colocarlo en el mural del aula.

2.8 Prepara una guía de observación para realizar una visita al puente la cruz, donde además explicarás los motivos de la creación del mismo.

Nivel: III - Objetivo: Valorar el desenvolvimiento de la cultura, la ciencia y la educación en la localidad.

2.10 Ordena cronológicamente:

--- Vio la luz pública el Eco primer periódico de Santa Clara.

---Creación de la academia de Santa Clara, Instituto de educación.

---Nace en Santa Clara Marta de los Ángeles Abreu

a) Evalué la importancia de la creación del primer periódico en la localidad.

2.11 Realice una maqueta con la ayuda de tus compañeros donde demuestres el estado actual del parque “El Carmen”.

2.12 En los pueblos siempre existen tradiciones, creencias que los identifica, entre los santclareños existe una que es motivo de orgullo. Argumente la afirmación anterior.

2.13 Los estudiantes realizarán, una tabla cronológica con los hechos más relevantes en el período para utilizarse en las clases correspondientes así como en matutinos de la escuela.

Conclusiones: Realizar un debate sobre los aspectos que más le llamaron la atención de los inicios de la cultura, la ciencia y la educación en la localidad.

Evaluación: Cada estudiante hablará sobre lo que aprendió a partir de la realización de las actividades orientadas.

Unidad 2: La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español 1868-1898.

Actividad 5: Estudio de los hechos locales durante la guerra de 1895.

Título: “Continuamos en combate”

Objetivo: Demostrar la contribución de la localidad a la lucha durante la Revolución del 1895 fomentando sentimientos de arraigo hacia la posición de la misma en dicha guerra.

Método: Trabajo independiente.

Medios: artículos “Leoncio Vidal 2 vidas que parecen 2 novelas”, “Martí y sus cartas a Carolina Rodríguez”, “Marta Abreu, excelsa cubana” y el libro “Villa Clara y sus luchas por la independencia (1878-1898)”.

Conocimientos: La Revolución de 1895 en la localidad.

Procedimiento metodológico:

Introducción: El profesor explicará a los estudiantes la continuidad de la lucha en la localidad en el período correspondiente a la guerra de 1895.

Desarrollo: Se orientará al final de la clase un trabajo independiente donde los estudiantes trabajarán según su nivel de desempeño con tarjetas que contienen varias interrogantes que serán respondidas a través del estudio de la fuente del conocimiento orientada.

Nivel I- Objetivo: Identificar la contribución de la localidad en la guerra de 1895.

5.1 Se mostrarán imágenes de patriotas de la localidad que participaron o contribuyeron a la lucha durante diferentes períodos (Leoncio Vidal, Carolina Rodríguez, José Braulio Alemán, Emilio Núñez, Miguel Jerónimo Gutiérrez, Francisco Carrillo, Marta Abreu etc.).

a) Identifique cuáles participaron o prestaron incondicional ayuda a la guerra de 1895.

b) Utilizando del libro “Villa Clara y sus luchas por la independencia (1878-1898)” el capítulo II, mencione la labor desplegada por los mismos en la guerra de 1895.

5.2 Mostrar imágenes del monumento hecho a Marta Abreu por el pueblo de Santa Clara para que den respuesta a las cualidades que la caracterizan y se destacan en el mismo.

Nivel II- Objetivo: Caracterizar la contribución de la localidad en la revolución del 1895.

5.3 Se realizará una visita al monumento dedicado a Leoncio Vidal, donde los estudiantes harán una narración oral de los hechos ocurridos el día en que el mismo perdió la vida. Propiciándose un debate con el resto para familiarizarlos con el tema.

5.4 Detalla la disposición y contribución de Marta Abreu a la guerra de 1895 a partir del siguiente planteamiento:

” Mi última peseta es para la República, Y si hace falta más y se me acaba el dinero, venderé mis propiedades; y si se acaban también, mis prendas irán a la casa de venta. Y si fuera poco, nos iríamos a pedir limosna por ella. Y viviríamos felices porque lo haríamos por la libertad de Cuba.”
(Marta A Estévez .1895)

Para una mayor información debe utilizar el artículo, Marta Abreu, excelsa cubana

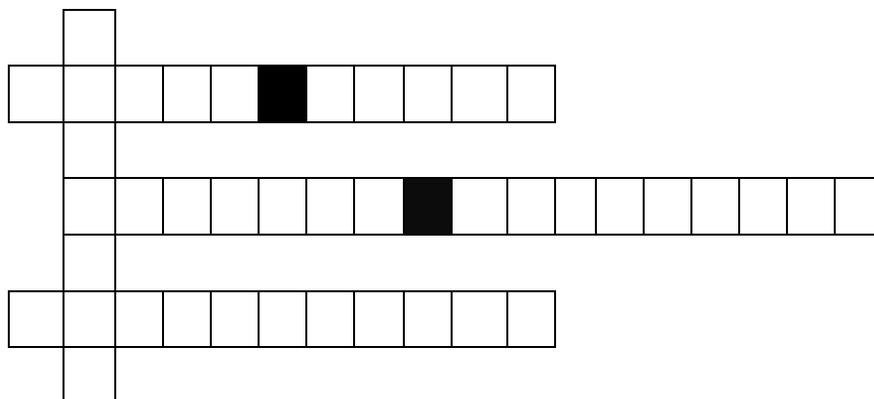
Nivel III - Objetivo: Argumentar la indispensable participación de personalidades locales en el desarrollo del proceso de lucha del 1895.

5.5 La localidad tuvo una activa participación en el proceso de lucha revolucionaria de 1895. Argumente dicho planteamiento.

5.6 Redacte una composición con los títulos siguientes:

-- Un patriota entero -- Mis héroes del 95

5.7 Complete el siguiente acróstico:



- Horizontal**
- 1- Personalidad conocida como la benefactora de Santa Clara.
 - 2- Seudónimo utilizado por la misma durante la guerra del 1895.
 - 3- Valor presente en esta personalidad en todas las etapas de su vida.

Vertical 1-Cualidad que sobresale en esta y que se destaca en un monumento hacia la personalidad hecho en la localidad.

a) Demuestra en un texto escrito de no menos de una cuartilla la contribución de Marta Abreu a la guerra de 1895 en la localidad.

b) Exprese a través de una manifestación artística el monumento hecho en gratitud a la contribución de Marta Abreu a la localidad.

Conclusiones: Los estudiantes deben entregar un informe sobre la necesaria contribución de la localidad a la guerra de 1895, que será debatido en la próxima clase.

Evaluación: teniendo en cuenta el grado de reflexión en la realización de las actividades, el volumen de información que aporta, la originalidad de las respuestas.

Unidad 3: Establecimiento de la República neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Tema: La Primera Ocupación Norteamericana (1899-1902).

Actividad 6: Actividad investigativa sobre la actitud de la localidad ante la primera ocupación norteamericana.

Título: “No a la dominación”.

Objetivo: Analizar la actitud asumida por la localidad como respuesta a la Primera Ocupación Norteamericana, para contribuir a elevar el conocimiento y la identificación con cada una de estas acciones.

Método: Trabajo independiente **Medios:** Libro Historia Regional de Villa Clara.

Conocimientos: Posición de la localidad ante la Primera Ocupación Norteamericana.

Procedimiento metodológico:

Introducción: El profesor propiciará un intercambio con los estudiantes sobre la oposición de la localidad a la primera ocupación norteamericana.

Desarrollo: Los estudiantes investigarán, leerán, visitarán la biblioteca y todos los medios disponibles para dar respuesta a las siguientes actividades.

Nivel I - Objetivo: Identificar la posición del pueblo santaclareño ante la ocupación norteamericana demostrando la continuidad del proceso revolucionario en la localidad.

6.1 Ejemplifique manifestaciones de protesta de la localidad contraria a la presencia extranjera al mando de Cuba.

Nivel II - Objetivo: Caracterizar las consecuencias de la intervención norteamericana y la intensificación del proceso de penetración en la economía del país.

6.2 Mostrar imágenes sobre el triste desarme y disolución del Ejército Libertador.

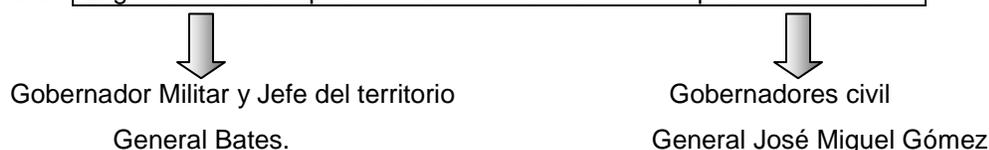
a) ¿Por qué se puede decir que la intervención norteamericana frustró el empeño de los patriotas santaclareños y cubanos de alcanzar la plena libertad?

6.3 ¿Cómo afectó directamente a nuestra localidad, en las primeras décadas republicanas, la intensificación del proceso de penetración norteamericana en la economía del país?

Nivel III - Objetivo: Argumentar las manifestaciones contrarias a la ocupación norteamericana en la localidad.

6.4 Desde la Ocupación Militar, los santaclareños comenzaron a manifestar sus inquietudes políticas organizando juntas y asociaciones, las que hasta cierto punto trataron de llenar el vacío dejado por las instituciones cubanas disueltas. Argumente el planteamiento anterior.

6.5 El gobierno de Ocupación Militar Norteamericano impuso a Santa Clara



a) Demuestre las acciones de estos gobernadores en la localidad.

Evaluación: los estudiantes serán evaluados de acuerdo con la utilización adecuada de todos los recursos disponibles y su fluidez al expresar las ideas.

Unidad 4: La República neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935 a 1952.

Tema: La lucha encabezada por Jesús Menéndez Larrondo en favor de la unidad obrera...

Actividad 10: Trabajo Práctico sobre la influencia de Jesús Menéndez en la localidad como líder azucarero.

Título: “El líder que no conocimos”.

Objetivo: Mostrar la importancia para la localidad de la lucha encabezada por Jesús Menéndez Larrondo en favor de la unidad obrera, el pago del diferencial azucarero y otras reivindicaciones en la localidad.

Método: Trabajo independiente **Medios:** Libro Regional de Villa Clara (Parte IV).

Conocimiento: La influencia en la localidad de personalidades como Jesús Menéndez ante el diferencial azucarero y otras reivindicaciones azucareras.

Procedimiento metodológico:

Introducción: El profesor hará aclaraciones sobre la personalidad de Jesús Menéndez y su influencia en la localidad motivando a la realización del presente trabajo práctico.

Desarrollo: Se lanzará la convocatoria del mismo donde los estudiantes deben dar respuesta a las actividades siguientes.

Nivel I - Objetivo: Identificar la influencia en la localidad de personalidades sobresalientes como Jesús Menéndez a partir de 1935.

8.1 Luego de un estudio de la parte IV del libro Historia Regional de Villa Clara responda:

- a) ¿Cómo se proyectó el movimiento revolucionario local a partir de 1935?
- b) ¿Qué ideales caracterizaron a Jesús Menéndez, que lo hicieron una personalidad de gran influencia para la localidad de Santa Clara?

Nivel II - Objetivo: Caracterizar la influencia de la actitud de Jesús Menéndez a favor de la unidad obrera, el pago del diferencial azucarero y otras reivindicaciones en la localidad.

8.2 Lea el siguiente texto y caracterice la influencia de los elementos subrayados ante la necesidad de lucha en la etapa.

Fueron los trabajadores de esta localidad protagonistas de importantes acciones como la lucha por el diferencial azucarero, guiados por personalidades como Jesús Menéndez, que aunque fue nacido en Encrucijada supo dar a Santa Clara y a toda la provincia lo mejor de sí para obtener cambios favorables para las reivindicaciones azucareras.

Nivel III - Objetivo: Ordenar cronológicamente hechos en la localidad a favor de reivindicaciones obreras y en contra del régimen imperante.

8.3 Ordene cronológicamente los siguientes hechos

--- Fundación de la Federación de Trabajadores de la Provincia de Las Villas, de la cual sería elegido Jesús Menéndez su Secretario General.

--- Se celebró en Santa Clara la Tercera Asamblea Nacional del Partido Comunista.

--- Se efectuó el Congreso Provincial Obrero de Las Villas.

a) Demuestre la magnitud del elemento subrayado teniendo en cuenta el objetivo fundamental de esta federación.

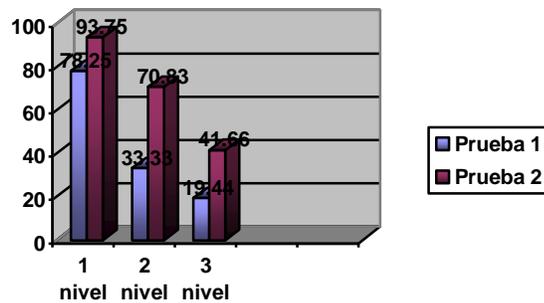
Conclusiones: Los estudiantes deben demostrar los conocimientos adquiridos entregando y debatiendo un informe sobre el tema en la próxima clase.

Evaluación: Será tomado en cuenta el volumen de información que aportan en el informe y la fluidez en la exposición del trabajo.

ANEXO 2: Resultados de las pruebas pedagógicas

Nivel	Total de Preguntas	Respuestas Correctas		% de Respuestas Correctas	
		Prueba P 1	Prueba P 2	Prueba P 1	Prueba P 2
I	96	78	90	78,25	93,75
II	72	24	51	33,33	70,83
III	72	14	30	19,44	41,66
Total	240	116	171	48,33	71,25

Por cientos de respuestas correctas en las pruebas pedagógicas.



Ubicación de los estudiantes por niveles en las pruebas pedagógicas

