

# LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL DEL DESARROLLO HUMANO

Autora: Yaima Delgado González<sup>1</sup>

## RESUMEN

El trabajo que se presenta está relacionado con una temática de gran pertinencia en los momentos actuales: la orientación hacia la profesión pedagógica considerada una carrera prioritaria. Aporta una valoración sobre el enfoque histórico-cultural como fundamento para la concepción y praxis de la orientación profesional pedagógica (OPP) que parte del análisis de teorías y corrientes acerca del desarrollo humano y de la motivación profesional en particular y de los principales postulados del enfoque que se asume. Presenta varias definiciones de OPP ofrecidas por estudiosos cubanos sobre el tema, los principios sobre los cuales se sustenta la labor de orientación así como las etapas por las que atraviesa dicho proceso que reflejan el sustento teórico que le sirve de base y que ocupa a la autora del trabajo. Se aborda el enfoque histórico cultural como teoría del desarrollo humano que constituye un fundamento científico esencial para la concepción de la OPP.

**PALABRAS CLAVE:** ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA, ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL.

## ABSTRACT:

This paper is related to a very important topic: The professional pedagogical orientation (PPO) which is considered a prioritized carrier. It contributes to a judgement about the historic\_ cultural approach as a basic for the conception and practice of the PPO that emerges from the analysis of the human develop and the

---

<sup>1</sup> Tutora: MSc. Melva García Martínez

professional motivation in particular and the main postulates that are assumed. It present several definitions about the PPO offered by cuban investigators as mall as the different stages of process grass throng. It concludes stating that the historic cultural approach as a theory of the human development constitutes the scientific foundation for the conception: PPO.

**KEYWORDS:** PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ORIENTATION, HISTORIC CULTURAL CONCEPTION

La labor de orientación profesional pedagógica (OPP), devenida como prioridad del Sistema Educativo Cubano, dadas las necesidades crecientes de docentes que puedan dar continuidad a la Revolución Educativa, constituye hoy un reto para todos los educadores.

La realidad que actualmente enfrenta el país dista de ser la deseada, se carece de una adecuada orientación hacia la profesión pedagógica, el estudiante que ingresa en ocasiones abandona los estudios por disímiles motivos o deserta una vez graduado, no tiene una motivación suficiente, no hace una valoración de sus capacidades al elegir la profesión y con frecuencia su índice académico y otras razones lo llevan a seleccionar la carrera pedagógica por lo que encauzar una labor de orientación profesional pedagógica coherente, sistemática, organizada que involucre a todos los factores que participan en el proceso de educación profesional de la personalidad contribuirá a garantizar la incorporación, la continuidad de estudios y el ejercicio de esta profesión.

La orientación profesional pedagógica ha sido analizada desde una dimensión científica, pedagógica y metodológica. Numerosos investigadores han incursionado en el estudio de este complejo proceso: S. G Dugarov (1978), Nerelys de Armas (1990), J. del Pino (1996), Z. Matos (1998), P.L. Castro (1999), I.Otero. (1998, 2001), A.Varcárcel (2002), I C. Hernández (2003), R. Sampedro (2003), A Rojas(2003), M García(2004), K. González (2005), R Cueto (2007) apoyados en anteriores investigaciones de orientación profesional: D`Angelo O. (1978), González F,(1983) González V(1984) González D. (1990), Gómez, M. (1993).

Para desarrollar una adecuada labor de orientación profesional pedagógica se hace necesario partir de sólidas posiciones teóricas relacionadas con el desarrollo de la personalidad, en este sentido se enrumba el presente trabajo que tiene como propósito: sintetizar los fundamentos teóricos de la OPP desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural del desarrollo humano.

El estudio del desarrollo humano en la Psicología ha estado matizado por la presencia de numerosas corrientes que se pueden clasificar en tres clases, de manera aproximada:

1. Teorías mecanicistas: sostienen que los cambios de conducta y el desarrollo del individuo es cuantitativo, multidireccional, abierto y flexible. Son teorías como el procesamiento de la información y el conductismo.
2. Teorías organicistas: consideran que el desarrollo se produce por la superación de diversos estadios o etapas teniendo en cuenta la edad y siendo un cambio universal, cerrado, cualitativo y unidireccional. El psicoanálisis de Freud y Erikson planteaban estadios evolutivos psicosexuales y psicosociales respectivamente.
3. Teorías histórico-culturales o socioculturales: tales como la teoría sociocultural de Vigostky.

A partir de ello diferentes han sido las teorías que se han construido acerca de la Orientación Profesional desde su surgimiento a inicios del siglo XX, que reflejan las concepciones de sus autores sobre la motivación y su expresión en la actividad profesional y que sintetiza la investigadora V. González (1998).

1. La teoría factorialista que tuvo como máximos representantes a (Parsons, F, Fingermann, G,) considera la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos.
2. La teoría psicodinámica desarrollada por (Bordin, Nachman, Holland) los cuales consideran la motivación profesional como la expresión de fuerzas

instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones.

3. La teoría evolucionista cuyos principales representantes (Super, D, Gunzberg, O. Hara) conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Por ejemplo, para Super la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas y la fundamentación de sus preferencias para ejercerlas. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad.
4. Las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX, mientras que la evolucionista se manifestó con mayor fuerza a partir de los años 50 debido fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista (G.Allport,1967, A. Maslow, 1974) y en particular al enfoque personalizado de C. Rogers (1961). La Psicología Humanista surge como una alternativa en la Ciencia Psicológica que trata de explicar la naturaleza del ser humano y su desarrollo desde posiciones opuestas al Conductismo y al Psicoanálisis. La orientación profesional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.
5. La teoría psicológica del enfoque histórico –cultural iniciada por L.S. Vigostky (1925 - 1934) contiene elementos esenciales que constituyen fundamentos principales para la concepción de la orientación profesional que son válidos para la OPP entre los que se destacan:
6. La comprensión de que la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetiva –subjetiva, de que manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y de que está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo.

7. La concepción del carácter integral de la personalidad.
8. La unidad de la determinación histórico –social de la personalidad y su carácter único e irrepetible en la regulación de la actuación.
9. El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana.
10. La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto Zona de Desarrollo Próximo.
11. Desde las posiciones teóricas anteriores resumidas por V. González la orientación profesional y la OPP como tipo de orientación profesional implica:
12. Considerar al orientado como un sujeto en el proceso de orientación
13. Un proceso educativo específico en el que intervienen todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales).
  - o Una relación de ayuda
14. La necesidad de dirigirla al desarrollo de la esfera afectiva-motivacional y cognitiva de la personalidad, así como el desarrollo de cualidades de la personalidad, tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibilitan al sujeto una actuación profesional autodeterminada.
15. La necesidad de concebir situaciones de aprendizaje que estimulen las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado.
16. Un proceso de orientación diferenciado.
17. Al tomar en consideración los presupuestos anteriores se han ofrecido definiciones de Orientación Profesional Pedagógica, se han determinado los principios y las etapas por las que transcurre este proceso.

La Dra. en Ciencias Pedagógicas, Otero, I. (2001) considera la OPP como «un tipo especial de orientación profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos.»

La investigadora Sampedro, R. (2003), concibe la OPP como: una relación de ayuda que se establece a través de un sistema de influencias políticas, psicológicas pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción e identidad profesional, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

En el proceso de investigación desarrollado por el Dr. Cueto, R (2007), se define la orientación profesional pedagógica como «sistema de influencias políticas psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los estudiantes con los valores, conocimientos, sentimientos y actitudes acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento, esto sean capaces de elegir una carrera pedagógica, con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.»

Como se aprecia, en las definiciones anteriores se evidencian las posiciones teóricas anteriormente declaradas y que sirven como sustento para la concepción y praxis de la OPP.

Se enuncian como principios de la orientación profesional pedagógica los siguientes: Otero, I (2001).

1. Principio del carácter personalógico de la orientación profesional pedagógica.
2. Se define cómo incidir en el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.
3. Este principio parte del hecho de considerar la orientación profesional pedagógica como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones. Precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

4. Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

El proceso de orientación profesional pedagógica debe proveer oportunidades de aprendizaje, que favorezcan la experiencia personal del sujeto, y este pueda expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y situaciones cambiantes de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el orientador debe encontrar una interrelación óptima desde una triple perspectiva.

- a. Guiar a los estudiantes a mantener la motivación por la profesión pedagógica, desarrollando un conjunto de experiencias con lo que puedan identificarse y abrirse paso en el mundo de esta profesión.
  - b. Orientar y preparar a los futuros maestros en los conceptos, habilidades, motivaciones y aspiraciones para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión.
  - c. Educar a los maestros en formación, a su familia, a sus profesores, a las organizaciones estudiantiles y de masa, y a la sociedad en general, en la comprensión de su valor social y de la indispensable contribución personal a sus conciudadanos y a su patria.
5. Principio de la integración de la orientación profesional pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

La orientación profesional pedagógica debe ser concebida como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al estudiante a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de propuestas:

- a) La orientación profesional pedagógica debe organizarse de acuerdo con sus diferentes etapas.

- b) El peso del trabajo de orientación es del profesor.
  - c) El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo en equipo.
  - d) La orientación debe centrarse en las competencias y en el potencial positivo de los estudiantes, no en su déficit.
  - e) La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.
6. Principio del carácter procesal y sistémico en la orientación profesional pedagógica.

La orientación profesional pedagógica concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser organizado de forma lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

En el orden teórico también constituye un fundamento el considerar la orientación profesional pedagógica como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes etapas: de Armas, N. (1986), Rojas, A. (2003), Glez, K. (2006), Cueto, R. (2007), Martínez, R. y García M. (2010). Las etapas no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en el centro de formación profesional pedagógica y en la vida laboral. Los mismos han aportado su periodización tomando como referente las etapas establecidas por González, F. (1989) y González, V. (1997) que en esencia es la siguiente:

Una primera etapa de familiarización con la profesión pedagógica la que tiene implícita el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la misma que se manifiesta en las primeras edades mediante el contacto del niño con

la institución educativa, en el círculo infantil y en la escuela primaria propiamente dicha .

Una segunda etapa que se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de motivaciones en el proceso de selección profesional pedagógica autodeterminada.

Una tercera etapa de reafirmación profesional pedagógica que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión pedagógica y en el desempeño de la actividad laboral. En la primera juegan un rol esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudio, las actividades extracurriculares y el papel de los maestros y los tutores. La propia actividad laboral, las vivencias que de ella se derivan, las relaciones con el colectivo de trabajo, la satisfacción con los resultados obtenidos, actúan como elementos reforzadores de los motivos hacia la profesión pedagógica.

A modo de conclusión se debe plantear que:

1. El enfoque histórico cultural como teoría del desarrollo humano constituye un fundamento científico esencial para la concepción de la orientación profesional pedagógica.
2. La concepción de la orientación profesional pedagógica que asume los postulados esenciales del enfoque histórico cultural debe reconocerla como un proceso educativo específico, de ayuda, diferenciado, sistémico, sistemático, multifactorial, gradual, planificado dirigido a lograr la autodeterminación profesional pedagógica.

Se recomienda continuar profundizando en el estudio del enfoque histórico cultural como fundamento teórico de la orientación profesional pedagógica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

De Armas, Nerelys. (1980) «Importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes», *Revista Educación*, La Habana: Pueblo y Educación. 36(10): 10-20.

Carpio Mesa, N., Ana Valcárcel y otros (2002). *El IPVCP una propuesta para elevar su competencia formativa*. Informe de Investigación. Santa Clara, ISP Félix Varela.

- Castro, Pedro L. (1989) «La orientación profesional de los alumnos. Informe de los maestros y los padres». *Revista Educación*, 89 (73). 15-32, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica/ Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- Cueto, R. (2007). «Apuntes y referencias sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus». *Evento pedagogía* Curso pre-reunión.
- D'Angelo, O. (1989). *Descubrir, proyectar... para tu vida*. La Habana: Editorial Academia
- Del Pino, J. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica... una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV.
- (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica... una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Curso Pre-Evento *Pedagogía 99*, La Habana.
- Dugarov, S.G. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández S., C. (2003) *Rediseño de una estrategia para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en el territorio villaclareño*. Tesis en opción al grado científico de master en Pedagógicas, Santa Clara.
- García, M. (2004) *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela, Villa Clara.
- Gómez, M (1999) *Los IPVCP, una experiencia del nuevo estilo pedagógico de la educación cubana*. Curso Pre –Congreso Pedagogía 99, La Habana.
- González, V. (1999): *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano CEPES*. Universidad de La Habana. Disponible en [www.dict.uh.cu/Revistas/PS2003/...3/Ps20303\\_12.doc](http://www.dict.uh.cu/Revistas/PS2003/...3/Ps20303_12.doc)
- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. (1995). *Acerca de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana,

\_\_\_\_\_Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.

Sampedro R. Carmona Espín, B., Rodríguez Oiz A.M., y Contreras, N. (2003). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Informe de Proyecto de investigación territorial. Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey.2003

Otero Ramos, Idania. Modelo de O.P.P para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes.-