

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE 10mo GRADO IPVCP: NELSON FERNÁNDEZ

Autora: Kety Contino Reyes¹

RESUMEN

La orientación profesional y en particular la orientación hacia las especialidades pedagógicas ha devenido en prioridad del Sistema Educativo Cubano y en particular de los Instituto preuniversitario vocacional de ciencias pedagógicas (IPVCP), dadas las necesidades crecientes de docentes que demanda el país, de ahí la importancia de su tratamiento por la vía del trabajo científico. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático – estadístico, los cuales posibilitaron la búsqueda y procesamiento de información obtenida y con ello el conocimiento de los antecedentes teórico - metodológicos de la problemática, las potencialidades, carencias que aún subsisten en el IPVCP Nelson Fernández de Sagua la Grande y sus causas. A partir de ello se concibe un sistema de actividades que los especialistas valoran de positivo, útil y necesario, al fundamentar la posibilidad de su aplicación en el contexto de la escuela cubana actual.

PALABRAS CLAVE: SISTEMA DE ACTIVIDADES, ORIENTACIÓN PROFESIONAL, ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA, PREUNIVERSITARIO.

ABSTRACT

Professional orientation and particularly orientation towards pedagogical specialities has turned into a priority of the Cuban Educational System, and particularly in the Vocational Institutes of Pedagogical Scences (VIPS) for the increasing demand of teachers in our country. Hence the importance of treating professional orientation through scientific work. The investigation made use of differents methods from the theoretical, empirical and mathematical statistic levels which enabled the processing of

¹ Tutoras: Lic Bárbara Aleida Fernández Gutiérrez, MSc. Ana Valcárcel Obregón

the information gathered and the establishment of the methodological and theoretical antecedents of the problem, the weaknesses and strings that still exist in the VIPS Nelson Fernández. A system of activities was conceived and the specialist evaluate as positive and useful because it slates the possibility of application in the Cuban school context.

KEYWORDS: SYSTEM OF ACTIVITIES, PROFESSIONAL ORIENTATION, PEDAGOGICAL ORIENTATION, VOCATIONAL INSTITUTES OF PEDAGOGICAL SCENCES

La Revolución Cubana, desde sus inicios, encauzó la educación por caminos firmes, conforme a los objetivos históricos de la clase obrera. Planteó y resolvió exitosamente, cómo ofrecer educación a todo el pueblo y fijó, definitivamente ese derecho para las futuras generaciones.

Sus primeras expresiones se concretan en la extensión de los servicios educacionales a todo lo ancho y largo del país, la promulgación de la Ley que establece la Primera Reforma Integral de la Enseñanza (diciembre de 1959), la constitución del Contingente de Maestros Voluntarios (1960) y la constitución de la Brigada de Maestros de Vanguardia Frank País en Oriente, Las Villas y Pinar del Río.

En el año 1976, en las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba «se sitúa la formación vocacional de los niños y la orientación profesional de los adolescentes y jóvenes en el lugar que les corresponde dentro de los objetivos de la Educación General Politécnica y Laboral, de acuerdo con la Pedagogía Socialista y el perfeccionamiento del sistema que se está aplicando para la formación integral de la niñez y de la juventud» (Seminario Nacional, 3era parte, 1977: p.47).

En este contexto cobra especial significado la *orientación profesional pedagógica*, como perspectiva dentro del trabajo de formación vocacional y de orientación profesional que se desarrolla en las diferentes instituciones educacionales, siendo esta función una prioridad en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) teniendo en cuenta la misión que les ha sido

asignada «Formar un bachiller con profundas motivaciones hacia la profesión pedagógica, a partir de una sólida preparación política e ideológica y en las áreas del conocimiento» (Reglamento de los IPVCP, 2007)

Para el logro de este propósito se ha definido, desde el Manual del Director de Preuniversitario, el Reglamento de los IPVCP y los documentos metodológicos elaborados por los Proyectos de Investigación que se desarrollan en el territorio *El proceso de ingreso a carreras pedagógicas desde una perspectiva integradora y holística* y *Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas: propuestas para su perfeccionamiento* asociados al Programa Ramal No 8: *La formación y desempeño del personal docente* qué hacer y cómo lograr que la orientación profesional pedagógica sea el eje central de toda la actividad que se materializa en dichas instituciones.

Los logros de la labor de orientación profesional pedagógica en el IPVCP Nelson Fernández de Sagua son palpables, pero distan de lo que se aspira. En la institución existen estudiantes que no optan por carreras pedagógicas, que se incorporan formalmente al movimiento de monitores y a las sociedades científicas pedagógicas, que conocen de los eventos científico pedagógicos y no se preparan para participar en ellos, que van a la práctica laboral y dejan de dar solución a las actividades orientadas, desconocen sus fortalezas y debilidades para el desempeño profesional pedagógico, son inseguros al seleccionar su especialidad, entre otras carencias.

Esto conduce a reflexionar acerca de qué sustenta la orientación profesional que se materializa en los IPVCP, por qué están dadas estas necesidades y cómo lograr que los estudiantes que ingresan a estas instituciones lleguen a alcanzar una verdadera orientación profesional pedagógica.

Teniendo en cuenta esta problemática se decidió investigar en esta dirección, por lo que se determinó el siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar la OPP en estudiantes de 10mo grado del IPVCP Nelson Fernández?

Se plantea como objetivo general de la ponencia proponer un sistema de actividades para la OPP en los estudiantes de 10mo grado del IPVCP Nelson Fernández.

Antecedentes de la orientación profesional pedagógica:

La historia recoge en sus páginas innumerables ejemplos que demuestran que la orientación profesional es una preocupación que ha estado latente desde la antigüedad hasta nuestros días.

En Cuba, desde el año 1790 comienzan a destacarse las ideas pedagógicas de José A. Caballero, Félix Varela y José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona quienes enfatizaron en la necesidad de una educación científica y desarrolladora, vigente en la vinculación estudio trabajo.

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se abre paso a una Revolución Educacional donde resaltan por su significación la Campaña de Alfabetización, el surgimiento de los movimientos especializados: Guerrilleros de la Enseñanza, Educadores del Mañana, el Movimiento de Monitores los Círculos de Interés Pedagógicos, las Escuelas Formadoras de Maestros, las Escuelas Pedagógicas y las Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles.

Es a partir del año 1976 que queda legislado, en las *Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional* el ordenamiento de la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes precisando que « (...) se organizarán en el Sistema de Educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingresos (...) y otro individual que se refiere a la formación de intereses de los estudiantes de acuerdo con las capacidades, habilidades y destrezas en que más se destaque cada estudiante», esto determina que la formación de motivos e intereses en los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza hacia las especialidades pedagógicas se realice, desde entonces, conjugando los intereses sociales con los individuales y por tanto que comience a desarrollarse el interés hacia especialidades pedagógicas priorizadas en el país.

En la década del 80 estaban creadas las condiciones para el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades pedagógicas que se necesitaban en el país lo cual quedó dispuesto en el Decreto Ley No 63/1980 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre *Formación Vocacional y Orientación Profesional*. También se crean las Sociedades Científicas Estudiantiles que norma el MINED por R/M 2/88, las cuales permiten elevar el perfil ocupacional de los futuros

profesionales a partir de canalizar sus intereses investigativos y desarrollar habilidades pedagógicas profesionales.

En la década del 90 surgen las llamadas «Aulas Pedagógicas» y a partir de 1995 y con la experiencia cubana de la formación de maestros, surgen los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) como vía para estimular la motivación por la profesión pedagógica y desarrollar habilidades pedagógicas profesionales en los jóvenes que ingresan a dichos centros.

En agosto del 2000 se dicta la R/M 170/2000 sobre el *Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en los centros docentes* donde se definen las principales vías para desarrollar esta labor: la clase, los círculos de interés, las sociedades científicas y el ejemplo del maestro, entre otros. En ella se especifica además que esta labor se lleva a cabo desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, siendo sus protagonistas los niños y jóvenes de todo el país a partir de los nuevos proyectos educacionales.

La llegada del nuevo siglo y con él las transformaciones educacionales en los diferentes niveles de enseñanza traen consigo mayores demandas de docentes. Se asumen los cursos emergentes y de habilitación de maestros en los diferentes niveles de enseñanza y surgen «Los Valientes» que, como respuesta al llamado de Fidel Castro en el año 2000, asumen el magisterio como Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Respuestas como estas son expresión genuina de los frutos de la orientación profesional pedagógica que se materializa en la sociedad cubana desde aquel 1ero de enero de 1959, en que se inicia una verdadera Revolución Educativa.

La orientación profesional pedagógica. Conceptualización.

La orientación profesional, a decir de Idania Otero, en su tesis doctoral (2001: 14), «es una actuación científica completa, actual y persistente para que el sujeto elija el tipo de trabajo profesional para el cual está dotado y en el que puede alcanzar mayor satisfacción y rendimiento». Dentro de ella se destaca, como un tipo especial de orientación, la orientación profesional pedagógica.

¿Qué se entiende por *orientación profesional pedagógica* (OPP)?

«Es el proceso sistemático de ayuda dirigido al estudiante para la búsqueda de la información pedagógica de forma consciente y activa, que facilite su identidad personal y profesional» (I. Otero, 1999, pp. 22).

La autora asume esta concepción por encontrar en ella una guía para la acción dada su capacidad para esclarecer el carácter procesal de la función orientadora, así como el rol de sus protagonistas fundamentales, sus propósitos y las vías para lograrlo.

Autores como González Rey, Idania Otero, A. Valcarcel, B. Tristán, entre otros investigadores de la temática coinciden en que para lograr una evolución satisfactoria de los sujetos de la OPP es necesario que se facilite por diferentes vías el conocimiento efectivo de la profesión, la exploración de las oportunidades, el conocimiento de sí y la toma de decisión profesional. También han sido definidas por autores del territorio las escalas para su medición.

La OPP como todo proceso formativo se rige por determinados principios los cuales han sido referidos por diferentes autores. Para el presente trabajo se asume los propuestos por la investigadora Idania Otero en su Tesis Doctoral. Estos son: Principio de carácter personalógico de la OPP, Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducentes a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales, Principio de la integración de la orientación profesional pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso, Principio del carácter procesal y sistemático de esta función.

La OPP es una de las funciones principales que materializan los educadores cubanos en los diferentes contextos educativos considerando las particularidades de la edad, los intereses y aspiraciones de los estudiantes. A esto se añade que en algunas instituciones, cuya función social es la formación de futuros profesionales de la educación, como lo es el caso de los IPVCP, esta función se preconiza y por tanto asume particularidades que la tipifican.

La orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) constituyen el mejor nutriente para la orientación profesional pedagógica, dado el diseño curricular y el modelo de funcionamiento por el cual se rigen. Por su encargo social un egresado de estos centros «debe caracterizarse por: sólidos conocimientos y habilidades en las disciplinas del plan de estudio y en especial en Matemática, Español e Historia, un elevado desarrollo de la autoderminación profesional pedagógica, habilidades comunicativas, tanto en expresión escrita como oral, una preparación general que se distinga por sus valoraciones respecto a las variadas formas de expresión del arte y la cultura, una posición de identificación plena con los principios de la Revolución y elevado nivel de desarrollo de valores tales como: honestidad, laboriosidad, honradez, responsabilidad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo y solidaridad»(N. Mesa, 2002).

Para alcanzar lo aspirado, la OPP en los IPVCP tiene sus especificidades. Estas al decir de A. Valcarcel y B. Tristán (2008): Constituye el núcleo central de toda la actividad docente, científico metodológica y educativa que se materializa en la institución, implica a todos los factores: directivos, docentes, estudiantes, familia, comunidad, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles de la institución y del territorio, sedes pedagógicas municipales e instituciones culturales de la comunidad, se materializa a través de las actividades académicas, investigativas y laborales con apoyo de los recursos científico - metodológicos y técnico - materiales puestos a disposición de los docentes para perfeccionar la labor formativa, destacándose por su significación las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Sus vías de desarrollo son: la clase, el ejemplo de los educadores, la Práctica Laboral Sistemática y Concentrada, las Sociedades Científicas Pedagógicas, el Movimiento de Monitores, la creación y funcionamiento del Pre Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech y del Buró de Información Profesional, los concursos de conocimientos y científico pedagógicos, montaje de exposiciones, entre otros. También se incluye como parte del currículo la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.

La autora coincide con los especialistas en que la clase (en todas sus variantes) es la vía más efectiva por las oportunidades que ofrece para enseñar a aprender, a la vez

que se le enseña a enseñar al futuro maestro. Un lugar particular lo merece la asignatura Teoría y Práctica de la Educación por su capacidad para la OPP, su contribución al desarrollo personal y el conocimiento de sí mismo de los estudiantes, a la vez que les amplía el nivel cultural y pedagógico de los futuros maestros. Junto a ellas en las actividades de la Práctica Laboral Sistemática y Concentrada, el movimiento masivo de monitores y las sociedades científicas pedagógicas el alumno conoce las funciones del maestro y se prepara para su futuro desempeño profesional.

El empleo efectivo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TICs) constituye un elemento renovador de la OPP como recurso para presentar modelos de actuación profesional pedagógica que el futuro maestro necesita, orientar la selección de la información pedagógica, entrenar a los estudiantes en cómo realizar preguntas inteligentes sobre el tema objeto de análisis y sobre aspectos relacionados con la profesión, a partir de la observación de situaciones pedagógicas previamente seleccionadas por los docentes. Dentro de ellas se destacan: Las películas de corte pedagógico tales como: *Apóyate en mí*, *El brigadista*, *Mentes peligrosas*, por la información que ofrecen sobre el desempeño de los docentes, la solución de problemas de la práctica pedagógica, las video clases especiales, entre las cuales se encuentran *Maestro de Maestros 2*, dedicada a Rafael María de Mendive el maestro de José Martí, y la Colección Futuro (CD ROM, Software Instructivo Educativo) con valiosa información sobre la Licenciatura en Educación y temas pedagógicos y psicológicos de importancia para la formación de los estudiantes que aspiran a formarse como maestros.

Los elementos antes abordados permiten concluir que la orientación profesional pedagógica materializada en el proceso educativo cubano ha ido transitando por un proceso transformador hasta convertirse en una prioridad en los IPVCP dadas sus potencialidades para formar la nueva generación de maestros que la Patria necesita. ¿Y realmente se logra lo que se aspira en relación con la OPP en el IPVCP donde se desempeña la autora?

El vínculo con la práctica educativa en el IPVCP Nelson Fernández de Sagua la Grande, la observación del actuar de docentes y estudiantes en las diferentes

actividades y la revisión del informe del proyecto de investigación que se materializa en el centro dirigido por la Universidad de Ciencias Pedagógicas ha posibilitado un acercamiento a la problemática que en relación con la OPP se da en dicho centro.

Como respuesta la autora se propuso elaborar un sistema de actividades con acciones dirigidas a fortalecer el movimiento de monitores a partir del trabajo con la FEEM y la organización de su preparación en la asignatura que imparte, incrementar la participación de Sociedades Científicas a partir de la organización de grupos de investigadores de la historia de la educación en la localidad, centrando la actividad en alfabetizadores y en particular en Manuel Ascunce nacido en esta ciudad y Delfín Sen Cedré nacido en el municipio aledaño a Sagua, así como la participación en eventos científico pedagógicos de base y a nivel municipal y provincial, entre otras acciones.

Diagnóstico Inicial. Descripción de la investigación en su etapa inicial previo a la propuesta de la investigación.

En la presente investigación realizada se considera que existen dificultades aún, respecto a la orientación profesional pedagógica, si bien se cuenta con diversas investigaciones que se han ocupado de la orientación profesional pedagógica desde distintos puntos de vistas sus resultados no han sido totalmente satisfactorios, por lo que se debe continuar trabajando el tema.

Para determinar las carencias sobre el problema a investigar se partió inicialmente de la aplicación de una encuesta con el objetivo de obtener información acerca de la preparación que tienen los docentes y PGI de la institución en relación con la OPP así como de los documentos que la norman, se realizó una observación con el objetivo de determinar el estado actual en que se encuentra la OPP en estudiantes de 10mo grado del IPVCP Nelson Fernández, se entrevistaron a los 21 estudiantes de la muestra escogida y se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de constatar el estado actual de la OPP.

El análisis integral de la información obtenida con la aplicación de diferentes métodos y técnicas posibilitó conocer que: de las diez entrevistas realizadas cuatro profesores tienen conocimiento sobre la OPP, el movimiento de monitores solo implicaba a un número de estudiantes, a veces un estudiante es monitor de dos o tres asignaturas y

otros no tienen esa oportunidad, el 70% considera que la clase es la vía fundamental para contribuir a la OPP, el 60% el ejemplo del maestro, el 40% los círculos de interés y el 50% las sociedades científicas. El 80% de los docentes consideran que no es posible durante la clase orientar profesionalmente a los estudiantes, el 40% que no funciona bien el movimiento de monitores, el 90% que los estudiantes están desmotivados en el estudio de la profesión, el 80% que la familia colabora poco, el 70% que existen problemas de organización escolar y el 60% que los estudiantes desconocen la importancia social del maestro.

Fundamentos teórico metodológicos sobre sistema de actividades

Se propone un sistema de actividades con el propósito de orientar hacia la profesión de maestro a los estudiantes de 10 grado que cursan estudios pedagógicos en el IPVCP Nelson Fernández y que se sustenta en los siguientes presupuestos teórico - metodológicos.

El término *sistema* se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo, con el propósito de designar un tipo particular de resultado de la investigación pedagógica, de ahí la diversidad de definiciones que se ofrecen en diccionarios, documentos científicos-metodológicos y la literatura científica especializada. Para los fines de la investigación la autora asume como definición de sistema «conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo» (Marcelo Arnold y F. Osario, 2003)

La *actividad* en el diccionario psicológico (1985: 5) se define como «la acción del ser en el momento de realizar un acto. Es sinónimo de acción o de continuidad de acciones organizadas y metódicas con carácter escolar o profesional». Teniendo en cuenta las definiciones antes planteadas la autora asume que un *sistema de actividades de orientación profesional pedagógica* es un conjunto de acciones y operaciones relacionadas entre sí, que persiguen un mismo objetivo y donde a través de su ejecución se logra un cambio en los sujetos de la educación, los estudiantes de 10mo. Grado del IPVCP objeto de investigación.

A continuación se presentan las exigencias que cumple este sistema para que

constituya un resultado científico. Su necesidad se justifica en el hecho de que a través de la aplicación de instrumentos de investigación en la práctica donde se desempeña la investigadora, se pudo constatar que los estudiantes objeto de investigación a pesar de estudiar en un centro de formación pedagógica y haber elegido la profesión pedagógica están carentes de conocimientos sobre la profesión y de las habilidades y motivación profesional que necesitan para su crecimiento profesional en dicha institución.

Su organización sistémica se garantiza a partir de la definición de un objetivo general como categoría rectora y la determinación de los subsistemas, cada uno con su especificidad. El sistema está concebido como un proceso dialéctico, dinámico y complejo, pues se intenciona el crecimiento profesional de los estudiantes para que desde las diferentes actividades lleguen a conocer la profesión de maestro, aprendan a hacer, a demostrar los saberes asimilados y transformar sus modos de actuación profesional.

Es un sistema dinámico que se materializa en las actividades académicas, laborales e investigativas que se materializan en este tipo de institución y que se enriquecen y adecuan en la propia implementación. La integración está dada por sus nexos con la estrategia formativa de la institución, del grado y del grupo.

Sistema de actividades de orientación profesional pedagógica

Objetivo general: Contribuir a desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 10mo Grado del IPVCP “Nelson Fernández”

Subsistema I: Me informo sobre mi profesión

Objetivo:

Clarificar el significado de la palabra maestro. Caracterizar el maestro de la sociedad cubana. Explicar las tareas y funciones del maestro. Valorar la importancia del maestro en la sociedad cubana. Expresar sentimientos de amor hacia la profesión y a los escolares. (A este subsistema corresponden las actividades: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9)

Subsistema 2: Aprendo a hacer lo que mis maestros

Objetivo:

Ejercitar el desempeño de las tareas y funciones del maestro a través del movimiento de monitores, las sociedades científicas pedagógicas y la práctica laboral. Expresar sentimientos de amor hacia la profesión y a los escolares. (A este subsistema corresponden las actividades: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18)

Subsistema 3. Intercambio mis experiencias sobre la profesión de maestro

Objetivo:

Divulgar las experiencias adquiridas en el desempeño de las tareas y funciones del maestro de la escuela cubana. Expresar sentimientos de amor hacia la profesión y a los escolares. (A este subsistema corresponden las actividades: 19, 20, 21)

Sistema de actividades

Actividad # 1: Conociendo mi profesión (subsistema #1)

Objetivo: Clarificar el significado de la palabra maestro.

Vía: Taller Reflexivo *Participantes:* Profesores y alumnos *Tiempo:* 45 minutos

Proceder metodológico

Para esta actividad se utilizará una lluvia de ideas en la el profesor mediante el método deductivo guiará el proceso para que el estudiante sea capaz de definir con una sola palabra qué es maestro. Una vez definido el concepto se procede al debate mediante la narración de anécdotas del maestro que más influyó en su vida estudiantil y por qué. Estos trabajos serán evaluados y expuestos en un matutino especial en la jornada del educador

Actividad # 11: Un acercamiento a Manuel Ascunce y Delfín Sen Cedré. (Subsistema #2)

Objetivo: Ejercitar el desempeño de las tareas y funciones del maestro a través de la sociedad científica.

Vía: Sociedad Científica *Participantes:* Estudiantes y profesores *Tiempo:* Octubre-Diciembre

Proceder Metodológico

Para el desarrollo de esta actividad se confeccionarán dos sociedades científicas conformada por todos los estudiantes del grupo. Los estudiantes tienen el derecho a inscribir sus trabajos con vistas a su presentación en eventos de centro u otra

instancia. Se organizarán proyectos interdisciplinarios en correspondencia con la estrategia de trabajo científico diseñada por la Centro priorizando las temáticas vinculadas con la Orientación Profesional Pedagógica centrando su interés en la búsqueda de información sobre Manuel Ascunce y Delfín Sen Cedré.

Cada sociedad científica estudiantil del grupo estará integrada por:

Presidente: Un alumno seleccionado por los integrantes de la misma. Miembros: Estudiantes incorporados voluntariamente.

Tutores: Profesores o especialistas.

Coordinador científico: Profesor designado para atender la sociedad.

Los trabajos serán entregados en:

❖ Ponencias, Informes científicos, Exposiciones

Pedagogos a investigar

Manuel Ascunce Domenech y Delfín Sen Cedré

Propuesta de aspectos a investigar:

Datos biográficos, actividad revolucionaria, contribución a la Campaña de Alfabetización, desempeño profesional (trayectoria educacional).

Bibliografía

Yo soy el maestro, Historia de un destacamento, Multimedia de Delfín Sen Cedré, Consulta a familiares y conocidos para confeccionar un testimonio que ofrezca mayor autenticidad al trabajo.

¿Qué les aportó para su formación como futuros pedagogos el conocimiento de aquellos sagüeros que un día se dedicaron también con infinito amor a la obra de enseñar?

Actividad # 19: Evento de monitores “Por los caminos de una noble profesión”.
(Subsistema #3)

Objetivo: Divulgar las experiencias adquiridas en el movimiento de monitores organizados en diferentes etapas y niveles.

Vía: Evento de monitores Profesor y alumno *Tiempo:* 45 minutos

Proceder metodológico

1era Etapa: noviembre a nivel de grado. Impartir una clase con empleo de la video clase.

2da Etapa: enero a nivel de grado. Impartir una clase con el empleo del software educativo correspondiente a la asignatura que imparte.

Asignatura	Software
Teoría y Práctica de la educación	Pedagogía a tu alcance
Español-Literatura	El arte de las letras
Historia de Cuba	Un mundo mejor es posible
Cultura Política	Convicciones
Inglés	Sunrise

3ra Etapa: a nivel de Grado, Centro y Municipio. Impartir una clase con empleo de los programas de la Revolución.

Después de elaborada la propuesta se sometió a la valoración de los especialistas, para ello se confeccionó una guía atendiendo a: la pertinencia, aplicabilidad, originalidad, validez y posibilidad de generalizar la propuesta. Estos indicadores permitieron la evaluación del sistema de actividades diseñado.

En la primera ronda de análisis los especialistas recomendaron algunas sugerencias que fueron tenidas en cuenta en el proceso final de elaboración.

Finalmente los especialistas apreciaron como muy adecuada cada una de las actividades propuestas en los diferentes subsistemas y argumentaron que es muy original, novedoso y pertinente, además de ser aplicable en el contexto educativo.

CONCLUSIONES

1. La orientación profesional pedagógica ha estado presente en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad, llegando a convertirse en una prioridad de la educación cubana.
2. A pesar de existir los fundamentos para la dirección pedagógica de la orientación profesional pedagógica en los IPVCP esta prioridad no alcanza los resultados que se aspiran en el centro Nelson Fernández de Sagua la Grande. Los estudiantes conocen poco sobre la profesión, no reconocen la

importancia social de la labor del maestro, existe desmotivación en cuanto a al estudio de la profesión, entre otras insuficiencias.

3. El diseño del sistema de actividades propuestas, dada su factibilidad, puede contribuir al desarrollo de OPP en estudiantes de 10mo grado del IPVCP:
Nelson Fernández

Se recomienda aplicar el sistema de actividades el próximo curso para validar su efectividad

BIBLIOGRAFÍA

Castro Ruz Fidel. (1981). *Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del 5. Contingente de Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. La Habana.

Colectivo de autores. (2009) *Colección Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias pedagógicas; propuestas para su perfeccionamiento*. CD 1,2, 3, 4. La Habana. Órgano Editor Educación Cubana.

Cuba MINED. (s/a). *Colección Futuro*. Software Instructivo Educativo. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.

Cuba. MINED. (1976) *Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional*. La Habana: Orientación Revolucionaria del PCC.

——— (1977). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (3ra parte)*. Ciudad de La Habana.

——— (2007). *Reglamento de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas*. La Habana.

——— (s/a) *Software educativo: El arte de las letras, Convicciones, Un mundo mejor es posible, ADN, Redox, Sustancia y campo, Pedagogía a tu alcance, Zuñirse, Eureka, Planeta vivo*.

Mesa Carpio, Nancy. (1999) *Propuesta para la formación y desarrollo de habilidades para la actividad científica en los IPVCE*. Tesis en opción al título académico de

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Villa Clara.