

EL ESTUDIO DE LA OBRA MARTIANA A TRAVÉS DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Autora: Ailyn Claro Duménigo¹

RESUMEN

El presente trabajo propone fortalecer el estudio de la obra de José Martí en el 1er año de la carrera de Educación Preescolar, utilizando las potencialidades que para ello ofrece la disciplina Psicología. La importancia del estudio de la vida, pensamiento y obra del Héroe Nacional cubano se expresa en los documentos normativos para la formación inicial, lo cual constituye el sustento legal del proceso de investigación desarrollado. Durante este proceso se elaboró un folleto que contiene pensamientos martianos empleados al impartir la mencionada disciplina y que contribuyó a la consolidación de los conocimientos relacionados con José Martí. Se aplicó en la práctica, alcanzándose resultados positivos en las estudiantes y corroborándose la pertinencia y calidad del mismo a través del criterio expresado por los especialistas. Se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico-matemático. El folleto *El pensamiento martiano en la Psicología*, constituye un aporte alcanzado en la actividad teórica y práctica de la autora, pues es síntesis de su experiencia como alumna ayudante de esta asignatura.

PALABRAS CLAVE: JOSÉ MARTÍ, EDUCACIÓN PREESCOLAR, FOLLETO, PSICOLOGÍA

ABSTRACT

This paper offers a way to strengthen the study of Martí's legacy advantage of the possibilities given by the subject Psychology in 1st year students majoring in Pre-school Education.

The importance of the study of the legacy of the Cuban National Hero is expressed in the guiding documents for the students' initial formation. Therefore, throughout the

¹ Tutores: Dra. C. Felicia Lara Pérez, MSc. Erlena Cruz Hernández

research process, a booklet containing Martí's ideas used in the teaching of the mentioned subject was elaborated.

The booklet contributed to reinforce the students' knowledge about Jose Marti. It was successfully introduced in the teaching of the subject and submitted to the specialists' criteria, who sanctioned it positively.

This paper and the proposed booklet are the result of the authoress's experience as a teaching assistant student of this subject.

KEYWORDS: JOSÉ MARTÍ, PRE- SCHOOL EDUCATION, BOOKLET, PSICOLOGY

En los momentos actuales la educación se encuentra en un proceso de profundos cambios y transformaciones, en los que se persigue la formación de un profesional mejor preparado, que priorice la autosuperación y se esfuerce por perfeccionar la calidad del proceso docente educativo; demostrando en su actuar una sólida preparación ideopolítica que tenga como base el dominio de la Historia, de los textos y pensamientos martianos e ideas de Fidel.

Para el logro de esta aspiración, es necesario tener siempre presente el ideario martiano, especialmente si se trata de educar y formar a las nuevas generaciones de maestros. Consecuentes con esta idea, se precisa en dicha formación, el pensamiento martiano, como fundamento ideológico de la educación.

Entre los principales objetivos trazados por el Ministerio de Educación, se contempla que en la Educación Superior se fomente como parte del trabajo político ideológico, el estudio y conocimiento del legado martiano. La importancia que se le atribuye a la formación integral del maestro, lleva implícita la necesidad de fomentarla, desde el conocimiento profundo de la vida, el pensamiento y la obra del más universal de los cubanos.

Muchos son los espacios determinados por la política educacional cubana para profundizar en el estudio de la obra del Héroe Nacional, expresados en documentos, planes y programas.

En todas las carreras de la formación del personal docente se incluye en su currículo la asignatura Ética e Ideario Martiano, la misma ofrece los fundamentos generales del pensamiento ético de José Martí, con énfasis en los de carácter pedagógico, así

como el estudio de los textos de los *Cuadernos Martianos* que se corresponden con los diferentes niveles de educación para los cuales se forman los estudiantes; exceptuando la Educación Preescolar y Especial para las que no han sido editados dichos cuadernos.

A pesar de existir amplias posibilidades para lograr un mayor acercamiento, de los futuros maestros a la obra del Apóstol, aún son insuficientes los resultados alcanzados en este noble propósito.

Muestra de ello son los estudiantes que ingresan a las Universidades de Ciencias Pedagógicas, y la UCP: Félix Varela no está exenta de esta problemática. Puntualmente en la carrera de Educación Preescolar existen algunas deficiencias en el conocimiento de la obra martiana como fundamento de la Educación Cubana, de forma marcada en las estudiantes de primer año.

Por lo tanto se hace necesario la búsqueda de soluciones para contribuir a elevar el conocimiento de la vida y obra de José Martí en las estudiantes de primer año de la carrera de Educación Preescolar.

Una de las vías que posibilita elevar el conocimiento sobre el legado martiano es la disciplina Formación Pedagógica General y dentro de esta, la asignatura Psicología, presente en el plan de estudio de las estudiantes de primer año de la carrera de Educación Preescolar.

Desde la posición de la autora en su condición de alumna ayudante por 3 años consecutivos en la carrera de Educación Preescolar y tomando en consideración los aspectos antes expuestos se determina como objetivo de este trabajo proponer un folleto de pensamientos martianos para contribuir al conocimiento de la obra de José Martí a través de la asignatura Psicología en las estudiantes de primer año de la carrera de Educación Preescolar.

Presencia del pensamiento martiano en la Psicología

A lo largo de la historia del magisterio cubano se ha estudiado a José Martí y se han formado innumerables generaciones de maestros bajo el pensamiento y las enseñanzas derivadas de los mensajes martianos; por lo cual la labor de quienes enseñan debe estar encaminada a la búsqueda de espacios para transmitir el legado del Apóstol, lo que constituye reclamo unánime de estos tiempos.

Martí ha proporcionado a la cultura universal, latinoamericana y cubana un excepcional ideario que trasciende su tiempo y su espacio, mantiene hoy extraordinaria vigencia, especialmente por su dimensión ética.

En el pensamiento martiano no existe fragmentación, por cuanto su interpretación de la realidad cubana, latinoamericana y universal en el marco de su época, se da desde una concepción cultural y pedagógica que le otorga universalidad.

Son amplias las referencias bibliográficas relacionadas con el estudio de la vida y obra del Maestro, también se conocen los medios existentes para divulgar su obra, y a pesar de existir estas posibilidades, aún queda un caudal infinito de sabiduría en cada uno de sus escritos; porque contienen en esencia y profundidad todo el pensamiento revolucionario, que responde a los intereses de una sociedad, encaminada a lograr la personalidad integral del futuro educador.

El estudio de la obra martiana en la formación del personal docente se rige por lo planteado en el programa nacional martiano, que centra el aprendizaje en su ética. La guía para el trabajo con los cuadernos y aulas martianas, orienta los métodos y vías para la enseñanza martiana en los diferentes niveles de educación, además en el currículo se incluye la asignatura Ética e Ideario Martiano que determina los sistemas de contenidos para la enseñanza de la vida y obra del Apóstol en un espacio curricular determinado.

La enseñanza de la obra martiana ha sido investigada por varios autores, se destacan los trabajos de la Dra. Odalys Fraga Luque (2005) que ha profundizado en el pensamiento ético martiano y ha propuesto una estrategia para la superación de los maestros en este sentido, lo que da bases sólidas para la preparación y auto-preparación del maestro.

Especialmente la Dra. Graciela Urías presenta un análisis de la relación del pensamiento de José Martí con la Psicología General, donde aporta aspectos teóricos válidos para ser aplicados en la impartición de esta asignatura en la formación del personal docente.

Existen una gran variedad de trabajos de maestrías que abordan el tema, sin embargo no están dirigidos al estudio de la obra martiana desde la disciplina Formación Pedagógica General.

Contribuir a la educación de la nueva generación, la de los más pequeños, es el principal deber de todos los educadores, específicamente de las docentes en formación. ¿Y qué mejor formación para una educadora, que crecerse bajo la sabiduría y el amor que profesó el hombre de *La Edad de Oro*? ¿Quién mejor que ese hombre de la pluma de oro para enseñar a una educadora a hablar y entender a los niños?

Él, que sabe cómo hablan los niños, con inocencia y alegría, que son curiosos como Nené, amorosos como Piedad, o que les tuercen los ojos a las personas mayores como Bebé.

Como pilar del sistema educativo cubano se contempla el arribo a las carreras pedagógicas, de estudiantes con auténtica vocación por el magisterio; que colmen gustosamente las aulas de estas Universidades, en las que como dijera Cintio Vitier: «Todo en ellas ha de ser encarnación de las enseñanzas y del ejemplo más completo, universal, actual y futuro de nuestros hombres». (Vitier, 2006:26)

Si de vincular la materia que aprenden las estudiantes de Educación Preescolar a la obra martiana se trata, no se deben dejar a un lado las asignaturas que como parte de su currículo reciben en el primer año de estudios.

Entre ellas se encuentran, las de Formación Pedagógica General, específicamente Psicología. Esta asignatura presenta una primera parte de Psicología General, constituyendo esta, la base para la comprensión de su segunda parte, dedicada a la Psicología del niño de 0-6 años.

La asignatura constituye eje indispensable en la preparación de las estudiantes que ingresan en la Educación Preescolar, pues la caracterización de los niños de estas edades, es una de las premisas para la correcta dirección y organización del proceso educativo en la institución infantil, al cual se deberán enfrentar con posterioridad.

Dado que el estudio de la obra martiana está notablemente afectado en este nivel y que la Psicología ofrece la posibilidad de trabajarlo a través de sus temas, es que se aprovechan en esta investigación ambas temáticas con un enfoque interdisciplinario, para lograr una mejor preparación en las estudiantes.

Sabida la complejidad que ostentan temas como estos, cabría la interrogante:

¿Por qué se trabaja la obra de José Martí a través de la asignatura Psicología?

Se debe partir de que la Educación Preescolar no cuenta con un *Cuaderno Martiano* que reúna aquellas obras de José Martí que por sus enseñanzas pueden ser trabajadas con los niños y niñas de 0-6 años. Además la posibilidad que ofrece la obra martiana de trabajarla con las estudiantes en formación en temas de la Psicología.

A su vez los resultados derivados de la aplicación de instrumentos a una muestra de estudiantes de primer año de la carrera de Educación Preescolar y a profesores que imparten la asignatura confirmaron las siguientes regularidades:

1. Existe en las estudiantes de primer año de Educación Preescolar desconocimiento en determinados aspectos de la obra martiana.
2. Las estudiantes consideran muy importante el estudio de la obra del Apóstol para su formación como futuras profesionales de la Educación Preescolar.
3. Los profesores encuestados que imparten la asignatura Psicología consideran que es necesario y factible el trabajo con la obra martiana en las clases de la asignatura.
4. Determinados textos martianos ofrecen posibilidades para ser trabajados en los diferentes temas que se imparten a las estudiantes de primer año en la asignatura Psicología, aunque los profesores manifiestan no tener referenciados textos específicos para cada tema de la asignatura.

Las insuficiencias constatadas motivaron a la autora a la búsqueda de vías que contribuyeran desde su rol de docente a solucionar las carencias de sus estudiantes y surge la idea de esta experiencia, la misma consiste en promover desde la asignatura Psicología el conocimiento del legado martiano, pues esta constituye un fundamento teórico, social y pedagógico en la formación de los profesionales de la educación.

A continuación se realizó una revisión bibliográfica para el desarrollo de la investigación y se constató que existen pensamientos, juicios y conceptos de José Martí que se avienen a los temas de la asignatura anteriormente mencionada y además en determinados contenidos, la valiosa obra martiana ofrece la posibilidad a las estudiantes de ejemplificar a través de sus cuentos y personajes, aspectos esenciales en la caracterización psicológica del niño de 0 - 6 años.

Es por ello que se utilizan algunos de sus pensamientos en las clases de Psicología, pues existen puntos de contacto entre ambas temáticas.

Así, la mera adquisición de conocimientos, la instrucción, va acompañada de la formación de la personalidad, pues indudablemente la lectura de las obras martianas, no sólo constituye un medio para el disfrute y el deleite intelectual, sino que cada una de ellas lleva en sí la oportuna lección moral, honrada y sencilla. Resulta indispensable que las futuras educadoras se apropien de los saberes que les brinda la Psicología, ya que en la práctica tendrán la oportunidad de ver materializados los conocimientos teóricos que hayan adquirido mediante el estudio de esta asignatura, que les permitirá evaluar el desarrollo psicológico de los niños a los que enseñarán, educarán y formarán si han aprendido bien cómo hacerlo.

El estudio de la temática permitió desde la creación de un folleto fundamentar teóricamente la propuesta, considerando así que; la palabra folleto proviene del latín *folium*, que significa hoja, se designan bajo ese nombre los materiales de pocas páginas carentes de una portada.

Algunos investigadores asumen que el folleto contiene sintéticamente aspectos fundamentales de un arte o una ciencia, por ello su característica distintiva es la síntesis con un marcado propósito práctico y didáctico, el cual resulta muy factible con respecto a otras formas de apoyar el trabajo del docente. Además es un documento valioso para desarrollar la actividad científica informativa.

A su vez el mismo es un material que desarrolla un contenido y se presenta en extensiones pequeñas, es un texto complementario, fuente de información que agiliza los procesos de aplicación de conocimientos, precisamente estas son las características que posee el folleto que se elaboró.

El folleto que se presenta contiene 40 pensamientos martianos y pretende de forma científica contribuir al conocimiento de la obra de José Martí en las estudiantes, a través de la asignatura Psicología, pues la misma brinda potencialidades para ello. Sirve como material bibliográfico, de apoyo a la asignatura en el proceso docente educativo.

Las sugerencias expresadas en el folleto han sido elaboradas teniendo en cuenta los puntos comunes entre la Psicología y el pensamiento martiano, lo que a la vez

permitió lograr el reflejo con claridad de estas temáticas psicológicas en sus magníficas obras; pues el espíritu de José Martí llega a estas generaciones parcialmente cumplido y demanda el esfuerzo y la creación, en función de la educación del hombre nuevo.

El folleto de pensamientos martianos, fruto del trabajo desplegado por la autora como alumna ayudante constituye un aporte novedoso, pues facilita la enseñanza de la obra de José Martí teniendo en cuenta la aplicación y contextualización de su ideario en los temas que en la asignatura Psicología se imparten.

El folleto titulado *El pensamiento martiano en la Psicología* se estructura de la siguiente forma:

Introducción: ofrece información acerca de la importancia de utilizar pensamientos martianos en la asignatura Psicología.

Orientaciones generales: ofrecen al docente herramientas metodológicas para trabajar con los pensamientos martianos en cada tema de la asignatura Psicología.

Desarrollo: refleja los temas de la asignatura y los pensamientos martianos seleccionados, los cuales están encabezados por un título y breves sugerencias acerca de su utilización por los docentes.

Referencias Bibliográficas y Notas: ofrecen de forma sintética la información sobre dónde se puede encontrar la cita que se trabaja en cada tema.

Bibliografía: al final del folleto para ser consultada en la profundización del tema propuesto.

A continuación se exponen 5 temas de Psicología, del total elaborado, como ejemplo del tratamiento que se asume desde la asignatura.

Título: José Martí y la esperanza del mundo.

Con el tema #7 comienza el estudio de ***La educación y el desarrollo en la edad preescolar***. La educación como cuestión indispensable en la formación integral del hombre es ampliamente abordada por nuestro Apóstol. Considerando la importancia que se le concede a la educación del niño en la edad preescolar, se destaca el valor que para José Martí posee esta edad. Los pensamientos martianos deberán contextualizarse convenientemente, para trabajarlos con calidad en estas temáticas:

1. «El niño tiene necesidad secreta de ser hombre, y es conveniente explotar esta noble ambición, que exagerada produce fatuos, pero que bien aprovechada; redundará en beneficio del carácter y riqueza intelectual del educando.» (José Martí, citado por Ramiro Valdés, 2007: 470)
2. «Todo niño lleva en sí un hombre dormido.» (Idem)
3. «A los niños no se les ha de decir más que la verdad, y nadie debe decirles lo que no sepa que es como se lo está diciendo, porque luego los niños viven creyendo lo que les dijo el libro o el profesor, y trabajan y piensan como si eso fuera verdad, de modo que si sucede que era falso lo que les decían, ya les sale la vida equivocada...» (Idem)

Sugerencia:

Con respecto a este tema se debe destacar que su contenido principal es la aparición de las fuerzas motrices del desarrollo, que son las nuevas necesidades e intereses que aparecen en el niño, así como las contradicciones como eslabón esencial en el desarrollo que deberá alcanzar el educando, para lo cual estos pensamientos martianos refieren con claridad la importancia de estimular adecuadamente este período sensitivo en el niño. Se puede observar que cada uno de estos tributa al contenido ya mencionado.

El docente orientará con antelación, a través del estudio independiente u otra vía que considere, el estudio de la obra de donde se extrae el pensamiento martiano. Teniendo como punto de partida en el análisis, cuándo y dónde fue escrita la obra, así como la idea central del texto. En desarrollo de la clase el docente podrá utilizar los pensamientos seleccionados para la temática y conducir el razonamiento de los estudiantes para establecer la relación de las citas martianas seleccionadas con el contenido del tema. Para ello se sugieren las siguientes interrogantes:

- a)- ¿A qué forma de contradicción hace referencia José Martí con la primera frase?
- b)- ¿Es importante que en el niño aparezcan nuevas necesidades e intereses? ¿Por qué?
- c)- ¿Qué sucede si las contradicciones no se presentan en el niño?
- d)- ¿Cómo se debe actuar ante la presencia de estas contradicciones?
- e)- ¿Qué importancia le concede Martí a la educación que debe recibir el niño?

Título: Por su Ismaelillo.

El desarrollo psíquico del niño en el primer año de vida, es el tema #8, en el mismo se hace referencia a contenidos como: la comunicación entre el niño y el adulto, la estimulación que se le debe propiciar al niño de esta edad, entre otros. Referentes a este tema se presentan dos pensamientos martianos que se relacionan con el mismo, aunque no se concreta el término estimulación, se hallan pensamientos que se sugieren a continuación:

1. «Quedan en el espíritu del hombre las huellas del carácter de sus padres, pero ¿quedan porque las traiga del germen paterno o las entrañas maternas, desde antes de salir a la vida, o porque los adquiera en el íntimo roce con sus padres después de haber nacido?» (José Martí, citado por González Serra, 2009:11)
2. «Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa.» (Idem)

Sugerencia:

Los pensamientos leídos demuestran la importancia de la estimulación temprana por parte de los padres a sus hijos, de lo fundamental que resulta para el niño en esta etapa del desarrollo la comunicación afectiva con sus padres, de lo que puede lograrse cuando es tomada en cuenta la satisfacción plena de todas sus necesidades.

El docente podrá indicar a las estudiantes el estudio del texto martiano de dónde se extrajo la cita, teniendo en cuenta el contexto en que fue escrita y la idea central del texto. Se le recomienda al docente, se indique como estudio independiente la elaboración de una ficha de contenido para discutir como conclusión de la próxima clase. A partir del estudio de la actividad rectora en esta etapa del desarrollo, las estudiantes realizarán el análisis a través de las interrogantes que se sugieren:

- a)- ¿Cómo debe ser la comunicación entre el niño y el adulto durante este período para que se propicie un adecuado desarrollo?
- b)- ¿Cómo refleja Martí la comunicación que debe existir entre padres e hijos?
- c)- ¿Qué importancia le concedes a la correcta comunicación afectiva entre el adulto y el niño para el desarrollo pleno del lactante?

Título: José Martí enseña a los niños.

El tema #9: ***El desarrollo psíquico del niño en la edad temprana*** es recreado en algunos de sus aspectos fundamentales a través de pensamientos martianos que propician el tratamiento a estos contenidos. Se puede apreciar de forma implícita en ellos la actividad rectora del niño de esta edad, así como también características distintivas de algunos de los procesos cognoscitivos que se desarrollan en esta etapa. A continuación se sugieren dichos pensamientos:

1. « ¿Qué es lo que hace al niño destruir cuanto cae en su mano? ¿La potencia de examinar o la de destruir? ¿Por qué revela, y ejercita, el hombre antes, la facultad de destruir que la de crear? » (José Martí, citado por Ramiro Valdés, 2007: 470)
2. «Los niños aprenden con especial placer la geografía, porque el color, la forma, el nombre escrito, el objeto agradable, en fin, obran sin trabajo sobre su inteligencia avivada por la curiosidad.» (Idem)
3. «Fijar bien las individualidades en su verdadera relación, de modo que la comparación entre ellas, que lleva a la generalización inmediata, se produzca naturalmente en la inteligencia del niño, que se siente halagado con haberla descubierto, y se encariña con un ejercicio que le da el placer de hallar lo desconocido y le revela su propio poder.» (Idem)
4. «Heinecken, el niño de la antigua ciudad de Lubeck, aprendió de memoria casi toda la Biblia cuando tenía dos años; a los tres años, hablaba latín y francés; a los cuatro ya lo tenían estudiando la historia de la iglesia cristiana, y murió a los cinco.» (2007: 471)

Sugerencia:

Teniendo en cuenta las potencialidades que ofrecen estos pensamientos y la metodología que ha sido sugerida el docente puede propiciar el trabajo con los mismos de diversas formas, como pueden ser:

- Analizar durante la clase la actividad rectora y la importancia que tiene esta para el desarrollo del niño.

- En la introducción del tema de la clase, identificar las características de los procesos psíquicos a los que se refiere el pensamiento martiano, como son: la sensopercepción, la memoria y el pensamiento.

- Redactar textos, resúmenes donde establezcan la relación del contenido del tema con los criterios martianos.

-En cuanto al último pensamiento, es válido aclarar que aunque no sucede como en esa situación, la misma puede utilizarse para destacar la importancia que tiene que al niño se le enseñe sólo aquello para lo cual su período sensitivo lo prepara.

Título: El desarrollo psíquico en los personajes de La Edad de Oro.

El tema #10 está dirigido al estudio del **Desarrollo psíquico del niño en la edad preescolar**. Para el trabajo con estos contenidos se proponen cuatro actividades para ser tratadas en una clase que permita el trabajo por equipo, el objetivo es que cada uno de ellos profundice y aplique el conocimiento adquirido sobre las características de los 4 procesos psíquicos del niño de edad preescolar a través de algunos cuentos de **La Edad de Oro**.

EQUIPO #1

El equipo desarrollará su actividad con el proceso psíquico memoria, a través del cuento **Bebé y el señor Don Pomposo**.

a)-Lea el cuento **Bebé y el señor Don Pomposo**.

b)-¿Qué valores refleja Martí en este cuento?

c)-Extrae un fragmento del cuento donde se reflejen las características del proceso psíquico memoria y fundamente su respuesta.

d)-¿Qué actividades realizaría como educadora para potenciar el desarrollo de la memoria de los niños?

e)-Busque en el diccionario el significado de las palabras que no comprenda del texto y redacte oraciones con ellas, cuidando la ortografía.

f)-¿Considera interesante la utilización de este cuento para profundizar en el estudio del proceso psíquico memoria? ¿Por qué?

EQUIPO #2

Para el proceso psíquico imaginación se escoge el cuento **Nené Traviesa**. Deberán partir de la lectura del cuento para responder las siguientes interrogantes:

- a)-¿En qué etapa del desarrollo se encuentra Nené?
- b)-¿Cuáles son las principales características que se aprecian en Nené?
- c)-Extrae un fragmento del cuento donde se muestren las características del proceso psíquico imaginación.
- d)-¿En qué momentos del proceso educativo desarrollaría actividades con el niño para desarrollar su imaginación?
- e)-¿Qué enseñanzas puede transmitirle a los niños la lectura de este cuento?
- f)-¿Considera que su utilización le permite comprender mejor las características de la imaginación del niño de edad preescolar? ¿Por qué?

EQUIPO # 3

Para tratar el proceso psíquico sensopercepción se aprovechan las potencialidades que posee el cuento ***La muñeca negra***.

- a)-Lea el cuento ***La muñeca negra***.
- b)-¿Qué mensajes revela Martí en este cuento?
- c)-Busque en el texto un fragmento donde se aprecien las características esenciales del proceso psíquico sensopercepción.
- d)-¿En qué actividades puede potenciar el desarrollo de este proceso con los niños?
- e)-Busque en el diccionario las palabras que no comprenda del texto y clasifíquelas por su acentuación.
- f)-¿Le motivó estudiar este proceso psíquico a través del cuento ***La muñeca negra***? ¿Por qué?

EQUIPO # 4

A partir de la lectura del cuento ***Bebé y el señor Don Pomposo*** responda las siguientes interrogantes relacionadas con el proceso psíquico pensamiento:

- a)- Lea el cuento ***Bebé y el Señor Don Pomposo***.
- b)-¿Considera que en el cuento se aprecia el proceso psíquico pensamiento? Busque el fragmento donde se evidencien las características del mismo y fundamente su respuesta.
- c)-¿Qué cualidades le atribuye José Martí al personaje de Bebé?
- d)-¿Cómo deben ser las actividades que se realicen con los niños para potenciar el desarrollo del pensamiento en estas edades?

- e)-¿Qué tipo de pensamiento se desarrolla en el niño de edad preescolar?
- f)-Redacte oraciones donde aparezcan las palabras: almohada, tuerce, magnífico.
- g)-¿Considera que este cuento favoreció el estudio del proceso psíquico abordado?
¿Por qué?

Título: También el Ideario Martiano prepara al niño para la vida.

La preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela, es el tema #11 y último del programa de Psicología. En él se abordan fundamentalmente las exigencias que le plantean al niño su ingreso a la escuela y cómo debe ser la preparación que reciba para ello. Con respecto a estas temáticas se consideran oportunos algunos pensamientos martianos que se relacionan con las mismas. Entre ellos se encuentran los siguientes:

1. «...Hay que dar al niño hombros para que sustente el peso que la vida le echa encima,-no peso ajeno que oprima sus hombros: así ¿cómo andará?» (José Martí, citado por Ramiro Valdés, 2007: 146)
2. «No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí.» (:147)
3. «Ármese en la escuela al niño con las armas que ha de necesitar para la vida.»(:148)
4. «... al patio debe mudarse la escuela en ciertas horas al día, para que asoleen, vivan y funcionen los miembros entumecidos en la sala, y la mente de los niños vea las ideas vivas en la naturaleza, y no disecadas, o vestidas de moños extraños, velos y caretas, como las ven en la mayor parte de los libros.»(:149)

Sugerencia:

En el desarrollo de esta temática y a partir de la contextualización de los pensamientos martianos podrán trabajarse con calidad las exigencias que le plantean al niño su ingreso a la escuela, la preparación que necesita para ello y las condiciones que deben propiciarse para que se de con éxito este proceso, así como la importancia de este contenido para lograr el máximo desarrollo integral del niño de edad preescolar.

Para concluir el estudio de esta asignatura el docente puede orientar la realización de un informe integrador sobre la relación de los pensamientos martianos estudiados y la

Psicología y la importancia de haber estudiado a través de esta asignatura la obra de José Martí. Este informe integrador se sugiere discutirlo en un Seminario que cierre la evaluación de las estudiantes, a partir de las respuestas a las interrogantes como las que se sugieren:

- a)- ¿Por qué el ingreso del niño a la escuela presupone nuevas exigencias para él?
- b)- ¿Considera que necesita el niño preparación psicológica para ello? Argumente.
- c)- ¿Cómo deberá ser la preparación que reciba el niño para enfrentar con éxito las exigencias que le planteará su ingreso a la escuela?
- d)- ¿Cómo valora los pensamientos martianos con respecto a este tema? ¿Por qué?
- e)- ¿Qué importancia le otorga Martí a la preparación que debe recibir el niño para asumir los retos a los que se debe enfrentar como consecuencia del desarrollo?

Después de elaborada la propuesta se sometió a la valoración de los especialistas, para ello se confeccionó una guía atendiendo a: pertinencia, utilidad en la práctica educativa, respuesta a una necesidad existente y relación de los pensamientos martianos con los temas de Psicología. Estos indicadores permitieron la evaluación del folleto diseñado.

La efectividad de la propuesta fue comprobada en la práctica educativa mediante la aplicación de instrumentos de constatación con el objetivo de comprobar los conocimientos adquiridos las estudiantes de primer año de la carrera de Educación Preescolar sobre la obra martiana.

Luego de haber analizado los instrumentos aplicados para comprobar la efectividad de la propuesta se constató que las estudiantes consideran que la utilización de los pensamientos martianos en la asignatura Psicología contribuyó a la ampliación de sus conocimientos acerca de la obra martiana, además continuaron consultando los textos que fueron utilizados en dichas clases para la realización de actividades de otras asignaturas y concuerdan en que esta experiencia les motivó para profundizar en el estudio de la obra de José Martí, atribuyéndole a sus textos elevada importancia para su futura labor como educadoras.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada permitió fundamentar teóricamente la investigación dirigida a contribuir al conocimiento de la obra de José Martí a través de la asignatura Psicología.

El diagnóstico inicial demostró insuficiencias en el conocimiento de la obra de José Martí en las estudiantes de primer año de la carrera de Educación Preescolar.

Los pensamientos martianos que integran el folleto: El pensamiento martiano en la Psicología, contribuyen al conocimiento de la obra de José Martí a través de la asignatura Psicología, ya que se relacionan estrechamente con los temas de dicha asignatura.

La propuesta del folleto: El pensamiento martiano en la Psicología, según el criterio de los especialistas es pertinente, necesario, contribuye al conocimiento de la obra de José Martí y es de gran utilidad en la práctica educativa.

La aplicación del folleto: El pensamiento martiano en la Psicología, demostró su efectividad para contribuir al conocimiento de la obra de José Martí a través de la asignatura Psicología.

Se recomienda utilizar el folleto *El pensamiento martiano en la Psicología* como material de apoyo de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Almendros, Herminio. (1972). *A propósito de La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Alvero Francés, F. Cervantes (1979). *Diccionario manual de la Lengua Española*. Tomo I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arbolaez Urías, Graciela. (2003). *Ideas psicológicas en la obra educativa de José Martí como antecedente de la psicología pedagógica cubana actual*. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas UCP Félix Varela, Villa Clara.

Arias García, Salvador. *Glosando La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arias, Salvador. (1980). *Acerca de La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

- Cuba. MINED. (s/f) *Carrera de Educación Preescolar: Materiales bibliográficos para los ISP*. Versión 3 y 5. CD de la carrera. La Habana.
- Cuba. MINED. *Psicología: Programa, modificaciones del 2009*.
- Martí José (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Retamar, Roberto. 2001 *Introducción a José Martí*. Editorial Letras Cubanas. La Habana.
- Fraga Luque, Odalys. (2005). *Estrategia de Superación Profesional para la preparación teórico-metodológico del docente en el contenido de la ética martiana*, Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas, UCP Félix Varela, Villa Clara.
- Franco García, Olga. (2004). *Lecturas para Educadores Preescolares II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Marruz, Fina. (2004) *El amor como energía revolucionaria en José Martí*. Centro de Estudios Martianos. La Habana.
- González Maura, Viviana y coautores. (2004) *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, Diego Jorge. (2009). *Martí y la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, Josefina. (1975) *Superación para profesores de Psicología*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, José. (1996). *Ismaelillo*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Martí, José. (1999). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Roa Kourí, Raúl. (2009). *Nazareno de espada y paloma*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Rodríguez del Castillo, María Antonia. (2004). *Las anécdotas que nos contó Martí*. Santa Clara: Editorial Capiro.
- Rodríguez Pérez, Gastón y coautores. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Selección de Cintio Vitier. (1995). *Cuaderno Martiano I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Selección de Cintio Vitier. Cuaderno Martiano II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Selección de Cintio Vitier. Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Selección y Prólogo de Cintio Vitier. Martí en la universidad IV. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Soberón Valdés, Francisco. Martí, el poder de servir. Editora Política. La Habana, 2009.

Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario del pensamiento martiano. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 2007.

Venguer, Leonid A. Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1987.

Vitier, Cintio. Vida y Obra del Apóstol José Martí. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2006