

EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL ESTUDIANTE DE PREUNIVERSITARIO

THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN THE PROCESS OF HUMANIST FORMATION OF THE SENEAR HIGH STUDENT

AUTORES

Reudenys Salas Hartemant reudenyssh@cug.co.cu

Profesor Asistente. Licenciado en Educación Humanidades. Profesor de Historia Universal y de América. Facultad de Educación. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Julia Esther Céspedes Acuña estherca@uo.co.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en desarrollo cultural comunitario. Profesor Titular. Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Oriente. Cuba.

Elcira Favier Pereira elcira@cug.co.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación. Profesor Auxiliar. Facultad de Educación. Universidad de Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

Una de las pretensiones fundamentales de la educación contemporánea es garantizar la formación humanista de las nuevas generaciones, la cual presupone una integralidad del conocimiento, sensibilidad, estilo de pensamiento y espiritualidad, para poder enfrentar los problemas del mundo de hoy, signados por la tendencia a la globalización de todos los procesos socioeconómicos, culturales, políticos e ideológicos, por lo que resulta imprescindible el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y comunicativas que garanticen dicho proceso. El uso de métodos teóricos como análisis, síntesis y hermenéutico permitió la reflexión de los autores acerca de este particular.

ABSTRACT

One of the fundamental claims of the contemporaneous education are to guarantee the humanist formation of the new generations the who presupposes an integrality of the style sensibility knowledge of thought and spirituality to face the problems of the world of today signed for the tendency to the globalization of all socioeconomics processes , cultural, políticos and ideological for which results indispensable the development of intellectual, social and communicative skills in the senear high student that guarantees this process. The use of theoretical methods as analysis synthesis and hermeneutic allow the reflection of the authors about the process of humanist formation.

PALABRAS CLAVE

Formación, desarrollo, formación humanista, desarrollo de habilidades.

KEY WORDS

Formation, develops, humanist formation, develop of skills.

INTRODUCCIÓN

En la formación del estudiante, convergen diferentes factores que constituyen elementos dinamizadores de su personalidad, los que permiten una interacción directa del individuo con el mundo circundante, cualificando el proceso formativo en función de la transformación real a partir de las particularidades del contexto social.

Al abordar la dimensión formativa del proceso educativo, se debe tener en cuenta entre los factores dinamizadores de la personalidad del estudiante, la relación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo que se expresa a través del pensamiento.

Es por ello, que resulta necesario reflexionar en torno a diferentes concepciones epistemológicas relacionadas con el proceso de formación humanista de manera general y particularmente del estudiante de preuniversitario y su necesario vínculo con el desarrollo de habilidades que favorecen su contextualización.

El presente artículo expresa presupuestos teóricos de los autores acerca de la importancia que para el proceso de formación humanista del estudiante de preuniversitario posee el desarrollo de

habilidades y que sirven de sustento en la construcción de una tesis doctoral asociada a la temática.

REFLEXIONES EPISTÉMICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL ESTUDIANTE EN EL CONTEXTO CUBANO

La formación humanista del estudiante, es un requerimiento directamente relacionado con los nuevos enfoques que del proceso educativo está exigiendo la educación a nivel internacional y en Cuba, debe encaminarse hacia su formación integral, de manera que posibilite el desarrollo de los aspectos de su actividad humana en una unidad jerarquizada, al tener en cuenta los fundamentos hacia la que debe orientarse.

Es significativo señalar, que en el proceso de formación humanista del estudiante, la relación entre lo interno y lo externo es determinante, corroborando la premisa de la situación social del desarrollo, analizada por Vygotsky (1976) como combinación especial de los procesos del desarrollo y las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final de dicho período.

En particular, para los estudiantes del preuniversitario su ingreso a este nivel de enseñanza ocurre en un momento crucial de su vida, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, donde se establecen y perfeccionan los aspectos fundamentales de la estructura de la personalidad, al cristalizarse la mayor parte de las oportunidades para el desarrollo social, lo que hace necesario asegurar que cada uno de ellos pueda desarrollar plenamente sus capacidades.

El proceso de dirección pedagógica para la formación humanista del estudiante en el preuniversitario, de acuerdo con sus características, debe distinguirse por su carácter diferenciado y sobre todo, tener en cuenta las potencialidades de cada estudiante y del grupo en general, partiendo del conocimiento de sus necesidades, evolución, e intereses (Romero, 2010).

A su vez, este proceso debe ser diferenciador, al propiciar al máximo el desarrollo de las potencialidades individuales, la formación de valores, cualidades del carácter, necesidades y motivos de conductas, estimulando de esta forma la zona de desarrollo próximo (Vygotsky,

1976), cuyo nivel dependerá del grado de formación alcanzado en el estudiante en correspondencia con los objetivos formativos.

Es criterio de los autores, que en el preuniversitario, el proceso de formación humanista es el medio principal para lograr la formación integral del estudiante, al tener en cuenta que está estrechamente vinculado con el modelo de hombre a formar y con los fines de la educación.

La formación integral del estudiante, debe apoyarse en los diferentes procesos que se desarrollan en el preuniversitario, especialmente el de formación humanista, con el objetivo de acceder al saber, que propicie las coordinaciones para evitar la segmentación a la que se encuentran sometidos los estudiantes, ayudarlos a seguir aprendiendo con diferentes métodos y procedimientos que favorezcan un saber humanista.

De acuerdo con lo anterior se asume el criterio de Mendoza (2005) cuando afirma que la formación humanista comprende la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, valores, y un enfoque cultural y psicológico, dirigida a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad.

En esta definición, se destacan los rasgos esenciales que caracterizan a la formación humanista de manera general y que lo cualifican como un proceso pedagógico que favorece la integralidad del estudiante. Estos son:

- Asume al humanismo como plataforma teórica-metodológica.
- Favorece el aprendizaje desarrollador como base de la cultura.
- Educa la sensibilidad ante los problemas espirituales humanos.

Al favorecer el aprendizaje desarrollador como base de la cultura entendida como verdadero proceso de producción de significados sociales en las relaciones de los sujetos con su entorno, con sus semejantes y consigo mismo (Castellanos, 2002), adquiere relevancia significativa el desarrollo de habilidades que posibiliten la adquisición del contenido humanista para interactuar en la transformación de la sociedad.

EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL ESTUDIANTE DE PREUNIVERSITARIO

Las habilidades favorecen el desarrollo intelectual que implica una alta dosis de razonamiento, independencia cognoscitiva y creatividad en las actividades de aprendizaje en el aula y en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana como rasgo distintivo de la formación humanista del estudiante de preuniversitario.

Diferentes autores se refieren a la categoría habilidades, y en sus definiciones coinciden en afirmar que estas se desarrollan en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa (Cañedo, 2008; Álvarez, 1999).

En el proceso de formación humanista del estudiante de preuniversitario se requiere del desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y comunicativas que permiten la comprensión de los conocimientos aportados en el proceso pedagógico y que contribuyen a la formación de sentimientos, convicciones y actitudes.

Las habilidades intelectuales son entendidas como las cualidades que posee el estudiante para la ejecución de tareas de aprendizaje que optimizan la construcción de nuevos conocimientos. Son acciones del intelecto en el proceso de cognición, cuya esencia radica en las operaciones lógicas de la actividad cognoscitiva del estudiante.

La apropiación consciente de las habilidades intelectuales, permite al estudiante transformarse, no solo en el plano intelectual, sino de forma integral, es decir, de su personalidad, pues se convierten en componentes integrales del pensamiento.

Las habilidades intelectuales o del pensamiento, según Álvarez (1996), tienen como objetivo que el estudiante se apropie de un sistema de conocimientos, que tenga como punto de partida el desarrollo integral de su personalidad, lo que justifica de esta manera, el principio de la relación de los conocimientos y las habilidades.

Aún y cuando son variadas las definiciones y clasificaciones de las habilidades intelectuales, se considera necesario, teniendo en cuenta su complejidad, dividir las habilidades intelectuales que apuntan hacia la obtención de nuevos conocimientos y aquellas cuya función es la aplicación

de los conocimientos, cada una compuesta de invariantes estructurales que facilitan su desarrollo y favorecen la formación humanista del estudiante de preuniversitario.

Dentro de las habilidades intelectuales que apuntan hacia *la obtención de nuevos conocimientos* se consideran:

1- Valorar: como forma superior del análisis, implica la crítica y consolida los sentimientos, convicciones y actitudes formados en el estudiante durante todo el proceso.

Invariantes estructurales:

- Definir criterio valorativo.
- Comparar el objeto con el criterio definido.
- Elaborar conclusiones (juicio valorativo).

2- Comparar: proceso por medio del cual, se determina la existencia de propiedades comunes entre los objetos, lo que permite revelar, mediante el análisis, la semejanza o diferencia entre ellos.

Invariantes estructurales:

- Analizar los objetos a comparar.
- Determinar los elementos que diferencian a los objetos entre sí.
- Determinar los elementos que asemejan a los objetos entre sí.

3- Clasificar: posibilita la separación de los elementos del objeto de estudio para su análisis a partir de un criterio seleccionado, posibilitando su agrupación por clases o tipos.

Invariantes estructurales

- Definir criterios de clasificación.
- Analizar los objetos del conjunto a clasificar.
- Comparar los objetos del conjunto.

Mientras que las habilidades intelectuales que facilitan *la aplicación de los conocimientos* son:

1-Descripción: consiste en revelar el cuadro de la vida política, económica y social y contribuye a sentar las bases para la asimilación del conocimiento, la formación de sentimientos, convicciones y actitudes.

Invariantes estructurales:

- Estudiar el objeto en el nivel factológico de su esencia.
- Descomponer el objeto en elementos aislados.

2- Identificación: permite establecer la identidad de un objeto sobre la base de sus rasgos característicos.

Invariantes estructurales:

- Analizar y descomponer el objeto en sus elementos.
- Determinar los rasgos esenciales que tipifican cada objeto.
- Distinguir un objeto de otro por sus rasgos esenciales.

3- Explicación: revela las contradicciones, las causas y consecuencias de los fenómenos y procesos sociales.

Invariantes estructurales:

- Analizar los objetos a relacionar.
- Determinar lo esencial.
- Determinar los nexos internos esenciales entre los objetos.

4- Demostración: permite establecer razonamientos que explican la relación de una conclusión.

Invariantes estructurales:

- Determinación de la esencia de la conclusión o tesis.
- Determinación de los argumentos.
- Fundamentación del razonamiento, que permite relacionar los argumentos con la conclusión.

LA ASIMILACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES POR EL ESTUDIANTE

En estrecha relación con ellas, se hace necesaria la exteriorización de su comprensión a través del comportamiento social que debe caracterizar al estudiante, constituyendo un factor determinante el desarrollo y manifestación en la práctica social de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son asumidas como competencias socioafectivas, adquiridas por el estudiante durante el proceso pedagógico que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y que se basan fundamentalmente en el dominio de habilidades intelectuales y comunicativas.

La asimilación por parte del estudiante de las habilidades sociales, implica tener en cuenta normas sociales y legales del contexto donde actúa, que le permite poseer criterios morales orientados a la obtención de patrones sociales positivos. La inexistencia de estas habilidades favorece, lo que la psicología denomina comportamiento disruptivo, manifestación que dificulta el aprendizaje desarrollador en el estudiante, provocando que los conocimientos adquiridos no alcancen significatividad en ellos.

En este sentido, se considera, que en el proceso de formación humanista del estudiante de preuniversitario, las funciones básicas de las habilidades sociales alcanzan mayor relevancia al convertirse en reforzadoras de las situaciones de interacción social que favorecen la relación interpersonal de estos con otros individuos por medio de la comunicación.

El desarrollo en el estudiante de las habilidades sociales, se puede lograr mediante: el reforzamiento positivo y directo de las habilidades; el aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognoscitivas respecto a las situaciones interpersonales y la retroalimentación interpersonal. La relación armónica de estos factores, durante el proceso de desarrollo de estas habilidades, propicia que el estudiante asuma una conducta válida en determinadas situaciones sociales, a partir de observarlas y ejecutarlas por medio de referencia de lo afectivo, para que estas se consoliden y generalicen.

Al tener en cuenta, la variedad de criterios y lo polisémico de la categoría habilidades sociales y considerando que en la investigación, se consideran como competencias socioafectivas que posibilitan al estudiante el desarrollo de un aprendizaje desarrollador en el proceso de formación humanista, se establece una clasificación de estas, divididas en dos grupos:

- Habilidades sociales que favorecen el aprendizaje desarrollador del estudiante: empatía, diálogo, participación y emisión de juicios sobre lo que se piensa.
- Habilidades sociales que manifiestan las cualidades inherentes al humanismo como valor: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y autorecompensarse.

Como eje transversal de estas habilidades se manifiestan la asertividad y la empatía y para su comprensión y formación, se hace necesario desarrollar habilidades comunicativas, que le permitan relacionarse socialmente de forma positiva.

El estudiante de preuniversitario, por el grado de desarrollo que posee, participa de forma más activa y consciente en cada uno de los procesos que en esta enseñanza se realizan, lo que incluye la realización de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación, por lo que se hace más necesario que aprenda a comunicarse, así como a reproducir textos orales y escritos con dominio del código lingüístico y de las reglas de composición. En este sentido, desempeña un papel fundamental el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que mediante el lenguaje, el estudiante procesa el contenido de su pensamiento y le da forma con el empleo de técnicas de la expresión oral, escrita y gráfica, que garantizan el dominio de la comunicación.

Las habilidades comunicativas se definen como las capacidades que posee el estudiante para escuchar, leer, escribir, hablar, producir textos orales y escritos y comprenderlos adecuadamente, posibilitando el desarrollo de una cultura integral a partir de la conjugación de lo cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo.

El desarrollo de estas habilidades en el preuniversitario, permiten al estudiante alcanzar una formación humanista que se concreta en:

- El dominio práctico de la lengua materna.
- Desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico.
- Formación de valores, motivos e intereses.
- Exponer el conocimiento aprehendido mediante diversas técnicas comunicativas.

En las orientaciones metodológicas del programa director de la lengua materna para el preuniversitario cubano, se precisa la insuficiente atención desde todas las actividades que se

realizan en esta enseñanza a las habilidades comunicativas, lo que demuestra que no se aprovechan al máximo los espacios comunicativos y lingüísticos que lo favorecen.

En este sentido, contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas unidas a las intelectuales y sociales, favorece el desarrollo de la personalidad del estudiante, por ser la comunicación un instrumento que permite las relaciones entre los individuos y la sociedad.

La ejercitación de las habilidades intelectuales y sociales desarrolladas por el estudiante requiere del dominio de las habilidades comunicativas, ya sea a través del lenguaje oral, escrito o gráfico. El lenguaje oral requiere de una correcta dicción, fluidez, tono de voz, emotividad, gesticulación adecuada; por su parte el lenguaje escrito demanda redacción, caligrafía, ortografía, conocimiento; mientras que el gráfico exige requisitos elementales de dibujo y diseño.

Lo expuesto anteriormente permite determinar, para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el preuniversitario, tres acciones básicas que sustentan la importancia de estas en el proceso de formación humanista:

- Diagnóstico de las potencialidades e insuficiencias que presentan los estudiantes con relación a las habilidades comunicativas
- Aplicación e implementación del enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos, así como, en la aplicación de los conocimientos ortográficos
- Identificación de los espacios comunicativos y lingüísticos que promuevan el trabajo preventivo y correctivo en función del desarrollo de las habilidades comunicativas.

CONCLUSIONES

El proceso de formación humanista del estudiante de preuniversitario dirige la asimilación y aprehensión del medio social de la cultura por parte del estudiante desde presupuestos socio-pedagógicos favorecidos por el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y comunicativas.

El desarrollo de las habilidades intelectuales, sociales y comunicativas por parte del estudiante, permite que este desarrolle capacidades metacognitivas las que desempeñan un papel fundamental en el proceso de formación humanista del estudiante de preuniversitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cañedo, C. M, (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la Didáctica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje*. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm>
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2005) Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. En *Didáctica de las Ciencias humanísticas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2010) Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza-aprendizaje de las humanidades. En: *Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. (1976) Obras completas. Tomo II. En: <http://www.taringa.net/perfil/Vygotsky>.