

HACIA EL ENFOQUE PROFESIONAL DE LA CLASE DE INGLÉS

Lic. Sirelda García. ISP "Félix Varela"
Lic. Rebeca Cabezas de León. ISP "Félix Varela"
Lic. Alexis Claro. ISP "Félix Varela"

INTRODUCCIÓN

Las profundas transformaciones que se están llevando a cabo en la educación cubana, y muy especialmente en la formación de los futuros pedagogos, exigen el perfeccionamiento de la preparación de estos para poder enfrentar la titánica labor que se les plantea. En este sentido es vital la preparación profesional de los mismos, en lo cual el claustro de la Universidad Pedagógica deberá jugar un papel decisivo, pues debe proporcionar, en un corto período de tiempo, los conocimientos y habilidades mínimos indispensables que permitan a los estudiantes asumir exitosamente la misión que se les encomienda.

Si en el proceso de perfeccionamiento iniciado años atrás se reordenaron las asignaturas y fondos de tiempo en los planes de estudio, de modo tal que se dedicara mayor cantidad de horas a la formación laboral y para lo cual se incluyeron períodos concentrados y sistemáticos de entrenamiento en la escuela media, ahora se trata de una revolución tan profunda que presupone la formación del estudiante en la escuela y desde la escuela. Por tal motivo se hace necesario que en el plan de estudios, actualmente en preparación, se incluyan elementos de metodología desde la etapa inicial, a diferencia de lo que hasta el presente se venía haciendo al ubicarse la Metodología a partir del 3er año. En este sentido consideramos que podría ser de utilidad la aplicación de una experiencia pedagógica empleada en los Cursos Regulares para Trabajadores de la especialidad de Lengua Inglesa, donde se profesionaliza la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa desde el punto de vista metodológico, para no sólo

contribuir a la formación del alumno en cuanto a la adquisición de la lengua extranjera, sino también en cuanto a la metodología de su enseñanza.

DESARROLLO

Si se tiene en cuenta que por las características propias de la especialidad de Inglés el mayor porcentaje del fondo de tiempo debe ser dedicado a la Práctica Integral, así como a la Formación Pedagógica General y al ciclo socio-político, resulta evidente que el tiempo para abordar la Metodología se reduce significativamente. Sin embargo, es innegable la necesidad de los conocimientos metodológicos como preparación mínima indispensable para enfrentar la labor docente. Por lo tanto, consideramos que la profesionalización de la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa es una vía que pudiera contribuir a la solución de esta problemática. Al respecto, en su carta a los profesores de Historia de los Institutos Superiores Pedagógicos, el Dr. Horacio Díaz Perdás plantea... cada clase debe enseñar a ser profesor (...) todo esfuerzo encaminado a enseñar a pensar, a razonar, son lecciones diarias para la formación de los futuros docentes”.

Según la Dra. Julia Añorga Morales, la profesionalidad está dada por la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, proporcionándole una calidad de vida. Esto se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre una elevada preparación (incluyendo la experiencia) para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación. La profesionalidad se manifiesta en la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con atención, cuidado, exactitud, rapidez. (Tomado de C. López, 1995).

En su tesis de maestría, Mirtha Cárdenas define el enfoque pedagógico profesional como la orientación del proceso pedagógico en la formación de profesionales para la educación, cuyo contenido viene dado por la relación que existe entre la orientación formativa de los estudiantes y las necesidades de la

práctica social del egresado de las carreras pedagógicas. La esencia de esta relación está constituida por las exigencias que se plantean a la educación atendiendo a las tendencias universales del desarrollo, así como a las condiciones históricas concretas de cada país.

El enfoque pedagógico profesional es pluridimensional e incluye varios factores como:

- Instrucción metodológica
- Desarrollo de la capacidad para el autodidactismo
- Dominio pedagógico y curricular del sistema de conocimientos.
- Desarrollo de un pensamiento alternativo.

Independientemente de esto, en nuestro trabajo nos limitamos a abordar algunos aspectos de la *Instrucción Metodológica*, que como bien plantea Mirtha Cárdenas, se expresa en el dominio del quehacer docente educativo en la EGMPL y no se cuestiona la suma de diferentes elementos, sino la capacidad para poder actuar de manera compleja con ellos en la actividad profesional. Los niveles más altos de desarrollo se alcanzan cuando el estudiante conoce los aspectos metodológicos y los aplica según el objeto y las condiciones en que existe el mismo, previa concepción de los objetivos.

En el libro **Pedagogía**, de la Editorial Pueblo y Educación, en su página 284, aparece un concepto de *clase*, donde se plantea:

“... la clase contemporánea... tiene como premisa fundamental conceder gran importancia a la actividad del alumno para que forme y desarrolle todas sus potencialidades por medio del proceso de su propia actuación bajo la acertada conducción del maestro...”

Nosotros, como conductores del proceso de enseñanza aprendizaje, debemos lograr que nuestros estudiantes, partiendo de nuestra demostración, sean capaces de reconocer, reproducir y producir los modelos metodológicos de

clases de forma correcta y que a la vez que aprendan un contenido, vean y analicen cómo éste se enseña.

Una vez planteados los basamentos teóricos del perfeccionamiento pedagógico, procede la exposición de una experiencia aplicada en la formación de profesores de Inglés en el ISP " Félix Varela" y que contribuyó de alguna manera a la profesionalización de la clase.

Para desarrollar esta experiencia se tomó como muestra los dos grupos del segundo año de la Lic. En Educación especialidad Lengua Inglesa, curso para trabajadores con una matrícula de 25 estudiantes.

Caracterización de la muestra.

Los estudiantes son graduados del nivel medio profesoral. Se encuentran activos impartiendo clases en escuelas primarias y secundarias de la provincia de Villa Clara.

El diagnóstico aplicado al inicio del curso ofreció, entre otros, los siguientes resultados:

- Poco dominio de estructuras básicas del idioma (tiempos simples).
- Bajo nivel de cultura general, lo que les dificulta poder desarrollar un tema de conversación por falta de conocimientos y vocabulario.
- Poco desarrollo de habilidades profesionales, evidenciado en el pobre dominio de las estrategias de lectura.

Para contribuir a resolver las dificultades idiomáticas, elevar el nivel cultural de estos estudiantes y contribuir a su profesionalización (lo que puede ser tratado a través de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa), se emprendieron las siguientes acciones:

1. Inclusión de exposiciones y debates sobre temas de interés (open talks) al inicio de cada clase.

2. Selección de materiales auténticos de lecturas adicionales para ampliar el vocabulario y los conocimientos de los alumnos de modo que les permitiera una mejor comunicación oral.
3. Impartición de clases demostrativas como modelos que propiciaran las reflexiones metodológicas sobre las tareas docentes diseñadas y sus propósitos.
4. Orientación de tareas en las cuales los alumnos deben diseñar actividades similares al modelo demostrado en clase, a la vez que ejercitan el contenido.

Procedimientos utilizados en cada acción

ACCIÓN 1

En las primeras clases del curso, los estudiantes seleccionaron el tema y la semana en la cual cada uno realizaría su exposición. Esta actividad se desarrolló en los primeros diez minutos de cada clase, de los cuales cinco minutos se dedicaron a la exposición oral del ponente y cinco para el debate colectivo del tema. Los estudiantes podían hacer uso de medios auxiliares y otros recursos para motivar a sus compañeros.

A través de esta actividad los estudiantes desarrollaron habilidades tales como explicar, describir, definir, sintetizar, fundamentar, etc. que contribuyeron a mejorar el discurso profesional. Además elaboraron láminas, utilizaron objetos, etc. Consultaron bibliografía y utilizaron situaciones problémicas para la presentación de dichos temas.

Todo lo anterior contribuyó a la formación laboral pues estas habilidades son imprescindibles para la actividad docente.

ACCIÓN 2

Se seleccionó una serie de lecturas afines a los contenidos de algunas de las unidades del programa para brindar información a los estudiantes y facilitarles la comunicación. Estos textos se utilizaron en la práctica de funciones comunicativas y para sustituir algunas lecturas de la sección "on your own" del curso Spectrum IV que no respondían a las necesidades de los alumnos.

Con esta acción se contribuyó al desarrollo de habilidades lingüísticas (comunicación fluida) y a leer con eficiencia, lo que desde el punto de vista profesional resulta vital para todo docente que imparte una lengua extranjera.

ACCIÓN 3

A partir de la Unidad 4 del Spectrum IV, correspondiente al primer semestre y hasta la Unidad 10, correspondiente ya al segundo semestre, todas las actividades que se desarrollaron en las clases seleccionadas como modelo, se dejaban escritas en la pizarra, de modo tal que, al final de la actividad docente, estuvieran plasmadas allí desde la motivación hasta las conclusiones.

Durante los 10 o 15 minutos finales de la clase se llevaba a cabo un intercambio de reflexiones metodológicas sobre el procedimiento seguido por el profesor, centrando la atención en los tipos de actividades, etapas de la clase y propósitos que se perseguían.

En dicho proceso de reflexión los estudiantes se familiarizaron con las características del enfoque comunicativo, con las etapas de las clases de audición, de lectura, de funciones y de gramática. Se discutieron además algunos criterios que deben tenerse en cuenta para la selección de materiales de lectura. Todo ello a la par que los prepara teóricamente, les sirve para su labor práctica en las aulas, lo que contribuye a que sus clases sean profesionalmente superiores.

TAREA 4.

Con la ejecución de esta acción, los estudiantes pasaron del reconocimiento a la reproducción y producción. Como tareas a ejecutar, tanto en clases como fuera de estas, se les asignaron diversas situaciones pedagógicas donde los alumnos debían crear actividades para el tratamiento de determinado contenido.

Esta acción cumplió un doble propósito pues a la vez que planificaban cómo impartir un contenido (función comunicativa, aspecto gramatical, lectura, etc.) lo estaban ejercitando. Estas actividades se recogieron y calificaron.

Análisis de los resultados de la experiencia

De los 25 estudiantes de matrícula, 15 participaron en todas las clases tomadas como modelo y en las actividades asignadas donde ellos debían realizar o diseñar las actividades.

El comportamiento de estos alumnos en las diferentes actividades se muestra a continuación:

Act. Asignada	Objetivo	Evaluados	La realizaron		
			Sin Dif.	Alg. Dif.	Con Dif.
1.	Diseñar actividades para el tratamiento de una función comunicativa que se trabaja en 6to grado.	15	5	8	2
2.	Diseñar actividades para el tratamiento del tiempo pasado.	15	4	6	5
3.	Diseñar actividades para cada etapa de la lectura (seleccionada de la sección "On your own")	15	7	5	3

Entre las principales dificultades detectadas se encuentran las siguientes:

- No se utilizó la forma inductiva para el tratamiento de la gramática.
- Poca variedad en los ejercicios. La mayoría utilizó los ejercicios demostrados en clase (fundamentalmente en la lectura).

- Sólo 2 estudiantes refirieron el significado de la estructura gramatical (el énfasis se puso en la forma y el uso).

Luego de aplicada esta experiencia se realizó una comparación entre los resultados del primer trabajo de control parcial y el segundo. Como resultado de esta comparación puede decirse que, aunque los alumnos aún presentan dificultades en cuanto al uso del idioma se refiere que no pudieron ser resueltas, tres de los desaprobados en el primer control consiguieron aprobar en el segundo; un estudiante evaluado de 3 puntos, subió su evaluación a 4 y dos estudiantes que habían alcanzado 4, obtuvieron 5 puntos. El resto mantuvo la categoría inicial.

CONCLUSIONES

A través de esta experiencia se llegó a algunas consideraciones que, sin llegar a constituir conclusiones definitivas, pueden tomarse como sugerencias para perfeccionar la formación profesional pedagógica. Son estas las siguientes:

1. La clase de la Universidad Pedagógica constituye un marco apropiado para contribuir a la formación profesional del futuro pedagogo y puede utilizarse como modelo.
2. Con el uso de las actividades propuestas, los alumnos pueden mejorar su preparación para la impartición de clases a la vez que reciben el contenido propio de la Práctica Integral de la Lengua Inglesa.
3. El sistema de acciones propuesto contribuye a la preparación de los estudiantes para recibir la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa por cuanto les muestra la utilidad y el carácter práctico de la misma, elevando su motivación.
4. Con el enfoque profesional de la clase utilizado en esta experiencia, se eleva la preparación de los futuros pedagogos sin que ello conlleve gastos y recursos adicionales.

BIBLIOGRAFIA

1. Abbott, G. **The Teaching of English as an International Language**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
2. Añorga Morales, J. **La Educación de Avanzada. Una teoría para el mejoramiento humano y profesional**. Curso 28. Pedagogía 97)
3. Cárdenas, Mirtha. **Tesis de Maestría**.
4. Díaz Perdaz, Horacio. **Carta a los profesores de Historia d los ISP**. La Habana. Junio 1990.
5. Ferrer López, M. A. **Desempeño profesional vs. Estrategias para el cambio**. Curso 36. Pedagogía 97.
6. Herrera Padrón, C. **Máxima calidad en el proceso de formación profesional. Reflexiones para debate**. Curso 48. Pedagogía 97.
7. ICCP. MINED. **Pedagogía**- Editorial Pueblo y Educación. 1981.
8. MINED. **Modelo del profesional del egresado de la carrera de Inglés en los ISP**. Documento.
9. **Webster´s Dictionary**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1975.