

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO DE YUCATÁN

SOCIO-EMOTIONAL SKILLS OF THE STUDENTS OF THE AGRICULTURAL TECHNOLOGICAL SCHOOL OF YUCATAN

AUTORES

Patricia Oliva Pérez Polanco olivapp@gmail.com

Maestra en Desarrollo de Competencias Docentes. Catedrática en Instituciones de Educación Media Superior. Doctorante en Socio-formación y Sociedad del Conocimiento. Centro Universitario CIFE. México.

Paula Cristina García Aranda paulagarcia@inaipyucatan.org.mx

Maestra en Administración de Organizaciones Educativas. Actualmente Coordinadora de Capacitación y Proyectos Educativos del Instituto Estatal de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del estado de Yucatán. Doctorante en Socio-formación y Sociedad del Conocimiento. Centro Universitario CIFE. México.

Pedro José Canto Herrera pcanto1962@gmail.com

Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y del Centro Universitario CIFE. Doctor en Educación Superior por la UADY y la Universidad de Ohio. Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación de la Facultad de Educación de la UADY.

RESUMEN

Uno de los desafíos de la Educación Media Superior en el estado de México, lo constituye el logro de aprendizajes y competencias básicas en los estudiantes para desempeñarse con éxito en la sociedad moderna. Entre las estrategias orientadas por la Secretaría de Educación Pública para la mejora académica en dichos centros se encuentra el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través del programa "ConstruyeT". Precisamente esta investigación estuvo centrada en evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos y su impacto en los resultados académicos obtenidos con la implementación del programa referido en la Educación Media Superior en el estado de Yucatán, México. La metodología seguida fue de

tipo cualitativo, llevada a cabo por medio de la técnica de grupos focales con docentes incorporados al programa "ConstruyeT". Entre los principales hallazgos encontrados se destacan: la necesidad de perfeccionar la capacitación a los docentes en el manejo de las habilidades socioemocionales propuestas por el Nuevo Modelo Educativo, así como brindar un mayor seguimiento a la implementación del programa por parte de las autoridades educativas, para poder evaluar sus resultados con instrumentos de medición adecuados a lo largo del trayecto educativo.

ABSTRACT

One of the challenges of the High Education in the state of Mexico is the improvement of learning and the competitions in the students, in order to grow successfully in the modern society. Among the strategies oriented by the Secretariat of Public Education for the academic improvement in these centers is the development of the socio-emotional abilities through the program "ConstructT". This research is centered in evaluating the development of the socio-emotional abilities in the students and their impact in the obtained academic results with the implementation of the program referred in the High Education in the state of Yucatan, Mexico. The methodology followed was a qualitative type, carried out by means of the technique of incorporated focal groups with teachers of the program "ConstructT". The main found findings of this research are: the necessity to perfect the qualification of the teachers in the managing of the socio-emotional abilities based on the New Educative Model, it also offers possibilities of its implementation of this program on the part of the educative authorities.

PALABRAS CLAVE

Habilidades socioemocionales, competencias, investigación cualitativa.

KEY WORDS

Social-emotional skills, competences, qualitative research.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas han reconocido que además de la información y formación intelectual de los niños y los adolescentes es necesario aprender otro tipo de habilidades no cognitivas. En este sentido en los últimos años se han desarrollado proyectos de aprendizaje que

consideran los aspectos emocionales y sociales, con el propósito de facilitar la adaptación global de los ciudadanos en un mundo cambiante, con constantes y peligrosos desafíos; prueba de ello es el nuevo modelo educativo en que se pretende implementar en este país en el ciclo escolar y que incluye el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) (SEP, 2017b), como un aspecto relevante para ofrecer una educación de calidad y asegurar entre los educandos la formación de competencias para la vida y el trabajo (SEP, 2017a).

Al hacer un balance comparativo entre las habilidades y competencias que demandan las empresas y la oferta del capital humano para la formación de habilidades y competencias de la Educación Media Superior se tiene que el 40% de las empresas considera que los jóvenes no están listos para integrarse al mercado. En la figura 1 se puede observar el porcentaje de proporción de empleadores que enfrentan dificultad para cubrir puestos.



Figura 1

Fuente: Elaboración (SEMS, 2014) con base en datos de McKinsey 2012, Manpower 2015

Al revisar algunos de los datos académicos obtenidos del nivel educativo de Media Superior en el marco del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) 2015, el 43.3% de los jóvenes no alcanza el nivel básico de competencias en matemáticas y el 51.3% no alcanza el nivel básico de competencias en comunicación (SEP, 2015).

Como resultado de este desajuste, los jóvenes recién egresados de la EMS no desarrollan competencias profesionales adecuadas, con escaso capital social y jóvenes formados en un número reducido de carreras en donde muchas de ellas están saturadas en el mercado laboral. Todas estas características se traducen a menudo en altas tasas de desempleo y subempleo, baja productividad e ingresos precarios de acuerdo a la información proporcionada por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en la sesión de Consejo Nacional de Autoridades Educativas (SEP, 2017b).

Entre los programas estratégicos propuestos por la Secretaría de Educación Pública del estado mexicano, que servirán a la EMS a dar respuesta a las enormes necesidades que tienen las empresas en México en materia de demanda laboral, las que pueden contribuir a articular el sistema de habilidades y competencias en dicho nivel de enseñanza, se encuentran los siguientes:

1. Modelo Educativo y propuesta curricular.
2. Modelo de Orientación Vocacional Ocupacional.
3. Modelo Mexicano de Formación Dual.
4. Modelo de Emprendedores de la EMS.
5. ConstruyeT.
6. Evaluación y Certificación de Competencias Profesionales.

Precisamente en este trabajo, se presenta la investigación realizada que estuvo enfocada en particular, hacia el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes desde el programa “ConstruyeT”.

Las habilidades socioemocionales son cada vez más importantes en los mercados laborales, como lo demuestra la figura 2, en donde se hace un análisis comparativo de las habilidades socioemocionales con las habilidades técnicas de algunos países de América del Sur, dando como resultado que las habilidades socioemocionales hoy en día son de mayor importancia sobre las habilidades técnicas.

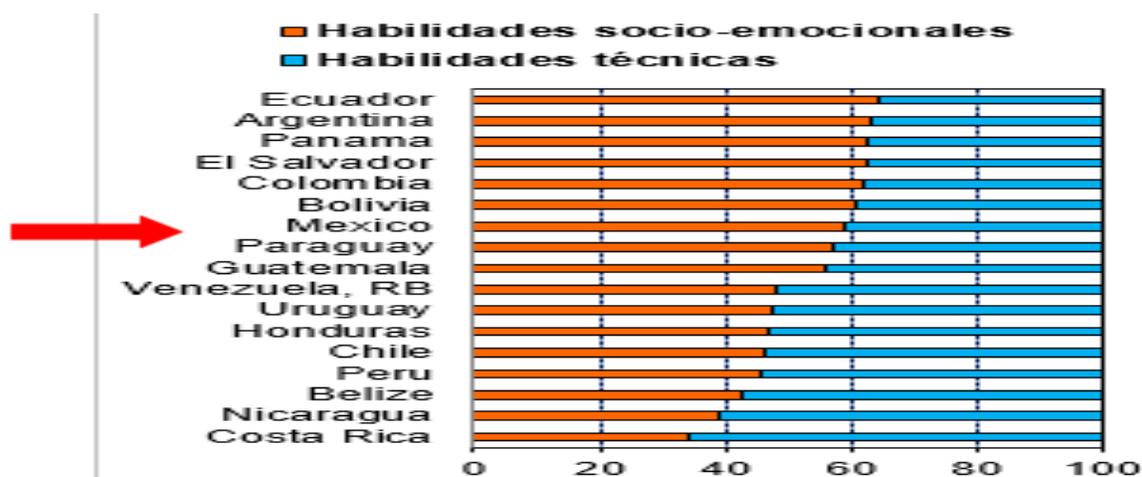


Figura 2

Fuente: Elaboración (SEMS, 2014) con base en Mourshed, Mona, Diana Farrell, y Dominic Barton (2012). *Education to Employment: Designing a System that Works*. (McKinsey Center for Government, McKinsey & Company: Washington, DC).

SUSTENTACIÓN

Derivado de la reunión ministerial la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015) fueron analizadas las habilidades que impulsan el bienestar y el progreso social, siendo el resultado unánime la necesidad de desarrollar a personas una serie equilibrada de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les permitieran enfrentar mejor los desafíos del siglo XXI. Por otra parte, la evidencia internacional sugiere que la implementación de programas que promuevan el desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene efectos positivos y significativos (Tuirán & Hernández, 2016).

El aprendizaje socioemocional es el proceso según el cual las personas adquieren y aplican de manera afectiva conocimientos, actitudes y habilidades para:

1. Entender y manejar las emociones.
2. Establecer y analizar metas positivas.
3. Sentir y mostrar empatía hacia los demás.
4. Establecer y mantener relaciones positivas.
5. Tomar decisiones responsablemente.

Por lo tanto las habilidades socioemocionales son habilidades que permiten gestionar las emociones propias y las de los demás de una manera sana e inteligente que contribuyan a vivir una vida exitosa (SEMS, 2014).

Los resultados de la prueba PLANEA 2016, son poco alentadores según revelan los cuestionarios de contexto aplicados a más de 200 mil estudiantes de mil 818 instituciones de educación media superior, ya que sólo 18% de los estudiantes de bachillerato tiene “muy alta” habilidad para tomar decisiones de diferente índole, 26% puede manejar situaciones de estrés y solo dos de cada diez tienen un alto nivel de perseverancia. Con estos resultados podemos afirmar que los jóvenes mexicanos tienen un “enorme déficit” en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, por ello, pocos estudiantes de bachillerato pueden concluir algún nivel educativo, practicar algún deporte o mantener algún tipo de obligación por largo tiempo. En el estado de Yucatán, solo tres de cada diez estudiantes generan y tienen una alta habilidad socioemocional.

Al respecto, Tuirán & Villaseñor (2016) consideran que la apuesta por la salud emocional de los jóvenes es fundamental en la prevención de conductas de riesgo, como el embarazo temprano, el consumo de sustancias adictivas, el abandono escolar, la violencia o el acoso escolar y además afirma que uno de los eslabones que impiden que los alumnos mexicanos tengan una educación de calidad es el poco desarrollo de sus habilidades socioemocionales, las cuales son indispensables para conseguir mejores resultados en su desarrollo no sólo académico sino también personal.

En México el programa “ConstruyeT” busca ser un elemento de incidencia para mejorar dichas habilidades entre los estudiantes. En especial, en los planteles de EMS se han capacitado a docentes y directivos para la formación de habilidades socioemocionales en los estudiantes, pero aún no existe una evaluación científica, que mida el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el impacto en los resultados académicos obtenidos con la implementación del Programa “Construye T”. Por ello, esta investigación fue dirigida hacia la necesidad de conocer si el programa mencionado contribuyó al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos, atendiendo a la opinión de los docentes y el impacto académico según los resultados obtenidos en el marco del Plan Nacional para el Desarrollo de los Aprendizajes 2017.

METODOLOGÍA

La metodología seguida en el estudio estuvo centrada en el procedimiento de grupos focales. Para ello durante el ciclo escolar 2016-2017, se organizaron grupos con profesores de tres Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario en el estado de Yucatán.

Se presentan los datos de los grupos de enfoque realizados con los docentes (Tabla 1).

Tabla 1. *Planteles y docentes participantes en los grupos focales (Elaboración propia).*

Sistema	Plantel	Docentes participantes
DGETA	CBTa 283	10
DGETA	CBTA 284	10
DGETA	CBTa 100	10
Totales	3	30

Para organizar los grupos focales de docentes participantes en el programa “ConstruyeT”, se tomó en cuenta la guía conceptual y metodológica propuesta por Escobar & Bonilla (2009), estableciéndose los siguientes pasos:

Primer paso: establecer los objetivos.

Conocer la opinión de los docentes del programa “ConstruyeT”, su funcionalidad y la percepción del impacto académico obtenido del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Contrastar el impacto académico percibido por los docentes con los resultados obtenidos en el marco del Plan Nacional para el Desarrollo de los Aprendizajes 2017.

Segundo paso, diseño de la investigación.

La investigación fue diseñada para que fuera coherente con la definición de objetivos, es por ello que se trabaja con grupos focales, puesto que el nivel de la estructura es bajo, el nivel de influencia en el grupo es alto, la profundidad de la experiencia es media, el alcance de las experiencias es amplia y el nivel de participación del moderador es bajo.

Tercer paso, desarrollo del cronograma.

Se planearon sesiones para: analizar, formular y evaluar el problema de investigación, realizar un marco conceptual teórico metodológico, identificar, seleccionar, comprometer a los participantes y localizar un sitio adecuado. En este mismo tiempo se diseñaron y elaboraron los materiales de ayuda para las sesiones.

Cuarto paso, selección de los participantes.

Los docentes fueron seleccionados específicamente dada su experiencia en común lo que resulta de interés para el estudio. El grupo fue heterogéneo para facilitar la profundización con base en diferentes perspectivas del problema.

Quinto paso, selección del moderador.

El moderador fue seleccionado entre los miembros del equipo de investigación involucrado en el desarrollo del grupo focal. Su principal función fue propiciar la diversidad de opciones en el grupo.

Sexto paso, preparación de preguntas.

Las preguntas se establecieron en lluvia de ideas, por expertos en el área de acuerdo a la opinión de los docentes en relación al conocimiento del programa "ConstruyeT", percepción de utilidad del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos y el impacto en los aprendizajes.

Séptimo paso, selección del sitio de reunión.

El lugar para realizar la sesión de los grupos focales fue en un salón de clase, en privado, en donde únicamente tuvieron acceso los participantes. El lugar estuvo ventilado, iluminado, cómodo y sin ruidos.

Octavo paso, logística.

El moderador informó al Subdirector Académico de los planteles para que éste a su vez informe a los docentes cuándo y dónde se desarrollará el grupo focal.

Noveno paso, desarrollo de la sesión.

Se observó la reacción de los participantes y se realizó por escrito las anotaciones de acuerdo a las preguntas y respuestas obtenidas de los docentes. Se resolvieron dudas y aclaraciones del Programa “ConstruyeT”.

Décimo paso, análisis de la información.

Al terminar la sesión se resumió de inmediato la discusión que se desarrolló en el grupo, adicionalmente se analizaron los relatos, actitudes y opiniones que aparecieron reiteradamente o comentarios sorprendidos, conceptos o vocablos que generaron alguna reacción tanto positiva como negativamente. Asimismo fue analizada la relatoría hecha por el moderador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario y de las respuestas del grupo fue realizado, mediante el contraste de participantes e investigadores, extrayendo la selección de los textos más relevantes.

a.- Conocimiento del programa “ConstruyeT”

- Capacitación de la Coordinación Nacional
- Capacitación en reuniones de Consejo Técnico
- Capacitación con el Tutor
- Por medio de Talleres en línea

- Leyendo los manuales
- No me he capacitado

b.- Funcionalidad del programa

- Por medio de la aplicación de fichas que les entrega el Tutor para desarrollar en el aula, de acuerdo al semestre que cursan los alumnos y a la calendarización programada
- Por medio de las tutorías, ayudando a construir el proyecto de vida de los alumnos
- Desarrollar habilidades socioemocionales en alumnos, docentes y directivos
- No se desarrolla el programa, no son tutores
- No se implementa el programa

c.- Percepción del impacto en los aprendizajes derivado del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes

- Ambiente escolar positivo
- Mayor participación y convivencia del alumnado en el aula y en la escuela
- Mayor involucramiento de los docentes con los alumnos.
- Mejores resultados académicos
- Los alumnos han aprendido a elegir y tomar decisiones
- Hay respeto y cuidado a las instalaciones del plantel
- Los docentes requieren apoyo para realizar las fichas
- No hay impacto porque no se ha implementado

Seguidamente se presentan los resultados de los análisis de textos de los grupos focales con preguntas abiertas mediante la técnica de identificación y focalización semántica por su

relevancia. De acuerdo con los resultados obtenidos en el marco del Plan Nacional para el Desarrollo de los Aprendizajes 2017, las instituciones de esta investigación obtuvieron los resultados que aparecen en la figura 3.

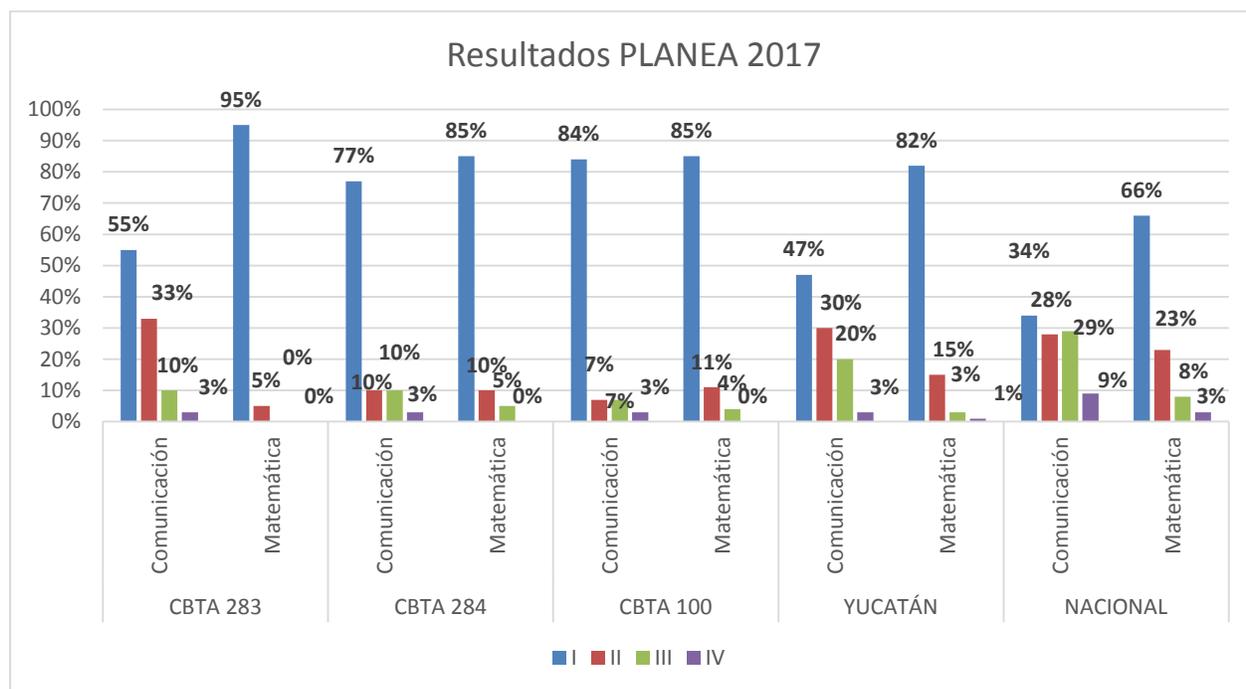


Figura 3: Resultados de la prueba PLANEA 2017 (Elaboración propia, obtenida de: <http://www.planea.sep.gob.mx/>)

Como se puede observar en la figura 3, las 3 instituciones presentan resultados por arriba del 50% en el nivel I, que es el más bajo de la prueba PLANEA, tanto en Comunicación como en Matemáticas (SEP, 2017a).

La funcionalidad del programa “ConstruyeT”, es ambigua al existir planteles que si la han implementado y planteles que no. Hace falta un mayor seguimiento de las autoridades educativas en la implementación del programa para poder evaluar los resultados, ya que como menciona Mella (2003), los evaluadores deben preocuparse de lo que las personas creen tras reflexionar, pues el sentido más importante es lo que creen realmente frente a las iniciativas de políticas y programas.

Comparando la percepción de los docentes en relación a las habilidades socioemocionales y el impacto en los aprendizajes en el marco de los resultados obtenidos en la prueba PLANEA 2017, se observa que no hubo un impacto significativo en los resultados académicos en ninguno de los centros seleccionados en la muestra, tanto en Comunicación, como en Matemáticas al ubicar la

puntuación muy por debajo del nivel nacional en la suma de los niveles III y IV, como se muestra en la figura 3.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los desafíos para la educación Media Superior (Tuirán & Hernández, 2016). Con respecto a la necesidad de capacitación a los docentes en el manejo de las habilidades socioemocionales propuesto por el Nuevo Modelo Educativo, en donde son los docentes quienes desarrollarán estas habilidades en los alumnos, sin antes haberlas desarrollado en ellos mismos. Sigue siendo un desafío para la Educación Media Superior, la profesionalización de docentes.

Lo anterior, coincide con lo planteado con Fouz (2014) acerca de que no es posible enseñar competencias que previamente no se han alcanzado por los docentes, por lo que se reitera la necesidad de incorporarlas en los planes de formación inicial y de desarrollo profesional docente, así como la conveniencia de su evaluación con adecuados instrumentos de medición, lo que hace necesaria la implementación de un instrumento de evaluación que mida las habilidades socioemocionales de los alumnos y el impacto del programa “ConstruyeT” en los resultados académicos de la institución y darle seguimiento a los niveles de avance del programa a lo largo del trayecto educativo.

CONCLUSIONES

Los docentes conocen el Programa “ConstruyeT” y desarrollan sus fichas de acuerdo a lo que el tutor les indica, sin existir un diagnóstico previo, ni trabajo colegiado para la elección de las fichas, así como tampoco un análisis de los planes de estudio para elegir el desarrollo de las mismas. Asimismo, no ven el programa como una estrategia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los resultados de los indicadores académicos internos y externos, como se observa en los resultados de la prueba PLANEA 2017. Sin embargo, coinciden en que el programa tiene muy buenos resultados en cuanto a la mejora de las relaciones docentes y alumnos.

Los resultados de las diversas evaluaciones de aprendizaje muestran que el Sistema Educativo Nacional produce resultados todavía lejos de los deseables; los aprendizajes son insuficientes y, por añadidura, las poblaciones en situación de vulnerabilidad logran resultados marcadamente

menores con respecto a las demás poblaciones, lo cual es reconocido en los documentos normativos.

Este trabajo es un avance en la evaluación de los resultados obtenidos del programa “Construye T” y específicamente del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos, por lo que se proyecta seguir investigando en la temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escobar, J., & Bonilla, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67.
- Fouz, T. D. (2014). *El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente*. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación. SIMCE 2011.
- OCDE. (2015). *Habilidades para el Progreso Social: El Poder de las Habilidades Socioemocionales*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159> (Consultado en julio 2015).
- Mella, E. (2003). La educación en la sociedad del conocimiento y del cambio. *Revista Enfoques Educativos* 5 (1). 108-128. Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Mella_LaEducacionenlaSociedaddeConocymelCambio.pdf
- SEMS. (2014). *Documento ConstruyeT*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <http://www.construye-t.org.mx/> (Consultado en diciembre 2015).
- SEP (2015). *Resultados 2015 de PLANEA en Educación Media Superior*. Recuperado de: <http://planea.sep.gob.mx/ms/>
- SEP. (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria*. Educar para la libertad y la creatividad. México: Secretaría de Educación Pública (SEP).
- SEP (2017b). *Resultados 2017 de PLANEA en Educación Media Superior*. Recuperado de: <http://planea.sep.gob.mx/ms/>

Tuirán, R., & Hernández, D. (2016). Desafíos de la educación media superior en México. *Revista Este País*. Recuperado de: <http://www.estepais.com>

Tuirán, R. & Villaseñor, P. (2016). El desarrollo de habilidades socioemocionales: una apuesta educativa rentable. *Revista Este País*, Recuperado de: <http://www.estepais.com/articulo.php?id=685&t=el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-una-apuesta-educativa-rentable>