

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA FORMACIÓN
AMBIENTAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:
PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

***THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL SKILLS IN THE
PRESERVICE EDUCATION, SPECIALITY: PEDAGOGY- PSYCHOLOGY***

AUTORES

Damaris de la C. Hernández Abstengo dhabstengo@uclv.cu

Especialista en Psicopedagogía. Profesor Auxiliar. Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Villa Clara. Cuba.

María de los Ángeles Díaz Pacheco angelesdp@uclv.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Villa Clara. Cuba.

Neurys Pérez Meneses npmeneses@uclv.cu

Especialista en Psicopedagogía. Profesor Asistente. Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

La formación ambiental en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología debe estar encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, para dar cumplimiento a las funciones que cumplen sus egresados. Por ello, al asumir dicha formación, se parte de la integración de los contenidos de la educación ambiental y el objeto de la profesión en los componentes organizativos académico, laboral, investigativo y extensionista del proceso formativo, para contribuir a la mejora en el desarrollo de habilidades y desempeñarse en las funciones propias que le corresponden. Se parte de un diagnóstico inicial que refleja las

insuficiencias en el orden formativo de los estudiantes y las carencias curriculares en los diferentes planes de estudio. En función de ello, en el presente artículo se abordan los resultados obtenidos en cada ciclo de sistematización que emergieron durante el proceso investigativo a partir de la integración del objeto de la profesión con los contenidos y habilidades de la educación ambiental.

ABSTRACT

The development of environmental skills in the preservice education, specialty: Pedagogy-Psychology must be aimed at the improvement of knowledge, skills and attitudes to cultivate environmental education in its graduates. That is why it should be based on the integration of the contents of environmental education and the goals of the professionals in their academic, work. An initial diagnosis showed some failures in the formative process of the students and curricular deficiencies. Based on this, this article addresses the results obtained in each systematization cycle that emerged during the research process, from the integration of the goals of the profession with the environmental education.

PALABRAS CLAVE

Formación ambiental, desarrollo de habilidades, objeto de la profesión.

KEY WORDS

Environmental training, skill development, objects of the profession.

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación inicial del profesional de la educación cubana ha sido diseñado, para responder a las demandas sociales de cada momento histórico. Desde las posiciones pedagógicas, la formación ambiental parte de la misión de las universidades cubanas, y en especial de las carreras de Licenciatura en Educación. El término, formar, implica una preparación para la vida y para el desarrollo de una profesión, que exige coherencia en las influencias educativas que conlleve al desarrollo del educando.

En dicha profesión se establece la relación entre el proceso docente-educativo y las necesidades sociales, las que reflejan el vínculo con la vida de los estudiantes de forma que resulte más

ameno, cumpla el encargo social que se asigna a la educación, de formar a las nuevas generaciones según las necesidades sociales y teniendo en cuenta las funciones que le corresponderán una vez graduados, así como la solución que deben dar a los problemas profesionales desde los medioambientales, para lo cual deben desarrollar habilidades investigativas y transformadoras del contexto social.

Preparar al hombre para la vida en la escuela no es formarlo sólo para cuando deje esta y se enfrente a la vida, es, ante todo, educarlo participando en la vida, en la construcción de la sociedad; es prepararlo para resolver problemas ya que durante su estancia en la institución docente aprendió a resolverlos. (Álvarez, 1999, p.88)

Los retos que enfrenta la sociedad cubana actualmente, tienen que estar en consonancia con la búsqueda constante de soluciones a los problemas ambientales y de orden práctico, esta coyuntura resulta por tanto un espacio obligado el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología, en tanto contribuye a formarlos como profesionales capaces de interpretar la realidad que les toca vivir y transformarla creadoramente en bien del medio ambiente.

El desarrollo de habilidades es una necesidad a partir de que el proceso de formación debe preparar a los estudiantes para que sean capaces desde sus funciones, desarrollar la educación ambiental coherentemente como parte de su trabajo como psicopedagogo escolar.

En el artículo se parte de un diagnóstico para constatar las potencialidades y necesidades de los estudiantes sobre los temas ambientales. El que permite estructurar el proceso a partir de los componentes didácticos, teniendo en cuenta las líneas directrices que se proponen sobre Educación Ambiental y el objeto de la profesión.

LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE PERFIL PEDAGÓGICO

El interés que se experimenta en el mundo por la Formación Ambiental del estudiante universitario de perfil pedagógico, queda patentizada en los trabajos realizados por: Muñoz (1998), que propone un modelo para la formación en educación ambiental del profesional de la educación, donde se realiza un análisis de los contenidos ambientales que se deben tener en

cuenta para ello; Asimismo, Gil & Vilches (2004) aportan un programa de actividades destinadas a profesores en formación, en el cual a partir de diferentes planteamientos los estudiantes se van preparando en los diferentes contenidos ambientales. Por su parte, Rivarosa & Perales (2006) exponen una estrategia metodológica en la formación de maestros para la educación ambiental en el campo de la educación formal.

En particular, Cuba ha contado con numerosas investigaciones en la temática, entre las que se destacan las realizadas por: Roque (2003), quien aborda el proceso pedagógico profesional en el nivel superior, y para ello propone una estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos orientada al desarrollo sostenible y Mc Pherson (2004) que utiliza la dimensión ambiental en la formación inicial de docentes y diseña una estrategia metodológica para su incorporación en el currículo.

Los argumentos anteriormente expresados apuntan hacia la necesidad ineludible de que desde el proceso formativo en pregrado se tenga en cuenta la integración de los contenidos de la educación ambiental y el objeto de la profesión en los componentes organizativos académico, laboral, investigativo y extensionista del proceso formativo, así como el desarrollo de habilidades para que pueda trabajar desde las funciones propias que le corresponden, estas premisas no son posibles espontáneamente o por imitación; es preciso construirla con esmero desde los primeros años de la carrera, preparando a los estudiantes con los elementos de la metodología de la ciencia.

Se parte de la necesidad de contribuir con la práctica universal e integradora para la generación de conocimientos y tecnologías, sin las cuales cualquier esfuerzo transformador de la realidad es imposible, además, los profesores principales de año académico, jefes de disciplinas y profesores de la carrera, son de la opinión de que subsisten brechas en el desarrollo de habilidades requeridas para tales fines en los estudiantes, lo que incide en su preparación, realidad que es discordante con los resultados esperados para la formación ambiental.

Lo anterior se sustenta en opiniones, sin que se haya obtenido información sobre bases científicas al respecto, de ahí que se decidiera desplegar una investigación con el objetivo de Contribuir a perfeccionar la formación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía- Psicología, a partir del desarrollo de habilidades particulares y profesionales que

integren los contenidos de la educación ambiental y el objeto de la profesión en los componentes organizativos académico, laboral, investigativo y extensionista del proceso formativo.

CONTENIDOS Y HABILIDADES PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

Se asume la sistematización como método que permite reconstruir las experiencias vividas durante más de ocho años en la carrera Pedagogía- Psicología en cuanto a la educación y formación ambiental, y a partir de ella ordenar el proceso y obtener aprendizajes que constituyen contribuciones teóricas a la investigación para el proceso de formación del estudiante de la carrera.

Como resultado de la sistematización (Jara, 2001; Jara, 2002) emergen líneas directrices, que se corresponden con los contenidos propios de las funciones que tendrán los egresados de la carrera una vez graduados, estas son las siguientes:

- La educación ambiental propiamente dicha.
- La educación ambiental a través de las asignaturas de la Pedagogía y la Psicología.
- La naturaleza, su papel en el desarrollo de la personalidad.
- Orientación educativa para que se propicien ambientes sanos y para la prevención de desastres.
- Estrategias educativas a través de los componentes naturales del medio.
- La asesoría a profesores y directivos sobre la educación ambiental.
- La investigación educativa sobre educación ambiental.
- Aprendizajes para la convivencia con los ecosistemas naturales y su protección y cuidado

También es importante tener en cuenta los componentes del proceso de formación del profesional, los cuales permiten desarrollar acciones que atraviesen el currículo de los estudiantes, en lo académico, laboral- investigativo y extensionistas. Así como evaluar los resultados obtenidos en cada uno de los ciclos de la sistematización y los conocimientos ambientales con los cuáles egresan los estudiantes.

Los componentes organizativos del proceso de formación son los espacios de formación en los cuales se desarrollan habilidades propias del objeto de la profesión. Constituyen mediatizadores de la interacción entre los profesores y los estudiantes, con acciones concretas que responden a las particularidades de cada uno.

Componente académico

Garantiza el conocimiento de los fundamentos pedagógicos de la carrera y en particular de la educación ambiental, los documentos normativos de la educación ambiental en los diferentes niveles educativos, sus potencialidades formativas y el desarrollo de habilidades intelectuales, comunicativas y profesionales para el desarrollo desde sus funciones de la educación ambiental.

A través asignaturas del currículum se asegura que el entre en contacto con los contenidos principales de la educación ambiental. Se sugiere impartir un curso que forma parte del currículum optativo electivo o del currículum propio que permita profundizar en los contenidos ambientales a partir del objeto de la profesión.

Componente laboral- investigativo

A través de este componente el estudiante se apropia del modo de actuación propio de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía- Psicología al ponerse en contacto con el objeto de la profesión que es el proceso pedagógico. Como parte de ese proceso el estudiantes se incorpora a instituciones educativas donde puede apreciar el trabajo de educación ambiental que allí se desarrolla, diagnosticar los diferentes contextos, dar solución a problemas profesionales que pueden ser de índole ambiental, proponer soluciones, elaborar estrategias de intervención, utilizar las potencialidades ambientales de la comunidad y la escuela para realizar su trabajo como psicopedagogo. Además orientar a profesores, familiares y estudiantes para que propicien ambientes sanos para el desarrollo de las nuevas generaciones y asesorar a directivos y profesores sobre cómo desarrollar la educación ambiental.

Estas actividades, proyectadas desde la Disciplina Principal Integradora, (Formación Laboral e Investigativa) tienen carácter integrador de elementos académicos (aplicación de la teoría a la práctica, confirmación y enriquecimiento de la teoría), laborales (solución de problemas profesionales, ejercitación y entrenamiento del modo de actuación, conforme al contexto

histórico social donde se forma) e investigativo (al identificar, determinar y solucionar los problemas profesionales de forma creadora mediante métodos científicos).

Se realizan teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante y las potencialidades y motivaciones para el trabajo de educación ambiental. Así como el desarrollo alcanzado en su formación ambiental y el año en el que se encuentra.

Facilita que el estudiante se apropie de los métodos y técnicas de la actividad científico investigativa de la pedagogía, utilizando la investigación en la solución de problemas científicos.

A partir de los objetivos de año, el profesor planifica actividades investigativas para el diagnóstico de las potencialidades del contexto, diseña acciones para dar soluciones a problemas profesionales que aparecen en el banco de problemas de la escuela la determinación de problemas para contribuir a su solución por la vía del trabajo científico estudiantil.

Componente extensionista

A través de este componente el estudiante se inserta en la sociedad, a través del trabajo con las agencias y agentes socializadores, y el desarrollo de las habilidades para interactuar y orientar a las familias a la comunidad y a la escuela desde los diferentes contenidos ambientales, a partir del diagnóstico de las instituciones y de las necesidades educativas de sus estudiantes.

A partir de los aspectos ya expresados, se prepara para dirigir la educación ambiental de sus alumnos; realizar estrategias educativas, organizar matutinos, actos políticos y culturales en efemérides ambientales; organizar visitas a instituciones educativas y sociales que trabajen la educación ambiental, dirigir círculos de interés, sociedades científicas, encuentros con especialistas de educación ambiental del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, así como del Ministerio de Educación.

EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

El desarrollo de habilidades particulares y profesionales durante el proceso de formación debe permitir en los estudiantes la preparación para una vez graduado sea capaz de desarrollar actividades de educación ambiental desde sus funciones docentes. Estas deben ser atendidas

desde cada uno de los componentes organizativos del proceso. La integración entre los todos los componentes se concreta en la formación que debe resultar del cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional.

Su trabajo comienza desde lo académico con los contenidos necesarios para desarrollar las habilidades profesionales al insertarse en las actividades laborales, investigativas y extensionistas. El análisis de las líneas directrices permitió la determinación de habilidades a desarrollar en el proceso de formación ambiental del pedagogo psicólogo, estas son las siguientes:

- Explicar las especificidades de la educación ambiental en los diferentes niveles educativos según el modelo pedagógico cubano.
- Desarrollar habilidades para el ejercicio de la educación en valores medio ambientales tanto en la escuela como en la comunidad y la formación de convicciones y valores para su proceder pedagógico y ciudadano en la transformación del medio ambiente.
- Propiciar que los estudiantes entiendan la influencia del medio ambiente en el desarrollo de la personalidad, estado de salud, desarrollo físico como indicador de salud, el ambiente como parte de la situación social de desarrollo, el ambiente como fuerza motriz del desarrollo.
- Promover la educación de la salud, sexualidad y calidad de vida en la escuela. Elaborar estrategias educativas para el desarrollo de la cultura en Salud, Escuela Promotora de la Salud que propicien un adecuado ambiente escolar.
- Orientar la atención a los problemas más comunes en la formación de la personalidad durante la infancia, la adolescencia y la juventud en Cuba: hiperactividad, timidez, agresividad y otros desajustes en el desarrollo emocional que tienen una causa ambiental.
- Orientar hacia la prevención de enfermedades y accidentes cuando las condiciones ambientales no son favorables.
- Propiciar ambientes sanos, desde lo natural, social (formas de violencia, de discriminación, falta de valores éticos hacia el medio) en relación con las condiciones ambientales.

- Orientar para la prevención de desastres y protección de la salud mental identificando los factores potencialmente generadores de alteraciones psicológicas, hacer hincapié en brindar ayuda psicológica a personas víctimas de desastres naturales.
- Explicar el proceso pedagógico en la familia y la comunidad desde lo ambiental.
- Diagnosticar la comunidad para el desarrollo de la orientación, el trabajo y la prevención comunitaria y como miembro en el grupo de trabajo comunitario.
- Estimular las potencialidades educativas de la comunidad desde la orientación a las familias ante catástrofes naturales, para la integración de agencias y agentes socializadores a partir del empleo de vías, modalidades métodos y técnicas de orientación comunitaria.
- Asesorar sobre los documentos normativos de la educación ambiental, y las particularidades para cada nivel educativo a partir de las funciones del psicopedagogo.
- Desarrollar diferentes vías para la educación ambiental desde las asignaturas Pedagogía, Psicología y Didáctica.
- Desarrollar consultas psicopedagógicas y talleres de reflexión grupal en los cuales se trabajen elementos naturales.
- Atención educativa a diferencias individuales (dificultades temporales y permanentes en el aprendizaje, problemas motivacionales, déficit atencionales, dificultades sensoriales, socioculturales, propiamente escolares e intelectuales) con la utilización de elementos naturales del medio ambiente.
- Ejemplificar con elementos naturales del medio ambiente el desarrollo de talleres de orientación familiar, los grupos operativos y los grupos formativos.
- Asesorar en la educación ambiental vías para realizarla, contenidos propios de la educación ambiental
- Realizar investigaciones sobre educación ambiental desde las funciones del psicopedagogo escolar.

- Aplicar los contenidos de los aprendizajes para la convivencia con los ecosistemas naturales y su protección y cuidado en sus funciones docentes a partir de la estimulación del crecimiento personal, estilos de vida sanos, proyecto de vida, autorrealización personal, las habilidades sociales en la superación de conflictos.

En opinión de las autoras, los aspectos expresados anteriormente sustentan la necesidad de perfeccionar la formación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología, a partir de la integración de los contenidos de la educación ambiental y el objeto de la profesión en los componentes organizativos académico, laboral, investigativo y extensionista del proceso formativo lo que permitirá el desarrollo de habilidades particulares y profesionales del pedagogo psicólogo.

CONCLUSIONES

La formación ambiental del pedagogo psicólogo y los desafíos de su práctica educativa, exige la mejora en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar la educación ambiental una vez egresado, razón está que demanda de la realización de investigaciones sobre estos temas.

La sistematización como procedimientos que permite reconstruir las experiencias vividas durante más de ocho años en la carrera Pedagogía- Psicología en cuanto a la educación y formación ambiental permitió la elaboración de las habilidades profesionales que integran el objeto de la profesión y los contenidos ambientales, para insertarlas en las actividades laborales, investigativas y extensionistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. M. (1999). *La escuela en la vida (Didáctica)*. Recuperado de: https://biblio.fcp.uclv.cu/books/alvarezdezayas/1999/49_AlvarezdeZayas1999.pdf

Gil, D., & Vilches, A. (2004). Educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de: <http://earthcharter.org/invent/images/uploads/Perez,%20Gil%20y%20Vilches,%20A.%20E%20DS%20Concepto.pdf>

Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Recuperado de:

<http://www.alboan.org/archivos/335.pdf>

Jara, O. (2002). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*.

Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/MemoriaTaller3.pdf>

Mc Pherson, M. (2004). *La dimensión ambiental en la formación de docentes en Cuba. Una Estrategia Metodológica para su incorporación*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Muñoz, M. D. (1998). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (11), 13-74.

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11.htm>. Consultado el 12 de mayo 2014

Rivarosa, A., & Perales, J. (2006). La Resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*, 111- 124.

Recuperado de <http://rieoei.org/rie40a05.htm>

Roque, M. G. (2003). *Estrategia Educativa para la formación de una cultura ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior, orientada al desarrollo sostenible*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.