

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES PROFESIONALES EN LA CARRERA PEDAGOGIA- PSICOLOGIA

PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS IN THE PRESERVICE EDUCATION, SPECIALITY: PEDAGOGY- PSYCHOLOGY

AUTORES

Bárbara Tristá Álvarez barbarata@uclv.cu

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

Yaima Delgado González yaimagd@uclv.cu.

Licenciada en Educación. Especialidad Pedagogía-Psicología. Profesor Asistente. Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

Martha Escalona Leyva mescalona@uclv.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

El trabajo que se presenta expresa la necesidad de dar respuesta a las demandas sociales y productivas de la sociedad donde se inserta la Carrera de Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología para preparar a los estudiantes en la formación de habilidades profesionales, las cuales podrán lograrse en el contacto directo con el objeto de la profesión desde que comienzan los estudios y lograr posteriormente un desempeño eficiente de su trabajo. La experiencia pedagógica que se presenta se basa en la integración del trabajo metodológico del colectivo de carrera, de disciplina y de año, al organizar los contenidos de las asignaturas desde una

concepción desarrolladora y propiciar que los estudiantes demuestren de manera integradora los conocimientos obtenidos, mediante el desarrollo de las habilidades profesionales en la práctica laboral. Los resultados fueron positivos si se tiene en cuenta que las habilidades profesionales son determinantes en su formación para la toma de decisiones y el desarrollo de la conciencia profesional al interactuar con los objetos de la profesión y las aspiraciones de la educación en el contexto cubano.

ABSTRACT

The work presented expresses the need to respond to the social and professional demands in the preservice education, specialty: pedagogy-psychology in order to provide the students with professional skills. The pedagogical experience is based on the integration of the methodological work of the career, discipline and year group, by organizing the contents of the subjects from a developing conception and encouraging the students to demonstrate in an integrating way the knowledge obtained and the development of the professional skills in practicum. The results were positive taking into account that professional skills are a determining factor in the development of professional awareness.

PALABRAS CLAVES

Formación docente, habilidades profesionales, psicopedagogo, práctica laboral.

KEY WORDS

Teacher formation, professional skills, educational psychologist, work practice.

INTRODUCCION

La experiencia en la formación del personal docente y las mejores tradiciones pedagógicas han hecho evidente la necesidad de formar un profesional capaz de contribuir a encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar la calidad del desempeño profesional, facilitando la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los educandos, con el accionar de las organizaciones estudiantiles y del colectivo pedagógico, teniendo en cuenta las demandas sociales y el proceso de formación universitaria en Cuba.

Para satisfacer esta necesidad se lleva a cabo un nuevo diseño en las carreras de perfil pedagógico fundamentalmente y entre ellas la Carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología, la cual debe corresponderse con la realidad del contexto cubano: el envejecimiento poblacional, nuevas formas de subversión ideológica, transformación de valores a nivel internacional y nacional, el avance vertiginoso del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación (MINED, 2016).

Para adecuarse al ritmo de estos tiempos y dar respuesta a las demandas sociales y productivas de la sociedad donde se inserta la carrera, urge la necesidad de cumplimentar los objetivos y las habilidades en los planes de estudio, el cual favorece el tránsito natural de lo cognitivo a lo creador, a la actuación simultánea en el plano científico-teórico de apropiación de conocimientos, y en el práctico, de formación de hábitos y habilidades profesionales lo que demanda una búsqueda permanente del perfeccionamiento de los currículos.

Las habilidades profesionales en cuanto a su formación, desarrollo y perfeccionamiento constituyen una preocupación de muchos investigadores. Al respecto, Ferrer (2004) propone un modelo de evaluación de las habilidades pedagógicas - profesionales en el maestro primario, la propuesta se realiza desde la asignatura Educación de la Personalidad, mientras Parra (2002) centra su investigación en la dirección de la formación de competencia didáctica a través de un modelo didáctico desde el pregrado en la disciplina Formación Pedagógica General; asimismo, Recarey & Rodríguez (2007) profundiza en la función de orientación del Profesor General Integral (PGI) de Secundaria Básica y Pla (2005) ofrece una concepción didáctica de la formación de competencias profesionales del docente en condiciones de universalización.

Por otra parte, Ruiz (2014), ofrece una concepción teórico-metodológica para el diseño curricular de la Disciplina Formación Laboral Investigativa que contribuye a la formación de las habilidades profesionales pedagógicas en la Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología. Esta autora en su modelo reconoce tres direcciones fundamentales: la negociación curricular, la implementación metodológica y la ejecución pedagógica que permiten enfatizar en las salidas profesionales, los contenidos, la sistematización de habilidades profesionales pedagógicas y la ejecución pedagógica en cada contexto de actuación del psicopedagogo.

Los estudios realizados permiten inferir la necesidad de preparar a los estudiantes de la Carrera Pedagogía-Psicología en la formación de habilidades profesionales, las cuales podrán lograrse al vincular la teoría con la práctica y el contacto directo con el objeto de la profesión desde el proceso de formación inicial.

El presente artículo describe las experiencias en el desarrollo de habilidades profesionales, lo cual se gestiona desde el trabajo metodológico del colectivo de primer año de la Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología de la Facultad Educación Infantil en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LAS HABILIDADES PROFESIONALES

La realización de tareas y actividades con eficiencia y eficacia la se denomina habilidad. Autores como Wilson (1994), reconocen la habilidad como vocablo que proviene del latín "habilitas", hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad. Quien ha desarrollado, habilidad, ha adquirido una metodología, técnicas específicas y práctica en su área de trabajo, así como prácticas que han de abreviar formas de procesos intelectuales o mentales.

Existen diferentes tipos de habilidades como: habilidades cognitivas, sociales, para el trabajo y otras. Las habilidades para el trabajo son las más valoradas por un profesional en cuanto a: el liderazgo, la creatividad, la destreza manual, la capacidad lingüística o la destreza de tipo mecánico, esto determinará que sea un trabajador competente, eficaz e importante para cualquier empresa.

La habilidad profesional es el contenido de las acciones que realiza el profesional al interactuar con los objetos de la profesión, su punto de partida es el modelo de diseño curricular aplicado siendo imprescindible para la formación y desarrollo de las habilidades. El Modelo del Profesional en la Licenciatura en Educación, Pedagogía - Psicología (MINED, 2010), plantea como habilidades profesionales a lograr las siguientes:

- Observar los hechos psicopedagógicos en el contexto de la escuela cubana actual.
- Caracterizar la realidad educativa.

-Diagnosticar los contextos de actuación.

-Orientar individual y grupal en la institución docente.

-Dirigir el proceso de enseñanza –aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas con originalidad y creatividad a fin de potenciar su desarrollo personal y profesional.

La habilidad más importante para la profesión se considera la orientación educativa, que significa ayudar a los estudiantes para la toma de decisiones y el desarrollo de la conciencia profesional. Las acciones de formación de la habilidad orientación educativa consisten en la orientación individual y grupal a estudiantes, sus familias y el personal docente cuando sea necesario.

Para el logro de la habilidad orientación educativa, Ruiz (2014) declara que es necesario determinar los fines a alcanzar, partiendo de los resultados del diagnóstico, las potencialidades educativas del contenido, analizar las potencialidades y/o dificultades de los sujetos a orientar, las líneas de orientación, las actividades a realizar, ejecutar la estrategia de orientación, valorar y/o reajustar constantemente la estrategia, evaluación y seguimiento del desarrollo alcanzado.

En este trabajo se reconoce la importancia que tienen las acciones de la habilidad para la dirección del proceso pedagógico y consideran: el diagnóstico rápido y objetivo, la planificación de acciones estratégicas, la concepción curricular necesaria, control y evaluación de los resultados así como las acciones de la habilidad comunicativa dígase: la escucha, el empleo de la observación y mediar en los conflictos.

EL TRABAJO METODOLÓGICO DIRIGIDO A ASEGURAR LA FORMACIÓN DE HABILIDADES PROFESIONALES

El trabajo metodológico del colectivo de año es la vía para preparar a los docentes para organizar un trabajo coordinado y sistemático que oriente desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas en función de las habilidades profesionales y propiciarle al futuro egresado las herramientas necesarias para su desempeño como docente, orientador, asesor, investigador (MES, 2007).

El contenido del trabajo metodológico se determina por los objetivos y los contenidos, en las diferentes formas organizativas con sus métodos, medios y la evaluación constante del aprendizaje de forma tal que se materializa en el proceso docente educativo, logrando una articulación de la teoría con la práctica.

Los programas de las asignaturas que se imparten en el primer año deben contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas para que le permitan enfrentar las funciones a desempeñar, el dominio de los núcleos teóricos que sustentan la habilidad y las acciones de planificación, organización, ejecución o mando, control que debe realizar en su desempeño profesional. En este año comienzan a familiarizarse con la observación de la realidad educativa en los diferentes contextos de actuación del psicopedagogo lo que facilita la intencionalidad profesional del estudiante.

El colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo, participan los profesores que desarrollan las asignaturas del año, los profesores guías de cada grupo, los tutores y los representantes de las organizaciones estudiantiles y tiene como propósito lograr el cumplimiento de los objetivos del año con un enfoque interdisciplinario.

Las disciplinas responden por el trabajo metodológico y su propósito fundamental es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de las disciplinas por lo que son determinantes en la formación de las habilidades profesionales y constituyen un importante eslabón para el logro de la interdisciplinariedad.

La disciplina centra su trabajo científico-metodológico en métodos que estimulen el autoaprendizaje y la auto-preparación de los estudiantes y la utilización de tecnologías de información y comunicación que favorezcan el desarrollo de la actividad independiente de los mismos y al desarrollo de habilidades investigativas a las que debe contribuir cada una de las asignaturas, siempre se intentará que exista una interrelación entre los procesos sustantivos del plan de estudios: académico, laboral-investigativo y de extensión universitaria y la auto-preparación de los estudiantes.

El colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico y su propósito fundamental es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte (MES, 2007).

La disciplina Formación Laboral Investigativa desempeña un papel esencial en la concepción de las habilidades profesionales pedagógicas, además refuerzan y consolidan el dominio del conocimiento expresado en los objetivos generales del modelo del profesional, el contenido de la asignatura y la vinculación con la práctica en los diferentes contextos de actuación, a la vez que posibilita la integración de los procesos sustantivos universitarios, materializados en la estructura y dosificación del contenido del año (MINED, 2010). En este sentido, es fundamental la relación entre el colectivo de disciplina con el colectivo de la carrera de manera tal que se asegure la influencia directiva de la carrera para así cumplir con el objeto de formación del psicopedagogo que se propone en el modelo.

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA EN LA FORMACION DE HABILIDADES PROFESIONALES EN LA CARRERA PEDAGOGIA -PSICOLOGIA

La experiencia que se presenta se desarrolló a partir de la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación, la cual se encuentra estructurada de manera escalonada desde un predominante contenido teórico, donde el componente central es el académico, el cual se incrementa a lo largo de la carrera y donde las acciones investigativas se articulan a partir de las exigencias de esta estructuración, insertándose en la carrera desde el primero hasta el cuarto año.

Esta disciplina tiene un papel determinante en la formación del futuro profesional al ofrecerle los fundamentos científicos y desarrollar un instrumental profesional para la prevención y solución de diferentes problemáticas educacionales. Los contenidos se organizan en asignaturas concebidas desde una concepción desarrolladora del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje y cada materia de estudio debe propiciar que los estudiantes demuestren de manera integradora los conocimientos obtenidos y el grado de desarrollo de las habilidades profesionales e intelectuales que van alcanzando para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, la investigación, la consultoría, el asesoramiento y la orientación educacional.

Las asignaturas aportan elementos teóricos, prácticos, metodológicos y de investigación para el logro de los objetivos generales y el dominio de los contenidos básicos que esta disciplina debe formar y consolidar para la formación de este profesional, por lo tanto, el trabajo metodológico interdisciplinario a nivel de colectivo de la disciplina, y de la labor del profesor en el diseño y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje particularizado en su realidad educativa.

Los estudiantes de primer año de la especialidad Pedagogía –Psicología, desde la asignatura Pedagogía, aplicaron acciones para la observación de la realidad educativa en sus diferentes contextos de actuación, estando en condiciones de valorar la dirección del proceso docente, la atención a las diferencias individuales, las condiciones higiénico- ambientales y la comunicación que se establecía entre todos los implicados.

A partir de la información obtenida los estudiantes mostraron estar en condiciones de realizar un estudio de caso, precisando las necesidades del entorno comunitario y proponer acciones de orientación educativa fundamentalmente para el logro de una cultura de paz con sus compañeros, familiares y comunidad, para la educación ambiental y sexual, la orientación profesional, entre otras.

Las autoras consideran favorable que los estudiantes bajo la influencia de la práctica laboral-investigativa se motiven por proponer acciones para mejorar el proceso pedagógico en las instituciones educativas, lo que favorece su identificación con el desempeño profesional.

Para evaluar los resultados fue aplicado un instrumento de evaluación que concluyó con la realización de un trabajo integrador, donde se logra que la Pedagogía como asignatura base se integre a la Formación Laboral Investigativa, la Sociología de la Educación y la Psicología. Los resultados alcanzados mostraron la adecuada dirección del trabajo científico metodológico del año al proponer acciones de auto-aprendizaje y auto-preparación para que los estudiantes desde el vínculo de la teoría con la práctica, el uso de las tecnologías de información y comunicación y los conocimientos adquiridos de las diferentes asignaturas pudieran asumir una evaluación integradora final.

Se apreció además, que los estudiantes lograron el desarrollo de habilidades para procesar la información, redacción adecuada de las ideas esenciales, pudieron integrar los contenidos de las diferentes asignaturas y disciplinas, se evidenció el dominio de los fundamentos pedagógicos de

la educación y su importancia en las funciones del psicopedagogo, cumplieron con el objetivo del trabajo y la elaboración del informe escrito, ajustándose a lo establecido, quedando evidenciada la interrelación entre los procesos sustantivos universitarios: académico, laboral- investigativo y extensión universitaria, así como la formación de las habilidades profesionales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El desarrollo de las habilidades intelectuales y profesionales que va alcanzando el estudiante bajo la dirección del proceso pedagógico, es determinante en su formación y el desarrollo de la conciencia profesional al interactuar con los objetos de la profesión que los conduce al logro de los objetivos del modelo del profesional, se consolida la interdisciplinariedad desde una concepción desarrolladora y se propicia que los conocimientos se consoliden a partir de un trabajo metodológico debidamente estructurado en el colectivo de carrera, en el colectivo de disciplina y en el colectivo de año.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ferrer, M. T. (2004). *Las habilidades pedagógico-profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (2010). *Programa de la Disciplina Formación Laboral e Investigativa. Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología*. La Habana: MINED.
- MINED. (2010). *Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología*. La Habana: MINED.
- MINED. (2016). *Programa de la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación. Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología*. La Habana: MINED
- MES. (2007). *Resolución No. 210: Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior*. La Habana: MES.
- Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis doctoral. Ministerio de Educación. Cuba.

Pla, R. (2005). *Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador*. La Habana: MINED.

Recarey, S & Rodríguez, M. (2007). *Orientación Educativa II*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ruiz, O. (2014). *La formación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía–Psicología*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Villa Clara. Cuba.

Wilson, F. (1994). *La inteligencia en la práctica educativa*. Madrid. España. Disponible En: <http://www.tda-h.com/inteligencia%20y%20dah.html>.